

Meserét Lajosmizsei Napközi Otthonos

Óvoda és Bölcsőde



**2025/2026
ÉVES BESZÁMOLÓ**

Intézmény OM: 027656	Főigazgató aláírás
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében aláírás	Köznevelési foglalkoztatottak nevében aláírás
Szülői szervezet nevében aláírás	Fenntartó nevében aláírás
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Ph.	

Az értékelés törvényi háttere:

- **2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2)** A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az igazgatót arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.
- **2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 83. § (2) j)** A fenntartó dönt a nevelési-oktatási intézmény munkáját átfogó elemzések, értékelések, beszámolók elfogadásáról. (Hatályos: 2023. IX. 01.-től)

A terület eredményei: **3 kiemelkedő, 2 megfelelő, 1 fejleszthető**

1. Pedagógiai folyamatok	Forrás: PP, SZMSZ, Vezetői program, Továbbképzési/beiskolázási terv, Munkaterv Adatszolgáltatás: Melléklet: Az óvoda kulcsfolyamatai Vezető megítélése (1-3): 3
Pedagógiai folyamatok – Tervezés	
Szempont: 1.1. Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	Elvárás: Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.
Operatív terveink (az intézmény éves munkaterve, csoportok éves tervei, a munkaközösségek tervei) összhangban vannak Pedagógiai Programunkkal, valamint az ONOAP-pal. Ezeket az operatív terveket mindig az előző évi beszámoló, gyermekek egyéni képességeinek felmérése és a belső ellenőrzések eredményeinek figyelembevételével készítjük el. Ezen kívül a tanfelügyeleti ellenőrzések megállapításait is figyelembe kell vennünk. A vezetői pályázat 2025-26 nevelési évre tervezett feladatai bekerültek a munkatervbe. Az előző évi munkaterv felülvizsgálata után megfogalmaztuk a 2025-26-os nevelési év feladatait. A mesterprogramok 2025-26 -os nevelési évre eső feladatai megvalósultak. Helgert Lászlóné sikeresen megújította mesterprogramját. Erősségek: • az operatív tervek összhangban vannak a stratégiai tervekkel, • mesterprogramok megvalósítása kiemelkedő Fejleszthető területek: • „Örökös Zöld” óvoda kritériumainak való megfelelés	
Pedagógiai folyamatok – Megvalósítás	
A célok és feladatok megvalósulásának bemutatása: • A beszoktatás a szokásos módon történt szeptemberben és zökkenőmentesen le is zajlott. A kitűzött cél a nyugodt, kiegyensúlyozott légkör kialakítása megtörtént. • A környezettudatos nevelés továbbra is prioritást élvezett, átfogta az óvodai nevelés egészét. Magasággyások gondozása és az újra gondolt virágoskert gondozás	

folyamatos volt az év során a székhelyintézményben. A tagintézmények is lehetőségeikhez mértén gondoznak virágos kerteket, kerti tavat, magaságyást.

- Több személyi változás volt a nevelési év során, még gyorsan az év elején, illetve januárban.
- A nevelési év során 29 nagycsoportos gyermek kapott felmentést az OH-tól arra, hogy még további egy évig maradhasson óvodában.
- Jó gyakorlatok egymásnak való átadása belső továbbképzések, illetve szakmai napok alkalmával történt. Részt vehettünk Papp Zsófia bemutatóján, amelyen a mese, a mozgás, a matematikai és a fenntartható fejlődés is szerepet kapott. Januárban Juhász-Pintérné Vincze Ildikó mozgásfoglalkozásán vehettünk részt, ahol a tornaeszközök újszerű alkalmazását ismerhettük meg, Oláhné Szívós Katalin matematika tartalmú tevékenységre hívott bennünket. Lehoczky Ágnes pedig a labdázgató tehetségprogramból adott izelítőt. Néhány bemutaton az iskola tanítói is részt vettek.
- a főiskolára járó dolgozók eredményesebb támogatása által 2 fő óvodapedagógusi diplomát szerzett,
- 2 fő óvodai nevelőképzésben tett sikeres vizsgát

Erősségek:

- folyamatosan magas színvonalú nevelőmunka, jó gyakorlatok bemutatása
- segítő szakembereink (logopédus, szakértői bizottság szakemberei) együttműködése megfelelő
- gyógypedagógus kollégánk munkája példaértékű
- BTMN-s gyermekek ellátását végző pedagógusaink fejlesztő munkája
- különleges bánásmódot igénylő gyermekek óvodai nevelése

Fejleszthető területek:

- óvodapedagógusi álláshelyek betöltése szakképzett pedagógusokkal, friss diplomások beilleszkedésének segítése

Pedagógiai folyamatok – Ellenőrzés

Szempont: 1.3. Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?

Elvárás: Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.

A belső ellenőrzések a TÉR-nek megfelelően zajlottak. A teljesítmény értékelés a nevelési év végére felfüggesztésre került.

Pedagógus munkakörben foglalkoztatottak ellenőrzése

- az ellenőrzés folyamatába az főigazgatóhelyettesek, a tagintézmény igazgatók és a munkaközösség vezetői is bekapcsolódtak
- a foglalkozások látogatása után a közreműködő és az értékelt megbeszéltek a látogatott napot

Erősségek:

- szakmailag magas szinten felkészültek a pedagógusok
- a gyermekcsoportok szokás- és szabályrendszere jól kialakult, az intézményi elvárásoknak megfelel
- differenciált fejlesztés minden csoportban megvalósult

Fejlesztendő:

- a csoportban dolgozók feladatainak egyértelmű tisztázása az eredményesebb együttműködés javítása a zökkenőmentesebb munka érdekében

Fejlesztési javaslat:

- csoportban dolgozók egymás közötti kommunikációjának erősítése

Nem pedagógus munkakörben dolgozók ellenőrzése

- az ellenőrzés hatékonyabbá tétele érdekében szempontsor kidolgozásra került
- az ellenőrzések az óvónői ellenőrzésekkel egy időben történtek

Erősségek:

- gyermekszeretet
- magas szintű szakmai felkészültség

Fejlesztendő:

- a nem pedagógus munkakörben dolgozók belső ellenőrzésének zökkenőmentesebbé tétele
- a csoportban dolgozók feladatainak egyértelmű tisztázása az eredményesebb együttműködés javítása a zökkenőmentesebb munka érdekében

Fejlesztési javaslatok:

- személyes megbeszélések tartása
- a csoportban dolgozók kommunikációjának erősítése

Minősítések:

2025. őszén Helgert Lászlóné sikeresen megújította mesterprogramját.

Ellenőrzés, értékelés a gyermekek vonatkozásában:

A dokumentációk vezetése 2024 szeptemberétől az OviKréta rendszeren keresztül történik. A rendszer használata az idei nevelési évben már jóval zökkenőmentesebben történt, de még van mit fejlődni, bár elég nehéz, mert a rendszer is szinte folyamatosan fejlődik.

Fejlesztendő feladatok a dokumentáció vezetésben:

- Az OviKréta megadott szempontjai szerinti dokumentum vezetés

Pedagógiai folyamatok – Értékelés

Szempont: 1.4. Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?

Elvárás: Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.

Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szülőknek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.

Gyermekek mérésére évente két alkalommal (október, május) kerül sor.

A gyermekek fejlődésének nyomon követése az OviKréta felületén történik. Az új fejlődést nyomon követő dokumentálást felmenő rendszerben vezetjük be. A felületre az általunk kidolgozott dokumentumokat töltöttük fel.

A törvényi előírásoknak a gyermeki mérések megfelelnek, a gyermekek fejlődésének nyomon követési eredményeiről a szülőket évente két alkalommal fogadó óra keretében tájékoztatjuk. A szülők számára kielégítő módon informatív volt a tájékoztatás. Negatív visszajelzést egyáltalán nem kaptunk. Egyre többen élnek a fogadóóra adta lehetőséggel, hogy gyermekük fejlődéséről hosszabban beszélhessenek a pedagógusokkal. Néhány szülőt kell csak megszólítani, hogy vegyen részt fogadó órán és hallgassa meg a tájékoztatást.

A gyermekek felé adott értékelések számukra érthető formában történik, az esetek döntő többségében dicséret formájában. Sok olyan tevékenység van, ahol a gyermekek maguk is értékelnek.

Erősségek:

- a Pedagógiai Programnak megfelelően történik a gyermekek fejlődésének nyomon követése, fél évente rögzítik az óvodapedagógusok a mérés-értékelés eredményeit, és megfogalmazzák az egyes gyermekek fejlődését elősegítő feladatokat,
- a fejlesztő foglalkozásokon, logopédiai, mozgásfejlesztő, gyógypedagógia foglalkozáson részt vevő gyermekek fejlődéséről rendszeresen konzultálnak az óvodapedagógusok a segítő szakemberekkel,
- ebben a nevelési évben is több szülő kért fogadó órát a segítő szakembereinktől,
- a gyermekek a tevékenységek, foglalkozások során folyamatosan visszajelzést kapnak a pedagógusoktól (dicséret, biztatás), mely a pozitív önértékelésük kialakulását, kreativitásukat segíti.

Fejleszthető területek:

- az OviKréta felületen megtalálható fejlődési lap egységes vezetése

Fejlesztési javaslatok:

- megbeszélések, tájékoztatók tartása a dokumentáció vezetés megkönnyítése érdekében

Pedagógiai folyamatok - Korrekció	
Szempont: 1.5. Mi történik az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeivel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógusellenőrzés, gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés, egyéb mérések.)	Elvárás: Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.
Az ellenőrzések és gyermeki mérések eredményeinek tükrében fogalmazzuk meg új feladatainkat. Pedagógiai Programunk a törvényi előírásoknak megfelelnek. Házirendünk módosítására is szükség volt, amely meg is történt. Operatív dokumentumaink elkészítésekor figyelembe vettük a korábbi javaslatokat, tapasztalatokat és a törvényi előírásokat. A gyermekek fejlődési naplójában folyamatosan megjelennek az erősségek, fejlesztendő területek. A pedagógusok ellenőrzésére a TÉR rendszer került történt. Az értékelésben közreműködtek a főigazgató helyettesek, a tagintézmény igazgatók és a munkaközösségvezetők. Az értékelésre azonban már nem került sor, mert felfüggesztésre került. Erősségek: • az OviKréta egyre magabiztosabb vezetése	
Szempont: 1.6. Mi történik az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeivel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógusellenőrzés, gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés, egyéb mérések.)	Elvárás: Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokások formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez
Az elégedettség mérés eredmények összegzése után minden esetben feltárjuk az esetlegesen jelentkező probléma okát, ha szükséges megfogalmazzuk az ezekkel kapcsolatos feladatunkat, intézkedéseket. A problémák feltárása team munkában történt Papp Zsófia vezetésével, minden érintettet meghallgatva. Erősségek: • A mérés-értékelés munkacsoport a méréseket követően beszámolt a nevelőtestületnek az eredményekről	

- Közös en derítjük ki a feltárt probléma okát, fogalmazzuk meg szükség szerint az intézkedéseket és beépítjük a következő év munkatervébe
- Elvégezzük szükség szerint a korrekciókat

Fejleszthető területek:

- tájékoztatás, információáramlás gördülékenyebbé válik

2. Személyiség- és közösségfejlesztés	Forrás: PP, Vezetési pályázat, Munkaterv Adatszolgáltatás: 2021 október 1.-i statisztikai adatok Vezető megítélése: (1-3) 3
Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészülnie kell lennie a személyre szabott nevelés - oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg. A gyermekek iskolára való felkészítése is kulcsfontosságú. Kulcsjellemzők: • Az intézmény munkájában kiemelt figyelmet kap az egyes gyermeki kulcskompetenciák fejlesztése. • Az intézményben folyó nevelő-oktató munka keretei az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembevételével kerülnek kialakításra. • Megfelelő módon történik meg az egyéni tanulási módszerek, programok bevezetése és működtetése, például a tehetséggondozás és a felzárkóztatás. • Az intézményben alkalmazott nevelési, tanítási- és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális háttérű, képességű és érdeklődésű gyermekek együtt nevelését, tanulását szolgálják. • Az intézményben a tanulói közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlik, alkalmanként megtörténik a külső partnerek bevonása is. (pszichológus)	

Szempont: 2.1. Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?	Elvárás: A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban. Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.
Óvodapedagógusaink, segítő szakembereink terveik összeállításánál kiemelt figyelmet fordítanak a kulcskompetenciák fejlődésének elősegítésére. Az óvodai csoportok, ezen belül az egyes gyermekek fejlettségének, aktuális állapotának szem előtt tartásával történik a tervezés, a pedagógiai folyamatok megvalósulása. A fejlődésükben eltérő gyermekek egyéni bánásmódban, személyre szabott fejlesztésben részesülnek. Az idei nevelési évben az SNI gyermekek száma 14 fő volt 2025 októberében, év végére számuk 20 főre emelkedett. A BTMN gyermekek száma 49 fő volt 2025 októberében, a nevelési év végére számuk 54 főre emelkedett. Az SNI gyermekek fejlesztése gyógypedagógusunk által történik egyéni fejlesztési terv alapján. A BTMN-s gyermekek fejlesztését a fejlesztő pedagógus szakvizsgával rendelkező óvodapedagógusok megbízással látták el, két kolléga pedig a mozgásfejlesztésben vállal szerepet. A Szakszolgálat logopédus munkatársai évek óta támogatják és fejlesztik a beszéd nehézségekkel, észlelési, artikulációs problémákkal küzdő óvodásainkat. Magas szakmai színvonalon végzik tevékenységüket. A pedagógusok ismerik a gyermekek szociokulturális háttérét, a gyermekek személyiségfejlődésének jellemzőit. A készségek, képességek aktuális szintjét figyelembe véve végzik nevelőmunkájukat mind a csoportokban, mind az egyéni, illetve kiscsoportos fejlesztés során. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében rendszeressé váltak a tervezett konzultációk, esetmegbeszélések az óvodapedagógusok és a segítő szakemberek között. A mozgásban elmaradott gyermekek fejlesztése 3 pedagógus által valósult meg. A beiskolázással, illetve a további egy év óvodai nevelés elősegítése érdekében több gyermekünk esetében mi kértük a Szakértői Bizottság vizsgálatát és a felmentését. 29 gyermek esetében a szülők maguk kezdeményezték az OH-nál (sikeresen) a felmentési igényüket.	

Speciális (diétás) étrendet 7 gyermek igényelt a nevelési év folyamán, akik ennek megfelelően kaptak étkezést. (élelmezésvezető adatszolgáltatása alapján)

Erősségek:

- pedagógusaink jól ismerik a gyermekeket, elegendő információval rendelkeznek róluk, hogy célokat és azokhoz illeszkedő feladatokat tudjanak kijelölni, megvalósítani,
- segítő szakembereinkkel folyamatos konzultáció folyik a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlődéséről, a további lehetőségekről, fejlesztésük optimális módjáról,
- az egyes pedagógusok és a gyermekvédelmi felelősünk is megfelelő információval rendelkezik a gyermekek, családok szociális helyzetéről, szükség esetén tájékoztatást, konkrét segítséget nyújtunk pl kedvezmények elérhetőségének lehetőségeiről, az adott probléma megoldásában a legmegfelelőbb fórum megkeresésében,

Fejleszthető területek:

- a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek között egyre több, aki nehezen illeszkedik be a csoportokba megnehezítve ezzel a csoportkohézió kialakulását
- BTMN-es gyermekek pszichológus általi megsegítése, lehetőségek keresése – óraadó pszichológus foglalkoztatása

Fejlesztési javaslatok:

- pedagógiai asszisztensek koncentráltabb segítése a kiemelt figyelmet igénylő gyermeket nevelő csoportokban
- óraadó óvodapszichológus alkalmazása
- főállású fejlesztőpedagógus alkalmazása álláshelyb övítéssel

Közösségfejlesztés

Szempont: 2.2. Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?

Elvárás: A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

A tervezett rendezvényeink, programjaink megvalósultak.

- Óvodai szinten voltak olyan rendezvények, ahol a szülők is részt vettek: szülői értekezletek, anyák napja, Márton nap, alapítványi gála, környezetvédelmi nap, vetélkedők (dalos pacsirták, mesemondók találkozója, hétpróba nap).
- Plusz programokként jelentek meg azok a programok, amelyeket a csoportok igényfelmérése alapján szerveztünk meg általában minden hónapban. (bábszínház, interaktív zenei programok, bűvész). Ezeket a programokat az óvodapedagógusok választották és a szülők finanszírozták.

- Csoport programok és a mindennapos óvodai élet során is kiemelt figyelmet kap minden csoportban a közösségfejlesztés. Az idei évben is sor került kirándulások, évzáró családi napok szervezésére.
- A gyermekcsoportok hagyományos ünnepei, melyet csoportonként, tartottunk (karácsony, farsang, húsvét, születésnapok stb.) jól szolgálják a gyermeki közösségek fejlődését, az egyes gyermekek szociális készségeinek kibontakozását.
- Az intézményi hagyomány szerint szerveztük meg a március 15-i műsorokat, három csoport adott műsort a többi csoportnak a székhely intézményben. A tagintézményekben is egy – egy csoport készült ünnepi műsorral.
- A székhely intézményben a közös adventi gyertyagyújtás is már hagyománnyá vált.
- Városi ünnepeken rendszeresen részt vett intézményünk (Idősek napja, Jászolkiállítás, Karácsonyi gála, Tavaszváró, Idősek anyák napja, Szamóca fesztivál)
- Az idei évben a búcsúzó nagycsoportosokat a „Legyetek jók, ha tudtok” alapítvány támogatásával zenei programmal leptük meg.
- Az óvoda Szülői Szervezete Óvoda bált szervezett, ami nagyon sikeres volt.
- A szülők a Márton napi rendezvényen zsíros kenyér készíttéssel segítettek, illetve a környezetvédelmi nap lebonyolításában vállaltak aktív szerepet.

Erősségek:

- közösségépítő programok, tevékenységek csoportjainkban,
- bizalmat érzünk a szülők nagy többségétől, együttműködő a kapcsolatunk,

Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Száma 2025.10. 01. Lm.+Fl.	Száma 2026.05.31.	Honnan vannak az információk a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szociális háttéréről?	Milyen konkrét fejlesztő tevékenységet, intézkedést alkalmaztatok, és ezeket milyen eredményességgel?
1.	Befírt gyermekek száma	377+45	375+45	Statistika, OviKréta	
2.	HH gyermek	27+0	45+1		
3.	HHH gyermek	0	0+3		Folyamatos kapcsolattartás a gyermekvédelmi szakemberekkel, fenntartóval
4.	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	38+1	38+1	IGSZ	
5.	Szülői nyilatkozat (jövedelem) alapján térítésmentesen étkezők	196+40	196+40	IGSZ	
6.	3, vagy több gyermeket nevelő családban élők	91+12	91+12	IGSZ	
7.	Fizetős	42+5	42+5	IGSZ	
8.	Fél napos óvodás	126+8	126+8	Szülői igénylő lap	
9.	Egésznapos óvodás	244+37	244+37	Szülői igénylőlap	
10.	Védelembe vett gyermek	10+0	10+0	Gyermekevédelmi felelős	Folyamatos kapcsolattartás a Gyermekjóléti és Családsegítő

					Szolgálattal, Gyámhivatallal
11.	Beilleszkedési magatartási, tanulási zavarral küzdő gyermek	43+4	48+6	Szakértői Bizottság véleménye	Egyéni fejlesztési terv alapján folyik a gyermek nevelése az óvodában. Az óvodapedagógusok, fejlesztő pedagógus szakvizsgával rendelkező pedagógusok segítségével a fejlődés folyamatos.
12.	Sajátos nevelési igényű gyermek	12+4	16+4	Szakértői Bizottság véleménye	Egyéni fejlesztési terv alapján folyik a gyermek nevelése az óvodában. Az óvodapedagógusok, és gyógypedagógusok segítségével a fejlődés folyamatos.

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények	Forrás: PP, ÖP, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: Csoport és intézményi szinten nyilvántartott adatok
	Vezető megítélése (1-3): 3
Az intézményben folyó nevelő munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az ellenőrzés, elégedettségmérés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében. Kulcsjellemzők: • Az intézményben folyó nevelő munka eredményességét jelző mutatókat folyamatosan gyűjti, értelmezi, elemzi az intézmény. • Az intézményben a gyermeki teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísérjük, dokumentáljuk, és az egyes területek értékelési eredményeit összekapcsoljuk. • Az intézmény nevelési tevékenységével kapcsolatos partneri elégedettség - különös tekintettel a gyermekek lassú átmenetét az iskolai oktatásba tovább haladására és az erre való felkészítésre, a gyermekek képességeinek kibontakoztatására, a gyermekek értékelésére, az egyéni tanulási és fejlesztési lehetőségekre, a tehetséggondozásra, a hátrányos helyzetű gyermekek támogatására és a nevelés-oktatás általános színvonala - felhasználásra kerül a fejlesztési tervek elkészítése során. • Az idei nevelési évben az alsós tanítókat, mint partnereket is megkérdeztük, illetve a fenntartó általi igénymérés is megtörtént	
Szempont: 3.1. Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?	Elvárás: Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei elismerések 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők) neveltségi mutatók stb.

Eredmények bemutatása

Beiskolázási adatok – Lajosmizse (Szenekné Molnár Dóra adatszolgáltatása alapján)	Fő	%
Tanköteles korú gyermekek száma	132	100
Közülük a 2026-2027. tanévben az iskolai tanulmányaikat elkezdők száma, aránya	103	78 %
Közülük a 2026-2027. nevelési évben az óvodában maradó (szakértői Bizottság javaslatára) tanköteles korúak száma, aránya	17	12,9 %
Közülük a 2026-2027. nevelési évben az OH által felmentett gyermekek száma	12	11,7 %
Szöveges összefoglaló értékelés: Az óvodában maradó gyermekek közül 12 gyermek az OH-hoz benyújtott szülői kérelem alapján marad még további egy évig óvodában, a 17 gyermek esetében a Szakértői Bizottság javasolta a tankötelezettség alóli felmentést.		

Intézmény - Program specifikus eredmények
Szöveges összefoglaló értékelés: Az intézmény programjai egységesek, de természetesen a tagintézményeknek szabad keze van a programok kiválasztásában és lebonyolítási módjában. A finanszírozást igénylő programok szülői támogatásból valósultak meg. Felsőljajosi tagintézmény: Időszakosan és anyagi lehetőségeinkhez mérten szerveztek különböző programokat (bábszínház, interaktív zenei programok). A település rendezvényein rendszeresen részt vett a tagintézmény (Fáklyás felvonulás, Idősek napja, Falunap). Az óvoda Szülői Szervezete Óvodai Retro Bulit szervezett, ami nagyon sikeres volt. Az idei évben újra megszervezésre került a Mártonnap rendezvény, ami szülői támogatással és részvétellel valósult meg. Szent Lajos utcai tagintézmény A Karácsonyi gálán és a Tavaszváró rendezvényen a Szent Lajos utcai óvoda 3 csoportjából a nagyobb gyermekek szerepeltek. Az idei évben néhány olyan programon is részt vettek, amelyek a székhelyintézményben kerültek megrendezésre. Rajzversenyeken, kiállításokon és az intézmény által szervezett tehetséggondozó találkozókra aktívan részt vettek. A szülőkkel kreatív délutánokat szerveztek. A jeles napokhoz programokat szerveztek. A csoportok kirándulásokat szerveztek a gyerekeknek és szüleiknek. A nagycsoportosoknak búcsúztató ünnepséget szerveztek.

Rákóczi utcai tagintézmény

A tagintézményben is voltak olyan rendezvények, ahol a szülők is részt vettek: szülői értekezletek, anyák napja, nyílt napok, kézműves délutánok

Új programokként jelentek meg azok a programok, amelyeket a csoportok igényfelmérése alapján szerveztek meg általában minden hónapban:

- Vadaskerti látogatás
- Madárbarát kert megismerése Református templom
- Dalos pacsirták találkozója –tehetség gondozás
- Libás projekt - Tengeri Attila - Kincses Kultúróvoda Pályázat
- Hétpróba családi mesevetélkedő – nagy csoportosok
- Adventi barkácsolás és díszítés
- Mikulás - LÓCA együttes - Kincses Kultúróvoda Pályázat
- Fővárosi Nagycirkusz- Holleanyó
- Farsangi projekt nap - Dóbiás Péter
- Március 15-e Ünnepe – Városi kamarakórus, Márta Sámuel sírja - Kincses Kultúróvoda
- Könyvtári foglalkozás - Húsvét-Nagycsoport - Kincses Kultúróvoda
- Húsvét - Vándor muzsikás előadása
- Póni Teca
- Könyvtári foglalkozás - Anyák napja - Kincses Kultúróvoda
- Betyárdombi kirándulás
- Pünkösddőlés, Gyereknapi, Családi nap Tanyamúzeum - (múzeumi foglalkozás, ugrálóvár) - Kincses Kultúróvoda Pályázat
- Kirándulás - 2026.06.01. - Nyuszi Bp. MÜPA, Elevenpark, Micimackó -Füvészkert
- Családi nap - Légvár – vattacukor, fagyizás

Óvodán kívüli eseményeken való részvétel

Szöveges összefoglaló értékelés: Az intézményen kívül városi programokon vettek részt óvodásaink (Idősek napja, Tavaszváró, Jászolkiállítás, karácsonyi gála, Szamóca fesztivál). Rajzpályázatokon is részt vettek gyermekeink rajzaikkal.

Felzárkóztató (alapellátásban) foglalkozásokon részt vett gyermekek	Fő	%
Lajosmizse	377 fő	100 %
Logopédiai fejlesztés	60 fő	15,9 %

Fejlesztő pedagógia	43 fő	11.4%
Mozgásfejlesztés	30 fő	8 %
Gyógypedagógiai fejlesztés	20 fő	5,3 %
Szöveges összefoglaló értékelés: A számok igen magasak. A fejlesztésre szoruló gyermekek száma évről évre növekszik. A gyógypedagógusunk az SNI gyermekek fejlesztését végzi. A BTMN-s gyermekek fejlesztése megoldott intézményünkben azon pedagógusok által, akiknek van ez irányú szakvizsgája, de nem könnyű a csoport feladatok mellett ennyi gyermek ellátása. Egy főállású fejlesztő pedagógus alkalmazásával eredményesebb lehetne a fejlesztés és elkerülhető lenne a túlmunka.		

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	Forrás: PP, SZMSZ, Vezetési program, Munkaterv
	Adatszolgáltatás:
	Vezető megítélése: (1-3): 2
Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségek) alapszik. A nevelő-oktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményekben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának. Kulcsjellemzők: - Az intézmény pedagógiai tevékenységével kapcsolatos feladatok és fejlesztések a munkatársak közötti szakmai együttműködés legfontosabb elemei - A szakmai munkaközösségek és az egyes pedagógusok részt vesznek a nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban - Az intézmény tervszerűen kialakított, hatékonyan működő kommunikációs rendszert alakítottunk ki.	
Szempont: 4.1. Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	Elvárás: A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.
- pedagógiai szakmai munkaközösségek – mozgás, környezet, anyanyelvi, Mesekuckó, ének, ügyes-kezek - mérés-értékelés munkacsoport (intézményi mérések megszervezése, lebonyolítása,	

elemzése, fejlesztési javaslatok megfogalmazása)

Erősségek:

- minden pedagógus tagja valamelyik munkaközösségnek
- a munkaközösségek munkája hatékony, egyes projektekben együttműködnek

Fejlesztendő területek:

- fejlesztendő terület kijelölésére nincs szükség

A szakmai feladatok ellátásához szükséges információk szinterei azok megfelelősége

Szempont: 4.2.Hogyan történik az információátadás az intézményben?		Elvárás: Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.
Ssz.	Az információ átadás szinterei	Belső kapcsolatok - Szöveges értékelés
1.	Nevelőtestületi tanácskozások (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet)	Nevelőtestületi értekezletre évente 3 alkalommal kerül sor. Minden hónap első hétfőjén óvónői megbeszélésre kerül sor, ahol jegyzőkönyv készül.
2.	Vezetőségi értekezletek, fórumok	Vezetőségi értekezleteket minden hónap utolsó hétfőjén tartottak, amelyekről jegyzőkönyvek és jelenléti ívek készültek.
3.	Szakmai munkaközösségek	A szakmai munkaközösségek beszámolóit a melléklet tartalmazza. Működésük a beszámolókból jól követhető. Egyes projektekben több munkaközösség is részt vett.
4.	Munkatársi értekezletek az éves munkaterv szerint a teljes dolgozói körnek.	A nevelési év során 2 alkalommal került sor, nevelési év elején szeptemberben és a nevelési év végén júniusban munkatársi értekezletre.
5.	Óvónői, pedagógiai asszisztensi, dajkai értekezletek	Havi rendszerességgel tartottunk értekezleteket, amelyeket az érintettek jól fogadta és szükségesnek tartottak. Az értekezletekről feljegyzések és jelenléti ívet készült.
6.	Hospitálás, szakmai tapasztalatcsere	A nevelési év során a tervek szerint megtartásra kerültek a bemutatók. Belső tudásmegosztás keretében innovatív, módszertani lehetőségekkel ismerkedtek az óvodapedagógusok.

7.	Elektronikus kapcsolattartás	Néhány esetben az elektronikus kapcsolattartás segítette a hatékony információáramlást (Facebook – zárt csoport – videó üzenet) Az óvodapedagógusokkal, gyakori az e-mailen történő tájékoztatás is, illetve a Messengerre használata. A dajkákkal és a pedagógiai asszisztensekkel Messengeren tartjuk a kapcsolatot.
8.	A szervezeti kultúra fejlesztése	Felnőtt karácsony megtartása erősíti a szervezeti kultúra alakulását, ahol a tagintézmények és a nyugdíjas valamint GYES-es kollégák is részt vesznek. Közös kirándulás a beszámoló leadásáig nem történt meg.
Erősségek: • online kapcsolattartás formáiban jártasabb lett a nevelőtestület (egymás és szülők közötti kommunikáció) • két irányú információáramlás javulása Fejleszthető területek: • a munkatársi kapcsolatok erősítése		

5. Az intézmény külső kapcsolatai	Forrás: PP, SZMSZ, vezetési program, munkaterv
	Adatszolgáltatás:
	Vezető megítélése: (1-3): 2
Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutatthatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, város) életében. Kulcsjellemzők: • Az intézmény külső partneri körének feltérképezése, azonosítása és a hatékony kapcsolattartási rend kialakítása megtörtént. • Az intézmény szerepet vállal a közvetlen környezet, a szűkebb közösség	

támogatásában, továbbá az intézményben közösségi vagy egyéni szinten megjelenik a társadalmi szerepvállalás is. A külső partnerek közül az idei évben az alsós tanítók és a fenntartó elégedettsége került felmérésre – erről bővebben a mérés-értékelés munkacsoport beszámolójában lehet olvasni, mert a mérést ők végezték		
Szempont: 5.1. Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?		Elvárás: Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú). A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik
Ssz.	Az információ átadás színterei	Külső kapcsolatok - Szöveges értékelés
Szóbeli		
1.	Egyéni beszélgetések	A vezető egész évben nyitott volt a munkatársakkal történő egyéni beszélgetésekre, amelyeket egyre inkább igényeltek is a kollégák. Mindenkivel sikerült jó munkakapcsolatot kialakítani. A teljes nevelési évben lehetősége volt a szülőknek fogadó óra kérésére, olyan formában, amilyen lehetőség az adott helyzetben adódott. A családok tájékoztatása is adott helyzetekhez igazodó volt (faliújság, online)
2.	Értekezletek, megbeszélések	Fenntartóval való kapcsolat igény szerint valósult meg. A Szülői Szervezettel az idei évben eredményes volt az együttműködés A városi programokon részt vettünk: Jászol kiállítás, Karácsonyi gála, Idősek napja, Tavaszváró, Szamóca fesztivál
3.	Egyéb	Óvodánk honlapján és a facebook oldalán

		általában megjelentettük az aktuális és fontos információkat és itt számoltunk be az óvodában történt eseményekről.
Írásbeli		
1.	Hirdetőtábla	Jól működött, legtöbb esetben eljutott az információ az illetékesekhez.
2.	Csoport faliújság	Jól működött, legtöbb esetben eljutott az információ a szülőkhöz
2.	Közösségi oldal	A személyes adatok védelmében nagyon körültekintően használjuk, csak zárt csoportban. GDPR szabályait figyelembe véve használjuk ezeket a fórumokat.

Erősségek:

- kiterjedt kapcsolatok, online lehetőségek kihasználása

Fejleszthető területek:

- még nyitottabbá tenni óvodánkat

Fejlesztési javaslat:

- jó gyakorlataink bemutatása - bemutatók vállalása
- online formák nagyobb arányú használata a jövőben is

6. A pedagógiai munka feltételei	Forrás: PP, ÖP, SZMSZ, Vezetési program, Továbbképzési, beiskolázási terv, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: -
	Vezető megítélése (1-3): 2
Személyi feltételek	
A magas színvonalú nevelőmunka elengedhetetlen feltétele a humán erőforrás biztosítása. Sajnos az idei nevelési évben is voltak betöltetlen pedagógus álláshelyeink. Az óvó nénik munkáját pedagógiai asszisztensek segítették. A törvény által engedett pedagógiai asszisztensek segítették azokat az óvó néniket, akinek nem volt óvodapedagógus párja. Illetve, ha valaki hiányzott betegség vagy szabadság miatt csak túlórával tudtuk megoldani a helyettesítést, mert nem volt olyan személyzet, akivel a helyettesítést meg tudtuk volna oldani. A nevelés év folyamán 3 nyugdíjas pedagógust is alkalmaztunk, akik nagy segítséget	

jelentettek. Januárban egy gyakornok is érkezett hozzánk. Ketten pedig megkezdték a Gyes utáni szabadságukat, ők szeptembertől kezdik meg a munkát remélhetőleg. Egy Gyesről visszajövő kolléga jelezte, hogy a szabadság letelte után anyagi okok miatt másik intézményben kívánja folytatni a munkáját.

Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.

A döntési folyamatokba leginkább a közvetlen vezető munkatársak kerülnek bevonásra.

A munkatársak felelőssége, illetve hatásköre egyértelműen meghatározásra került, és annak alapján történt meg a munkatársak felhatalmazása a feladatok elvégzésére.

Pedagógusaink a következő továbbképzéseken vettek részt a nevelési év folyamán (ezek a képzések már az új továbbképzési rendszeren belül zajlottak, zajlanak)

- 2 fő 30 kredités képzés - Így tedd rá! ünnepek a néphagyományokban, hagyományos ünnepek az óvodában és az általános iskola alsó tagozatában – Kiss Beáta, Szombati Bernadett
- 3 fő 30 kredités, kötelező képzés - Óvodáskorú gyermekek komplex fejlesztése Sakkpalota Programmal – Kiss Beáta, Jurászkiné Gáspár Anita, Menyik Józsefné
- 1 fő 30 kredités, választható - „Jól játszani a legkisebbekkel is” A társasjáték – pedagógiai alkalmazása az óvodában – Török Andrásné Bíró Beáta Ágnes,
- 1 fő 30 kredités, választható - Autizmussal élő gyermek szociális és kommunikációs képességeinek fejlesztése – Török Andrásné Bíró Beáta Ágnes,
- 3 fő 30 kredités, kötelező - Mesék az óvodában – Juhászné Nagy Renáta, Virág Gabriella, Bodáné Szabó Andrea,
- 1 fő 30 kredités, választható - A pedagógus és a gyermek megküzdési stratégiáinak fejlesztése – Juhászné Nagy Renáta,
- 1 fő 30 kredités, választható - Mozgásfejlődés a csecsemőkori reflexek tükrében – Nyúl Dóra,
- 1 fő 30 kredités, kötelező - Iskolára készítő – sikeres óvoda-iskola átmenet, az iskolaérettségi kritériumainak tartalma – Nyúl Dóra,
- 1 fő 30 kredités, kötelező - A magyar kultúra, mint pedagógiai eszköztár az óvodában – Ecser Melinda
- 1 fő szakvizsgás képzés - Fejlesztő, differenciáló pedagógia – Pető Edit,
- 1 fő szakvizsgás képzés – Autizmus szaktanácsadó – Acsai-Szabó Márta

Erősségek:

- munkatársaink motiváltak ismereteik bővítésére, szívesen vesznek részt továbbképzéseken.

- a munkatársakat a pszichológiai szempontú megközelítés, nyitottság és befogadás jellemzi

Fejleszthető területek:

- a továbbképzések, szakvizsgák képzések támogatása,
- megfelelő szakemberszükséget biztosítása

Fejlesztési javaslatok:

- plusz jutatás felajánlása, hogy a betöltetlen álláshelyekre legyen jelentkező, illetve, hogy a jelenleg itt dolgozók itt is maradjanak

Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Szempont: 6.1. Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.
---	--

Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a nevelés, tanulási- tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki.

Kulcsjellemzők:

- Az intézmény infrastrukturális környezete az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége alapján, annak megfelelően kerül kialakításra, fejlesztése folyamatos.
- Az intézmény tudatos szervezetfejlesztést végez a minőségi nevelő-oktató munka optimális feltételeinek megteremtése érdekében.
- Csoportonként törölközők, terítők cseréje
- Az önkormányzat sikeres pályázata által légkondicionáló berendezések kerültek felszerelésre minden, olyan helyiségbe, ahol gyermekek vannak

Erősségek:

- tárgyi eszközökben jól felszerelt az intézmény
- a kreatív tevékenységekhez biztosítottak az eszközök

Fejleszthető területek:

- az elhasználódott bútorok folyamatos cseréje, felújítása
- további csoportszobák szőnyegének cseréje (Csiga, Gomba, Halacska, Micimackó, Margaréta)
- légkondicionáló berendezések felszerelése a felnőttek által használt helyiségekbe

Szervezeti feltételek	
Szempont: 6.3. Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezetfejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?	Elvárás: Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.
Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek. Szervezeti klímavizsgálat keretében felmértük a munkahelyi környezettel kapcsolatos véleményeket a szervezet erősségeinek és gyengeségeinek azonosítása céljából. Feltérképeztük, hogy milyen lehetőségek segítik a szervezet működését, erősségek kiaknázását és meghatároztuk azokat a területeket, ahol javítani kell a munkavállalói elégedettség, motiváltság érdekében. Belső elégedettségmérés eredménye egészíti ki a vizsgálatot, teljes képet adva a szervezet jelenlegi jellemzőiről. Az okok megkeresése csoportokba rendeződve történt, az eredményeket a mérés-értékelés munkacsoport beszámolója tartalmazza. Erősségek: • jól összeszokott szervezet vagyunk, közösen kialakított hagyományokkal, működési renddel, melyben minden kolléga érzi, hogy fontos tagja közösségünknek. • visszajelzésre, változásra nyitott alkalmazotti közösség. Fejleszthető területek: • konfliktusok mindenki számára elfogadható megoldása	

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés	Forrás: PP, Vezetési program, Munkaterv, Továbbképzési terv
	Adatszolgáltatás: -
	Vezető megítélése (1-3): 3
Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli, és a tartalmi szabályozók vagy a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálja, majd szükség esetén változtat a célok eléréséhez vezető tevékenységeken. A fenti folyamat az intézmény napi gyakorlatában jelen van. Kulcsjellemzők: • Az intézmény a pedagógiai programjában kitűzött céljait a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram) összhangban fogalmazza meg • Folyamatos az intézmény stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív, éves	

tervezés szintjén.

A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlat része.

Szempon: Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?

Elvárás: A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelési-tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

Az Óvodai nevelés országos alapprogramjával koherens intézményünk Pedagógiai Programja. Pedagógiai Programunknak megfelelően készítjük el az intézmény éves munkatervét és a munkaközösségek az éves terveiket.

Továbbképzési programunk az idei évben a már az új törvényi előírásoknak megfelelően történt.

Minden esetben értékeljük a tervek megvalósulását (intézményi éves beszámoló, csoportok nevelőmunkájának értékelése fél évente, munkaközösségek beszámolója).

Pedagógusaink tervező munkája megfelel az elvárásoknak, a vegyes életkorú csoportokban jól terveznek a különböző korú gyermekek számára, homogén csoportokban is megvalósul a háromszintű tervezés.

Erősségek:

- a pedagógusok módszertani felkészültsége magas színvonalú
- intézményünkben nagy hangsúlyt fektetünk az alapidokumentumok törvényi

megfelelésére

- a pedagógusok magas színvonalú tervezőmunkája

8. A szervezeti kultúrát jellemző további észrevételek, tapasztalatok, javaslatok	Vezetői megítélés (1-3): 2
--	-----------------------------------

A 2025-2026. nevelési év legemlékezetesebb szakmai élményei:

- új programként került megrendezésre a Mártonnap lámpás felvonulással
- az idei évben a nagycsoportosokkal látogatást tettünk a közeli Betyárdombra
- közös adventi gyertyagyújtás az idei évben is folytatódott
- az idei nyáron is 3 tábor került megrendezésre – Vízhez szoktató, Természetbúvár és az anyanyelvi – a táborokban 25-25 fő vett részt, középső és nagycsoportos óvodások
- **Mit tanított számunkra a 2025-2026-os nevelési év?**
- Mindent írásban kell rögzíteni, mert a szó elszáll

A következő nevelési évre tett 3 kívánságunk a munkánkkal kapcsolatosan:

- alacsonyabb csoportlétszámok
- gyógypedagógiai asszisztens jelenléte az óvodában
- BTMN- s gyermekek fejlesztéséhez főállású fejlesztőpedagógus alkalmazása
- betöltetlen óvodapedagógusi állások betöltése szakmailag jól felkészült, elhívatott óvodapedagógusokkal
- a problémás gyerekek magas létszámahoz igazodó alacsony csoport létszám
- munkánk erkölcsi megbecsülése

Mellékletek: Munkaközösségek beszámolója

- 1. Mérés- értékelés munkacsoport**
- 2. Környezet munkaközösség**
- 3. Mesekuckó munkaközösség**
- 4. Anyanyelvi munkaközösség**
- 5. Ének munkaközösség**
- 6. Ügyes-kezek munkaközösség**
- 7. Mozgás munkaközösség**
- 8. Gyermekvédelmi beszámoló**

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

I. A beszámolót készítette a Meserét Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda és Bölcsőde nevelőtestülete nevében:

Lajosmizse, 2026. június 30.

.....
főigazgató

II. A beszámolót elfogadta az köznevelési közösség.

Lajosmizse, 2026. június 30.

.....
köznevelési közösség nevében

III. A beszámolót a nevelőtestület 2026.06.30. - i értekezletén elfogadta.

.....
a nevelőtestület képviselője

IV. A beszámolót a szülői szervezet megismerte.

.....
Szülői Szervezet képviselője

V. A Meserét Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda és Bölcsőde 2025-2026 nevelési évre szóló beszámolóját a fenntartó a döntésével elfogadta.

Lajosmizse, 2026.

.....
a fenntartó képviseletében

MELLÉKLETEK

1. melléklet Mérés-értékelés munkacsoport Éves beszámoló 2025/2026

A Mérés-értékelés munkacsoport a 2025/2026. nevelési évben a munkatervben meghatározott feladatait sikeresen megvalósította. Munkánk során kiemelt figyelmet fordítottunk az intézmény mérési-értékelési rendszerének működtetésére, a partneri elégedettségmérések lebonyolítására, a teljesítményértékelés támogatására, valamint az OviKRÉTA rendszerhez kapcsolódó feladatok végrehajtására. A munkacsoport tagjai felelősségteljesen, együttműködően végezték munkájukat, amely jelentősen hozzájárult az intézmény minőségfejlesztési céljainak megvalósításához.

A munkacsoport összeállítása, a feladatok meghatározása

A nevelési év kezdetén megtörtént a munkacsoport tagjainak kijelölése és a feladatok meghatározása. A munkacsoport működésének alapját az egyértelmű feladatmegosztás, a rendszeres egyeztetések és az együttműködés jelentette.

A feladatok áttekintése során a munkacsoport közösen meghatározta az éves célokat, a határidőket és a felelősöket.

Online szülői anamnézis kérdőívek elkészítése és feldolgozása

A nevelési év elején kiemelt feladatként jelent meg a szülői anamnézis kérdőívek aktualizálása és online formában történő kiküldése. Lehoczky Ágnes elkészítette a kérdőíveket, megszervezte azok elektronikus továbbítását és koordinálta a visszaérkező adatok feldolgozását.

A szülők együttműködése megfelelő volt, a beérkezett információk hozzájárultak a gyermekek egyéni sajátosságainak, fejlettségi szintjének és szükségleteinek pontosabb megismeréséhez. Az összegyűjtött adatok segítettek a gyermekek fejlesztésének tervezését és az óvodapedagógiai munka eredményességét.

OviKRÉTA rendszerrel kapcsolatos feladatok

Az OviKRÉTA rendszerben bekövetkezett változások ismertetése során Papp Zsófia részletes tájékoztatást nyújtott a nevelőtestület számára az új funkciókról, adminisztrációs lehetőségekről és a módosult eljárásrendekről.

A tájékoztatásnak köszönhetően a kollégák magabiztosabban használták az elektronikus felületet, amely elősegítette az adminisztráció pontosságát és egységességét. Az év során felmerülő kérdésekben a munkacsoport folyamatos szakmai támogatást biztosított.

A teljesítményértékelés dokumentációjának elkészítése

A teljesítményértékelés folyamata a belső szabályzat alapján történt, melyet a nevelési év elején a szakmai főigazgató helyettes frissített. Az ütemezés az éves teljesítményértékelési terv alapján valósult meg. Meghatározásra kerültek az ellenőrzésben résztvevő személyek, összegyűjtésre kerültek az intézményi és partneri elvárások alapján kialakított értékelési szempontok, valamint elkészültek a szükséges kérdőívek.

A kérdőívek feldolgozása és elemzése objektív visszajelzést biztosított a pedagógiai munka minőségéről. A kapott eredmények felhasználhatók a szakmai fejlődés támogatására és a további fejlesztési célok meghatározására.

Külső partnerkapcsolatok igény- és elégedettségmérése

A munkacsoport az ebben a nevelési évben az iskola és a fenntartó bevonásával elvégezte az igény- és elégedettségmérést. Az érintettek körének meghatározása után elkészültek a kérdőívek, majd megtörtént azok kiküldése, összegyűjtése és feldolgozása.

A visszajelzések alapján megállapítható, hogy az intézmény szakmai munkáját és együttműködési gyakorlatát a partnerek pozitívan értékelték. Különösen kedvező visszajelzések érkeztek a kapcsolattartás, a kommunikáció és a gyermekek fejlődésének támogatása területén. A visszajelzések alapján elkészül a problémalista és legkésőbb a következő nevelési év elején az okfeltárást követően az intézkedési terv.

Szakmai javaslatok gyűjtése, klímavizsgálat eredményeinek feldolgozása

A klímavizsgálat, valamint az intézményi és partneri elégedettségmérések eredményeinek elemzését követően Papp Zsófia szakmai főigazgató helyettes irányításával, a teljes alkalmazotti kör bevonásával megtörtént a problémafeltárás. Team munkában, változatos módszerekkel priorizálták a problémákat és határozták meg a gyökérokokat. Az okok elemzése során számos értékes szakmai észrevétel és javaslat fogalmazódott meg.

Az ezt követő ötletbörzék során a munkatársak közösen keresték a lehetséges megoldásokat és fejlesztési irányokat. A közös gondolkodás eredményeként több olyan javaslat született, amely hosszú távon hozzájárulhat az intézmény szakmai fejlődéséhez és a szervezeti klíma további javításához. Az eredményeket egy öt évre szóló intézkedési tervben rögzítettük.

Osszegző értékelés

A Mérés–értékelés munkacsoport a 2025/2026. nevelési évben valamennyi tervezett feladatát határidőre és magas szakmai színvonalon teljesítette. Az éves munka eredményeként az intézmény pontos képet kapott működésének erősségeiről és fejlesztendő területeiről. A mérésekből származó adatok és visszajelzések megfelelő alapot biztosítanak a következő nevelési év tervezéséhez és az intézményi minőségfejlesztési folyamatok további erősítéséhez.

Lajosmizse, 2026. június 30.

Lehoczky Ágnes
Önértékelési Munkacsoport
Vezetője

2. melléklet

Környezet munkaközösség beszámolója

2025 – 2026. nevelési év

A nevelési év során több alkalommal tartottunk személyesen munkaközösségi megbeszélést, több alkalommal a Messenger csoporton keresztül beszélünk. Munkaközösségünk 9 tagból áll.

Augusztus végén megtörtént a nevelési év projekthetekre való felosztása, melyet minden kolléga megkapott. Az első munkaközösségi ülésen meghatároztuk az éves feladatokat, a felelősöket és a határidőket.

Október 06. – 10. között az Állatok világnapja alkalmából a Kecskeméti Vadasparkba látogatott el 12 csoport (Nyuszi, Micimackó, Napocska, Katica, Napraforgó, Pillangó, Cica, Margaréta, Pitypang, Őzike, Halacska, Süni), aminek a szervezését a munkaközösség végezte. A Vadasparkba évek óta ellátogatunk ebből az alkalomból, ahol szeretettel fogadnak bennünket. Mindig szerveznek látványtetést, amit nagyon élveznek a gyermekek.

November 19-én a „Száz liba egy sorba” című rajzkiállítást szervezte meg Bodáné Szabó Andrea munkaközösségi tagunk. Ezt megelőzően november 11-én az óvoda Márton napi „Lámpás felvonulást” szervezett, ami adta a gyermekeknek az élményt a rajzok elkészítéséhez. Nagyon sok, szép, ötletes alkotás született.

Papp Zsófia bemutatót tartott Harmóniafalva kalandjaiból, ahol a környezetvédelem, újrahasznosítás volt a téma.

Januárban a Szent Lajos utcai Tagintézményből Borbély Ella megírta az Óvodakert pályázatot, melyet egy fél órás interjú követett. A pályázaton sajnos nem nyertünk.

2026. 05. 20.-án és 21.-én a munkaközösségből 4 tag – Jurászikné Anita, Bodáné Andi, Nagy Ildi és Borbély Ella, erdőpedagógiai foglalkozást tartott az összes iskolába menő nagycsoportos gyermeknek a Táborfalvi Betyárdomb Tanösvényen. Busszal mentünk, ami már önmagában élményt jelentett a gyerekeknek. Mintegy 100 óvoda vett részt ezen a programon. Mind a felnőttek, mind a gyermekek nagyon élvezték a tanösvényen való sétát, ahol sok új ismerettel gazdagodtak.

A csoportok megtartották a jeles napokat, a Víz – Föld, - Madarak és fák napját: egy vagy több hetes projekt keretében.

A Rákóczi úti Tagintézményünk benevezett az Örökös Zöld Óvodák: „Hogyan válik a fenntarthatóság mindennapi gyakorlattá az óvodában?” címmel megjelenő ötletpályázatra. A beküldött anyaguk bekerült egy online kiadványba, ahol 98 óvoda által beküldött ötleteket fűzték össze. Ezt a kiadványt a kollégák részére elérhetővé tették. Nagyon köszönjük nekik, és gratulálunk ehhez a szakmai munkához!

Sándor Beata környezetvédelmi totót szervezett online, a szülők részére. Minden szülő a saját csoportjáért játszott. A kérdésekre a válaszokat az interneten böngészve találhatták meg, ahol több ismerettel is találkozhattak. Nagyon sikeres volt a program. Az eredményeket június 5-én, a környezetvédelmi napot ismertettük, amely a következő: 1.: Cica csoport, 2.: Micimackó csoport, 3.: Katica csoport, 4.: Csibe csoport, 5.: Nyuszi csoport, 6.: Napocska csoport. A csoportok Oklevélben és társasjátékban részesültek. Gratulálunk nekik!

A hulladékos kiállítást az idei évben Jurászikné Gáspár Anita szervezte. A szülők körében volt meghirdetve. Rendkívül sok és szép alkotás érkezett, melyet szintén hulladékanyagból készült játékkal jutalmaztunk. Június elsején rendeztük be a kiállítást a Központi Óvoda aulájába. Az óvodába érkezők megcsodálhatták az alkotásokat több mint egy hétig.

Minden csoport szervezett egy vagy több kirándulást, aminek a célja a szűkebb és tágabb környezetünk megismerése.

Mint minden évben, az idén is tagintézményünk pályázott a DM-es kifásra, ahol az idén egy nagy plakátot kellett készíteni újrahasznosított anyagokból. A pályázat eredményeként a tagóvodák napvédő krémet kaptak, amit a nyáron használhatunk az UV sugárzás ellen. A napvédő krémek még júniusban megérkeztek.

Az idén megrendeztük június 5-én a környezetvédelmi napot. Juhásznő Nagy Reni új játékokat készített a többi mellé. 15 állomást rendeztünk be a munkaközösség tagjaival a kora reggeli órákban. A vizuális állomáson távcsövet készítettek a gyermekek WC papír gurigából, papírvirágokkal díszítve. Az állomásokon a szülők segítettek. Köszönjük a munkájukat! Tartalmas délelőtt volt ez a csoportok számára.

Lajosmizse Város Környezetvédelmi Alapjából kapott az intézményünk támogatást, így minden tagóvoda vásárolhatott örökzöld, illetve egynyári növényeket az óvoda udvarára.

Június 22-26. között került megrendezésre a Természetbúvár tábor, 21 gyermek részvételével. Az első napon Kecskemétre utaztunk a Víznyúdombhoz, Arborétumhoz, kedden Hetényegyházára utaztunk a Vackorvár Erdei iskolába, szerdán a dabasi Mántelki erdészházhoz mentünk, csütörtökön a Fővárosba utaztunk a Városligetbe, illetve a Néprajzi Múzeumba rendeltünk múzeumpedagógiai foglalkozást. Pénteken a Tanyamúzeumba látogatunk el, illetve az iskola – tóhoz sétáltunk ki. Bodáné Szabó Andrea, Borbély Ella és Suba Márta vezette a tábort.

Minden tagnak köszönöm az egész éves aktív közreműködést, a határidők pontos betartását!

Lajosmizse, 2026. június 30.

Borbély Ella

Munkaközösség vezető

3. melléklet

Mesekuckó munkaközösség éves beszámoló 2025/2026

Első félév

1. A munkaközösség a tanév elején megtartotta **alakuló ülését**, melynek keretében sor került a tagok megerősítésére és a feladatkörök kijelölésére. A jelenlévő pedagógusok az intézményi célkitűzéseket figyelembe véve meghatározták az aktuális nevelési évre vonatkozó, munkaközösségen belüli feladatokat, és kijelölték az értekezletek időpontját.

Az ülés során a munkaközösség tagjai javaslatokat fogalmaztak meg az éves munkaterv összeállításához. A javaslatok kialakításakor figyelembe vették az előző tanév tapasztalatait és eredményeit.

A hatékony működés biztosítása érdekében a munkaközösség felelősöket választott az egyes területek és feladatok koordinálására. A kijelölt pedagógusok vállalták, hogy a vállalt feladatokban aktívan közreműködnek, valamint segítik a szakmai együttműködés erősítését.

Az ülésről jegyzőkönyv készült, amely rögzíti a meghozott döntéseket, a kijelölt felelősöket, valamint az elfogadott munkaterv főbb pontjait. A dokumentáció biztosítja az átláthatóságot és a későbbi visszacsatolás lehetőségét.

A munkaközösség elkötelezett a folyamatos szakmai megújulás, az együttműködés és a minőségi nevelő-oktató munka iránt, melyet az éves munkatervben meghatározott célok mentén kíván megvalósítani.

2. A tanév elején, **Papp Zsófia** vezetésével megtörtént az udvari **játékszettár rendbetétele**. Ennek keretében biztosítva lett a csoportok számára a homokozóeszközök egyenlő arányú elosztása, valamint a játékos ládák könnyebb megközelíthetősége. Az idei tanévtől új rendszer került bevezetésre: a játékeszközök nem csoportonként, hanem homokozóként kerültek elhelyezésre a ládákban. A tapasztalatok alapján ez a megoldás jól bevált, mivel átláthatóbbá és praktikusabbá tette az eszközhasználatot.

3. A **„Sakk-Maty” munkacsoport** megalakulását megelőzően kérdőíves felmérés készült a pedagógusok körében. A felmérés célja annak feltérképezése volt, hogy a kollégák milyen arányban ismerik Polgár Judit Sakkjátosztó Programjának óvodai alkalmazási lehetőségeit, valamint mennyire nyitottak annak bevezetésére saját csoportjukban.

A kérdőív kitért arra is, hogy a pedagógusok szívesen részt vennének-e egy olyan munkacsoport munkájában, amely a program bevezetésének módszertanát és gyakorlati alkalmazását segíti. Az

eredmények alapján több kolléga érdeklődést mutatott a kezdeményezés iránt, ami megalapozta a munkacsoport létrehozását.

Ugyanakkor 2026-ban az óvodai Sakkjátszótér Programban, Polgár Judit kezdeményezésére módszertani változások történtek. Az új ismereteket az intézmény több pedagógusa egy 30 órás továbbképzés keretében sajátította el, ezért szakmai szempontból indokoltnak tartottuk, hogy a munkacsoport megalakítására és működtetésére csak a képzés elvégzését követően kerüljön sor.

Ennek megfelelően a munkacsoport tényleges megalakulása és gyakorlati működése a 2026/2027-es nevelési évre kerül át.

4. „A Mikulás érkezésének alkalmára az aulába **háttérdíszlet került megrendelésre**, amely már az adventi időszak előkészületei során felhelyezésre került. A dekoráció hozzájárult az ünnepi hangulat gazdagításához, fokozta az adventi várakozás élményét, a gyerekek és az intézményben dolgozó kollégák számára.”
 5. **III. adventi gyertyagyújtás** Az adventi időszakra hangolódva az **„Együtt könnyebb” című manós mesejáték** előadására való felkészülés zajlott. Papp Zsófia szövegtárgya alapján, a szervezési folyamat során megtörtént a feladatok pontos meghatározása, a szereplők kijelölése, a próbák lebonyolítása, valamint a díszletek elkészítése. Intézményünk hagyományaihoz híven a harmadik adventi gyertyagyújtás alkalmával a mesejáték bemutatására is sor került, amelyet a központi és a Szent Lajos Óvoda gyermekei tekinthettek meg.”
 6. A karácsonyi ünnepkörre való készülődés alkalmából a felsőlajosi tagintézmény vezetőjének meghívására 2025. december 19-én intézményünk vendégszereplésen vett részt. Az alkalom során az aulában már bemutatott „Együtt könnyebb” című manós mesejátékunkat adtuk elő a felsőlajosi óvodás és iskolás korosztály számára, akik szintén részesei lehettek a manók csínytevéseinek, majd az összefogas és együttműködés által kibontakozó történet tanulságainak.
- Az előadás hozzájárult a gyermekek érzelmi ráhangolódásához az ünnepi időszakban, erősítette a közösségi élményt, valamint támogatta az együttműködés, az egymásra figyelem és a segítőkészség értékeinek közvetítését.

Második félév

7. A második félévben a Játékközösség színpadra vitt mesedarabja a **„Csupaháj, Málészáj, Nyakigláb”** című meseelőadás volt. A választott darab korábban már bemutatásra került, így a szövegtárgy rendelkezésre állt, ami megkönnyítette az előkészítő munkát. Elsődleges feladatunk a díszletek és kellékek megújítása, illetve a szükséges eszközök beszerzése volt. A Játékközösség tagjai nagy lelkesedéssel készültek a vállalt szerepek eljátszására, és aktívan részt vettek a próbafolyamatban. Az előadás megvalósításával célunk az volt, hogy élményt nyújtsunk a Meserét Óvoda gyermekei számára, és a mese varázsán keresztül örömteli, közösségépítő élményben részesítsük őket.

Az óvodai játékonysági gálán a gyermekek műsorait követően az óvónői kollektíva is színpadra lépett, és a „Csupaháj, Maleszaj, Nyakigláb” című meseelőadást mutatta be a közönségnek. A fellépés célja a szülők szórakoztatásán túl az volt, hogy bemutassuk pedagógiai munkánk sokszínűségét, kreativitását és közösségformáló erejét. Az előadás pozitív fogadtatásban részesült, és hozzájárult ahhoz, hogy a szülők még átfogóbb képet kapjanak az óvodában folyó nevelőmunka gazdag programkínálatáról. Az előadásról videófelvétel is készült, amely lehetővé teszi az esemény archiválását, valamint az élmények későbbi felidézését. A felvétel egyúttal értékes dokumentációs anyagként is szolgál az óvoda közösségi életének megőrzésében.

8. Az idei nevelési év egyik feladatai közé tartozott az óvoda udvarán található babaházak funkciójának minél teljesebb kihasználása, elsősorban a szerepjátékok megvalósítása érdekében. Az adott udvari területhez tartozó óvodai csoportok közösen gondoskodtak a babaházak berendezéséről, amelyeket babakonyhai és egyéb szerepjátékokhoz szükséges eszközökkel láttak el. Ennek köszönhetően a gyermekek számára gazdag és inspiráló játékkörnyezet jött létre, amely elősegítette kommunikációjuk, együttműködési készségük, kreativitásuk és szociális kompetenciáik fejlődését.

A babaházak ablakait virágládákkal is díszítették, amelyekbe színes virágokat ültettek. Ezzel nemcsak szebbé és otthonosabbá tették környezetüket, hanem az esztétikai és környezeti nevelés céljainak megvalósítását is támogatták. A gyermekek aktívan részt vettek a növények gondozásában, öntözésében és megfigyelésében, így közvetlen tapasztalatokat szerezhettek a növényápolásról, valamint a természet iránti felelősségteljes magatartás fontosságáról.

9. Munkaközösség-vezetőként a második félév során közreműködtem a minőségirányítási vezető által kijelölt feladatok ellátásában. Ennek részeként részt vettem a kolléganők pedagógusteljesítményértékelésének ellenőrzésében és a kapcsolódó dokumentáció vezetésében, kiemelt figyelmet fordítva az önértékelési folyamat nyomon követésére.

10. A nevelési évet az Anyanyelvi Munkaközösséggel együtt szervezett **„Mesekuckó” elnevezésű anyanyelvi és kognitív képességfejlesztő táborral** zártuk. A tábor létszámát előzetesen 22 főben határoztuk meg. A jelentkezések véglegesítése során azonban megállapítást nyert, hogy a jelentkezők között szerepelt egy hároméves gyermek is, aki életkorából és fejlettségi szintjéből adódóan még nem felelt meg a tábor célcsoportjának. Ezért a gyermek nem került bevonásra a programba, így a táborban végül 21 középső csoportos gyermek vett részt. A tábor során változatos, élménygazdag programokkal, valamint játékos fejlesztő tevékenységekkel támogattuk a gyermekek anyanyelvi és értelmi képességeinek fejlődését, miközben tartalmas és örömteli nyári élményeket biztosítottunk számukra. A tábor lezárását követően SWOT-elemzés segítségével értékeltem a program eredményességét és hatékonyságát. Az elemzés célja a tapasztalatok összegzése, az esetleges fejlesztendő területek feltárása, valamint a következő évek táborainak megvalósítását segítő javaslatok megfogalmazása volt.

Szeretném megköszönni Helgertné Anikó, az Anyanyelvi Munkaközösség vezetőjének elkötelezett szervezőmunkáját és együttműködését, amely nagymértékben hozzájárult a „Mesekuckó” tábor sikeres megvalósításához.

A továbbiakban szeretném megköszönni a Mesekuckó Munkaközösség minden lelkes tagjának aktív részvételét a tevékenységek megvalósítása során, amellyel hozzájárultak a programok színesebbé tételéhez és szakmai színvonalának emeléséhez.

Menyik Józsefné
munkaközösség vezető

4. melléklet

Anyanyelvi munkaközösség

2025/2026 nevelési év

A 2025–2026-os nevelési évben az Anyanyelvi Munkaközösség a munkatervben megfogalmazott célok és feladatok mentén végezte tevékenységét. Munkánk középpontjában az anyanyelvi kompetenciák fejlesztése, az olvasóvá nevelés megalapozása, a tehetséggondozás, valamint a családok szemléletformálása állt. A tervezett programok és rendezvények megvalósítása során arra törekedtünk, hogy a gyermekek életkori és egyéni sajátosságaihoz igazodó, élményszerű és motiváló tevékenységeket biztosítsunk.

A nevelési év elején elkészítettük munkatervünket, kijelöltük a felelősöket és meghatároztuk a feladatok utemezését. Az év során rendszeresen figyelemmel kísértük a pályázati lehetőségeket, valamint folyamatos kapcsolatot tartottunk fenn a városi könyvtárral és az iskolai anyanyelvi munkaközösséggel. Ezek az együttműködések hozzájárultak szakmai munkánk színvonalának emeléséhez, valamint új ötletek és jó gyakorlatok megismeréséhez.

Kiemelt feladatunk volt az olvasás és a mesélés népszerűsítése. A csoportokban működő mini könyvtárak állománya folyamatosan bővült, a gyermekek rendszeresen használták a könyveket, örömmel lapozgatták, nézegették azokat. A pedagógusok tudatosan építették be a mindennapi tevékenységekbe a mesélést, verselést és beszélgetéseket. Tapasztalataink szerint a gyermekek szókincse gazdagodott, beszédkedvük növekedett, egyre többen mutattak érdeklődést a könyvek és az önálló történetalkotás iránt.

A nevelési év egyik jelentős eseménye a „Játékos hétpróba” családi mesevetélkedő volt, amelyet a Mozgás munkaközösséggel együttműködve szerveztünk meg. A program során a családok közösen oldottak meg mesékkel kapcsolatos feladatokat, ügyességi és gondolkodtató játékokat. A rendezvény jó hangulatban zajlott, a résztvevők aktívan bekapcsolódtak valamennyi állomás feladataiba. A vetélkedő célja a közös családi élményszerzés mellett a mesék szeretetének erősítése és a szülők szemléletformálása volt. A visszajelzések alapján a program elérte célját, a családok örömmel vettek részt rajta, és pozitív tapasztalatokkal gazdagodtak.

Januárban Helgert Lászlóné szakmai délután keretében mutatta be mesterprogramja megvalósítása során készített szakmai anyagait. Az előadás lehetőséget adott arra, hogy az új kollégák is megismerjék az elkészült segédanyagokat és azok gyakorlati alkalmazási lehetőségeit. A szakmai tapasztalatok megosztása erősítette az intézményen belüli tudásmegosztást és az egységes pedagógiai szemlélet kialakítását.

A tehetséggondozás fontos elemeként valósult meg a Mesemondó Találkozó. A programra a gyermekek és családjaik nagy lelkesedéssel készültek. A résztvevő gyermekek életkoruknak megfelelő meséket tanultak meg és adták elő a közönség előtt. A találkozó során fejlődött a gyermekek önbizalma, kommunikációs készsége, emlékezete és előadókészsége. A rendezvényt színesítette a bábjáték és a jeles naphoz kapcsolódó kézműves foglalkozás, amelyek további élményeket nyújtottak a résztvevők számára. Külön öröm volt számunkra, hogy sok gyermek bátran vállalkozott a szereplésre, és a közösség támogató légkörében sikerélményhez jutott.

A tavaszi hónapokban valósult meg a „Mesén túl” elnevezésű programsorozat. A foglalkozások célja az volt, hogy játékos, kooperatív nyelvi tevékenységeken keresztül fejlesszük a gyermekek beszédészlelését, beszédértését, figyelmét és szókincsét. A foglalkozásokat az óvodai jeles napokhoz kapcsolódóan szerveztük meg, így azok tartalma jól illeszkedett a csoportok aktuális témáihoz. A gyermekek és szüleik aktívan és örömmel vettek részt a közös játékokban, feladatokban. A program során szerzett tapasztalatok megerősítették, hogy a mesékre épülő nyelvi fejlesztés hatékony eszköze a kommunikációs készségek, a szövegértés, szótagtudatosság fejlesztésének. Fontos feladatunk volt a szülők szemléletformálása ezen a területen.

A nevelési év végén megszerveztük az Anyanyelvi tábort a logopédiai ellátásból kimaradt 4–5 éves korosztály számára. A tábor programját úgy állítottuk össze, hogy a diszlexia-prevenció, a mozgásfejlesztés és az anyanyelvi fejlesztés komplex módon jelenjen meg. A gyermekek változatos tevékenységeken keresztül fejlődhetnek: mesefeldolgozások, nyelvi játékok, ritmus- és hallásfejlesztő feladatok, mozgásos tevékenységek és kreatív alkotások váltották egymást. A résztvevők motiváltak voltak, örömmel kapcsolódtak be a programokba, miközben észrevétlenül fejlődtek képességeik.

Az év során kiemelt célunk volt a szülők szemléletformálása. Programjaink során rendszeresen hangsúlyoztuk a közös mesélés, a beszélgetések és a könyvek szerepét a gyermekek fejlődésében. Tapasztalataink szerint, sajnos csak kevés család ismeri fel a mesehallgatás jelentőségét, és tudatosabban támogatja gyermeke nyelvi fejlődését.

A munkaközösség tagjai egész évben aktívan, együttműködően és felelősségteljesen dolgoztak. A feladatok megosztása, a közös tervezés és az egymás munkájának segítése jelentősen hozzájárult a programok sikeres megvalósításához. A nevelési év során szerzett tapasztalatok megerősítették, hogy az anyanyelvi fejlesztésre épülő programok fontos szerepet töltenek be az óvodai nevelésben, és hosszú távon támogatják a gyermekek iskolai bevalását.

Összességében eredményes, tartalmas és szakmailag sikeres nevelési évet zártunk. A kitűzött célok megvalósultak, programjaink hozzájárultak a gyermekek harmonikus fejlődéséhez, a családokkal való együttműködés erősítéséhez, valamint intézményünk pedagógiai célkitűzéseinek megvalósításához. A következő nevelési évben szeretnénk tovább építeni az elért eredményekre,

megőrizni jól működő hagyományainkat, és új szakmai lehetőségekkel gazdagítani munkánkat.
Köszönöm szépen a munkaközösség tagjainak példamutató, aktív munkáját.

Lajosmizse, 2026. 06. 30.

Helgert Lászlóné
munkaközösség vezető

5. melléklet

Ének munkaközösség

2025/26 nevelési év beszámolója

- Év elején a munkacsoport tagjai meghatározták az éves feladatainkat, ami év végére kicsit kibővült.
- Dalos pacsirták találkozóját megszerveztük: 2025.10.13-án, immár 15. alkalommal. A rendezvény szervezését és lebonyolítását a munkaközösség vállalta: szükséges előkészületek megtörténtek, ajándékok beszerzése, oklevelek nyomtatása, hangszerek vásárlás, zsűritagok meghívása, dekoráció készítés a tornaszobába, aulába. A rendezvényen idén 25 kisgyermek vett részt egy kötelező dal elénekelésével, illetve egy szabadon választható dallal. A rendezvény napján táncházat tartottunk a gyerekeknek, amíg a zsűri az értékelést készítette.
- Népi Játékok világnapja: 2025. 10. 09. Népi játékok napján képviseltük az intézményünket: Pityang csoport Pálffy Gyöngyvér vezetésével, Méhecske csoport Sarkadi Éva vezetésével, Napraforgó csoport: Kiss Beáta vezetésével. Balatoni Katalin volt köznevelési helyettes államtitkár kezdeményezéséhez csatlakozva videót töltöttünk fel az országos lapra. A kezdeményezés célja, hogy ismerjék meg gyermekeink a magyar népi játékok sokszínűségét, értékét, élményét. Mutassuk meg, hogy milyen nagy érték a magyar kultúra, népzene, néptánc, népi gyermekjáték dalok. Majd október 9-én délelőtt, az aulában a többi csoport meghívásával a Napraforgó csoportos gyermekek bemutatták a dalos játékokat, és játékba hívtuk az intézmény többi csoportját is. A bemutatón előadott dalokat nyomtatott formában is kiadtuk az óvónénik számára.
- Csatlakoztunk idén is a kecskeméti Így tedd rá Munkaközösség munkájához. Az év során 4 alkalommal vettünk részt Oldal Henriett vezette délutánokon a kecskeméti Aranytulipán Óvodában. A munkaközösségeken Szombati Bernadett és Kiss Beáta vett részt.
- Ének munkaközösség facebook csoportján az év során értékes, zenei fejlesztő munkánkat elősegítő tartalmak kerültek megosztásra. Továbbképzési lehetőségeket ajánlottunk a kollégáknak: Így tedd rá-s, illetve Kismuzsika képzéseket, Pedagógus Expo ...
- Advent 4. gyertyájának meggyújtásán vettünk részt. Gyermekeknek szóló dalokkal és versekkel segítettük a gyermekek ünnepre való ráhangolódását.
- Óvodánk karácsonyi műsorának zenei részét megvalósítottuk. Az erre az alkalomra

kibővített tagság karácsonyi dalokkal készült. Az énekkar vezetését Kiss Beáta vállalta, illetve Pálffy Gyongyvér fuvola muzsikája tette színesebbé a karácsonyi előadásunkat.

- Farsangi táncház 2026. február 5. A központi óvoda csoportjainak 4 részre osztásával megtartottuk a táncházat az aulában.

Katica, Süni, Halacska csoport (Kiss Beáta)

Napocska, Ózike, Napraforgó csoport (Kiss Beáta)

Pitypang, Csibe, Gomba csoport (Szombati Bernadett)

Méhecske, Csiga (Szombati Bernadett)

- Az év utolsó projektje a Kézfogás 2026. A Nemzeti Összetartozás Napja alkalmából. A projekt nagy előkészületeket igényelt, és három csoport összefogásával sikerült intézményünket képviselni Szarka Tamás kezdeményezésén: Halacska, Pitypang, Napraforgó. Köszönet mindenkinek, aki valamilyen úton módon hozzájárult a projekt megvalósításához.
- Néptánc szakkört tartott az idei évben Szombati Bernadett 12 kisgyermekkel.
- Így tedd rá-s továbbképzésen vettünk részt ez 30 órás mesterképzés volt: Ünnepek a néphagyományban. A tovább képzés célja, hogy megismertesse a pedagógusokkal az intézményekben felhasználható, alkalmazható néphagyományból megismert ünnepi alkalmakat, szokásokat, valamint rávilágítson, azok korosztályok szerinti adaptálhatóságára, és hozzásegítse munkájukat korszerű módszertani elvek mentén, a leghatékonyabb átadáshoz. Mindezekbe foglalva az ünnepekhez tartozó dalok, szokásgyakorlat, dramaturg megjelenés, népi játék, mozgásanyag ismeretének átadását. A képzés tematikai programja az intézményi, valamint az intézményben feldolgozható ünnepekre épült.
- Pedagógus tábor 2026 augusztusában kerül megrendezésre Ráckeven. Részt vesz rajta: Oldal Henrietta, Kiss Beáta. Tizenkettedik alkalommal kerül megrendezésre, ez az országosan egyedülálló szakmai rendezvény, mely lehetőséget biztosít tanulásra, közösségi élményekre egyaránt. A tábor tematikája az Így tedd rá! népi játék, néptáncmódszertani programjára épül.

2026.06.30.

Kiss Beáta

munkaközösség vezetője

6. melléklet

Ügyes-kezek munkaközösség

2025/26 nevelési év

1. **Munkaközösségi tagok:**

- 1.1. Bese-Juhász Renáta
- 1.2. Ecser Melinda
- 1.3. Juhászné Nagy Renáta
- 1.4. Karádi-Fapál Emese
- 1.5. Pálfi Gyöngyvér
- 1.6. Pető Edit (vezető)
- 1.7. Sándor Beáta

2. **Megvalósult programok:**

2.1. Ügyes kezek szakkör megszervezése

Idén is szeretné munkaközösségünk megszervezni, heti rendszerességgel megtartani, a nagycsoportos óvodásoknak az Ügyes kezek szakkört. A foglalkozások célja, tehetséggondozás, azokat a nagycsoportosokat várjuk, akik szívesen barkácsolnak, esztétikusan és tisztán dolgoznak.

Felelősei Pálfi Gyöngyvér

Első szakkori nap: 2025.10.02. csütörtök 16.00

2.2. Polgármesteri hivatal, játszósarok díszítése

Az ügyes kezek munkaközösség minden évben, évszakonként díszíti a Polgármesteri hivatal játszósarkát, ezzel örömet okozva az ott játszó gyermekeknek.

Felelősei: Pálfi Gyöngyvér (szeptember), Juhászné Nagy Renáta, Bese Juhász Renáta (november vége), Ecser Melinda (január), Sándor Beáta (március).

Dátum: 2025/2026

2.3. Márton napi szülés délután

Munkaközösségünk a többi munkaközösséggel együttműködve részt vett a Rendezvényen. Megszervezte és segítette a Márton napi lámpások készítését!

Felelősei Bese-Juhász Renáta, Ecser Melinda, Karádi-Fapál Emese, Juhászné Nagy Renáta, Pálfi Gyöngyvér, Pető Edit, Sándor Beáta

Dátum: 2025. 11. 11.

2.4. Rajzpályázatok

A folyamatosan beérkező rajzpályázatok átnézése, továbbítása a korosztálynak megfelelő csoportoknak, anyagok begyűjtése és továbbítása az idén is feladatunk volt. Több alkalommal küldtünk alkotásokat, sajnos több esetben nem jelezték vissza a pályázatok alakulásáról.

Felelősei: Pető Edit

Dátum: 2025/2026-ös nevelési év

2.5. Karácsony

Az idei nevelési évben is az Ügyes kezek munkaközösség készítette képeslapokat, mellyel az Óvodánk kívánt Bo5ldog Karácsonyi ünnepeket és Sikerekben gazdag Boldog Új Évet az Óvodánk főbb támogatóinak, Önkormányzat dolgozóinak, az óvoda nyugdíjas dolgozóinak

Felelősei: Bese-Juhász Renáta, Ecser Melinda, Karádi-Fapál Emese, Juhászné Nagy Renáta, Pálfi Gyöngyvér, Pető Edit, Sándor Beáta

2.6. Március 15.

A Mozgás munkaközösséggel által szervezett program keretében, felhívást készítettünk otthoni barkácsolásra. A gyermekek alkotásaikat a Petőfi szobornál tudták majd elhelyezni a közös séta után.

Felelősei: Pető Edit

Dátum: 2026.03.13.

2.7. Tündérvásár Alapítványi Gála.

Munkaközösségünk vállalta, hogy a gála szervezésében, megvalósításában aktív segítséget nyújt. Eladásra szánt kézzel készített alkotások elkészítését megszervezte, alapanyagokat beszerezte, feladatokat kiosztotta.

Felelősei: Bese-Juhász Renáta, Ecser Melinda, Karádi-Fapál Emese, Juhászné Nagy Renáta, Pálfi Gyöngyvér, Pető Edit, Sándor Beáta

Dátum: 2026.02.23-2026.03.16-ig

2.8. Rajzverseny: A föld napja (04.22.)

Az Ügyes kezek munkaközösség ebben a nevelési évben a föld napja rajzpályázatot hirdetett. Célja: A gyermekek érdeklődésének felkeltése Föld természeti környezetének megővására és a fenntartható életmódra való ösztönzése. Az óvoda aulájában 2 hétig volt megtekinthető a kiállítás. 6 Kisgyermek részesült külön díjazásban, de minden kisgyermek kapott emléket a megnyitón.

Felelősei: Pető Edit Dátum:2026.04.22.

2.9. Szamócás vásári forgatag

Városunkban minden évben megrendezésre kerül, a Szamócás vásári forgatag. Óvodánk az idei évben is részt vett az eseményen, és a gyermekek munkáiból kiállítást helyezett ki az óvoda kerítésére.

Felelősei Bese-Juhász Renáta, Ecser Melinda, Karádi-Fapál Emese, Juhászné Nagy Renáta, Pálfi Gyöngyvér, Pető Edit, Sándor Beáta

Dátum: 2026.05.

2026. június 30.

Pető Edit
munkaközösség vezető

7. melléklet

Mozgás munkaközösség

2025/2026 nevelési év beszámolója

A megalakulást, illetve újra alakulást követően, átbeszeltük a vállalt feladatokat, terveinket, felelősöket jelöltünk ki.

Az év folyamán a bevált, „jó” gyakorlatok mellett több új feladatot is vállaltunk, mellyel igyekeztünk színesíteni és bővíteni az óvodai programok kínálatát. Az év folyamán szoros kapcsolatot tartottunk fenn más munkaközösségekkel, hiszen ez már egy jól működő kooperáció, évekre visszatekintve is.

Október 21-én az anyanyelvi munkaközösséggel együtt megrendeztük a „7. próba napot”, nagycsoportos korú gyermekek és szülei számára. A hagyományos családi délutánnak évekre visszamenőleg nagy sikere van, izgalmaival, gondolkodtató és atmoszféra teremtő játékos feladatokkal. Idén 17 család vett részt, a mozgásos rész 3 próbátételből állt, játékos formában méretették meg a gyerekek erejüket, ügyességüket és kitartásukat. A programot színesítette, hogy mind a 2 munkaközösség tagjai, 1-1 meseszereplő ruháját öltötték magukra, így elevenedett meg 1-1 mesehős is. A mozgásos próbák évről-évre megújulnak és mindig úgy állítjuk össze, hogy a szülők is megélhessék a mozgás örömét, jótékony hatásait.

Novemberben a teljes kollektíva, így munkaközösségünk tagjai is előkészültek a hagyományörző Márton napi felvonuláshoz. Gyönyörű mécsesek készültek, az –ügyes kezek munkaközösség ötletei alapján. November 11-én délután közösen vonultak fel a családok a megvásárolt mécsesekkel, majd az udvaron együtt táncoltak- énekeltek a meghívott zenészek vezetésével. Ez az innovatív program igen sikeres volt, a zord időjárás és hangosítási probléma ellenére is.

Az őszi folyamán sor került a Szent Lajos utcai tagintézményben az interaktív ugróiskola felfestésére, a gyermekek legnagyobb örömére.

A hagyományos Ovi Olimpia megrendezése más formát öltött az idei tanévben is. Az iskolába készülöket a testnevelő tanárok 2 alkalommal is fogadták csoportos bontásban. Az állóképesség, egyensúlyérzék, dobástechnika mind mérésre került játékos ügyességi formában.

Január 21-én Juhász Pirtérné Vincze Ildikó vállalatában gyakorlati bemutatót láthattunk, „tomaeszközök újszerű felhasználása” címmel. Igaz, Ildi nem munkaközösségi tagunk, de szeretettel látjuk köreinkben. Változatos, eszközös, játékos és ideális terheléssel járó programot láthattunk.

Februárban Nyúl Dóra elkészítette a focikapuk alkalmazására épített adaptációját. Az elméleti anyag 3 korcsoportra íródott, játékokkal kiegészítve, így mindenki megtalálhatta benne a csoportjára alkalmazható részeket, miután közkinccsé tettük. Használatuk gyakran nagyon kedvelik a gyerekek ezeket az eszközöket.

Márciusban előkészítettük a másik, új programunkat. Figyelemfelkeltő, színes plakát készült, pontosan leírtuk az 1848 lépést, a tó körül és egyéb helyszínek érintésével. A programba bevontuk az ügyes kezek munkaközösséget is, hogy otthoni keretek között is készüljenek az egyik legnagyobb nemzeti ünnepünkre. Március 12-én, a gyülekező idejében, leszakadt az ég, az utolsó pillanatig vártunk, hogy a zápor elvonul, de sajnos a családi rendezvény elmaradt. A lelkes előkészületekből kiindulva, jövőre biztosan szeretnénk pótolni.

Április 15-én Lehoczky Ágnes várt Bennünket és a tanító néniket „Labdázgató” programjának bemutatójára. Aki ott volt, rengeteg ötlettel gazdagodott, különböző labdatípusok és egyéb eszközök beépítésével, színes, rendkívül jól felépített, változatos mozgásformákat láthatott, melyek fejlesztően hatnak a gyermekek kondicionális –és koordinációs képességeire. Köszönjük, hogy ott lehettünk.

Májusban elindítottuk a gyermeknapi program, illetve a vízhez szoktató tábor és a mozgás tábor körüli szervezési feladatok lebonyolítását.

Gyermeknapon –visszakanyarodva sok évvel ezelőtti hagyományokhoz- reggel 8.15 perckor már együtt mozgott kicsi és nagy, gyermek és felnőtt minden intézményben, egy közös torna keretében. Majd ügyességi játékokkal egészítettük ki a népi játszóház kínálatát. A célunk a tornára, mozgás játékos hatására való buzdítás volt, illetve a várakozási idő - és a zsúfoltság elkerülése. Nagyon jókedvű és tartalmas délelőtté nőtte ki magát, szeretnénk megtartani és vállalni a továbbiakban is.

Vízhez szoktató táborban 20 fő nagycsoportos korú kisgyermek ismerkedhetett meg a vizes közeg fejlesztő hatásaival és játékos keretek között sajátíthatták el az alap úszásnem gyakorlatait. Az időjárás közbe szőtt, így módosítani kellett a hét elején a tábor vezetését, köszönjük a rugalmas hozzáállást a pedagógusoknak és szülőknek egyaránt.

Sajnos az idei mozgás tábor, 10 fő alatti jelentkezés értelmében elmaradt.

Munkaközösségünk tagjai az évre vállalt fejlesztő mozgásos foglalkozásokat megtartották. (Labdázgató, Vitamin torna, Apróka ugróka, Mozgásfejlesztések).

Részenről, az Apróka ugróka – nem hagyományos módon- szülői részvétellel zárult. Így saját maguk is megtapasztalhatták és ízelítőt kaptak az egész éves foglalkozásból, együtt játszhattak a gyermekükkel.

Szeretném megköszönni a bizalmat a fiatal kolleganőnek, akik a belátogattak a testnevelés foglalkozásaimra, remélhetőleg profitáltak belőle.

Köszönöm mindenkinek az éves, tartalmas, gyakorlatorientált munkát, jó egészséget és aktív nyarat, feltöltődést kívánok!

Lajosmizse, 202.06.30.

Virág Gabriella
munkaközösség vezető

9. melléklet

Gyermekvédelmi felelős beszámolója

2025/26-os nevelési év

Óvodánkban továbbra is fontos feladat, a gyermekek és családok megsegítése. Az évben többfelé ágazó gyermekvédelmi megoldást kellett pedagógusainknak ellátni és segítséget nyújtani, mind a szülőknek, mind a gyerekeknek az óvodába illeszkedés, a gyermekek szüleinek válása következtében a gyermekek elhelyezése terén. Az idei évben is szociális segítő munkatárs segítette a gyermekvédelmi munkát. Kiemelkedő szerepe volt a jelzések terén, megkönnyítette az óvodapedagógusokra háruló munkát.

A gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai feladataink: Azoknál a családoknál, akik szociálisan hátrányos helyzetűek, elváltak, csonka családok, a sérült gyermekek (érzelmileg, testileg, szellemileg) fokozottabb odafigyelést igényelnek. Az óvodánkban a gyermekvédelem kapcsán felmerült problémákkal több szinten is foglalkozunk: óvodapedagógus, gyermekvédelmi felelős főigazgató. Az óvodapedagógusok a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek sorsának alakulását folyamatosan figyelemmel kísérik. Szükség esetén jellemzést, környezettanulmányt készítenek a gyermekről vagy a családról. Az esetek írásban történő jelzését a megfelelő intézmények felé a gyermekvédelmi felelős tette meg. A gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról szóló 1997. XXXI. Törvény értelmében az óvodapedagógus kötelessége, hogy közreműködjön a gyermekvédelmi feladatok ellátásában, a gyermekek fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. A csoportvezető óvónők év elején felmérést végeznek az esetleges veszélyeztetettségéről, hátrányos helyzetről. Szükség esetén a gyermekjóléti szervekkel kapcsolatot felvettem. A gyermekvédelmi feladatok hatékony, gyors megoldásában segítségünkre voltak a városunkban működő gyermekvédelemmel foglalkozó intézmények.

Mivel az óvoda, az óvodapedagógusok a jelzőrendszer első és – talán – ebből kifolyólag a legfontosabb tagjai, kiemelten fontosnak érezzük a naprakész információ átadást, mely a hátrányos- és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeink életének megkönnyítése és életminőségének a javítása céljából elengedhetetlen. Hasznosak voltak azok az esetmegbeszélések, amelyek egy-egy konkrét gyermekkel kapcsolatosan zajlottak, amelyek során megismerhettük a nehézségek valós okait, ezáltal könnyebben megérthettük a felmerülő problémákat és ez nagymértékben elősegítette a gyermekvédelmi munka megtervezését. Az alapellátásban, védelembe vett gyermekek, családok esetében számos alkalommal vettem részt esetkonferenciákon. Az elmúlt évben 2 családból került kiemelésre óvodás gyermek.

Az igazolatlan hiányzások száma csökkent, ez betudható az elmúlt években következetesen betartott törvényi előírásoknak. Elkészítettem a jelzőrendszeri beszámolót, és a Jegyző megkeresésére az éves gyermekvédelmi beszámolót.

Részt vettem az éves gyermekvédelmi konferencián.

1. Veszélyeztetettségi tényezők és intézkedések

A jelzések háttérében két fő típus különíthető el:

- **Rendszertelen óvodába járás (6 eset):** Tapasztalatunk szerint nőtt azoknak a száma, akik bár orvosi igazolással rendelkeznek, kivóan sokat hiányoznak. A szülők az igazolásokat csak többszöri felszólításra sem szerzik be.
 - Megtett lépés: Szülői tájékoztatás a nevelés fontosságáról és jelzés a Szolgálat felé.
- **Fizikai és környezeti elhanyagolás (5 eset):** Problémaként jelentkezett a nem megfelelő higiénia, az időjárástól eltérő ruházat, valamint az óvodai szabályok szülői megszegése.
 - Megtett lépés: Azonnali jelzés és részvétel az esetkonferenciákon.

Terület	Változás iránya	Tapasztalatok és intézkedések
Gyermekvédelmi jelzések	 Növekedés	Megnőtt az elhanyagolás miatti észlelések száma. Higiénés hiányosságok, nem megfelelő ruházat és érzelmi elhanyagolás jelei mutatkoznak. Minden esetben írásos jelzés történt.
Igazolatlan hiányzások	 Csökkenés	A szorosabb kontrollnak, az ovikrétába automatikusan beérkező igazolásoknak köszönhetően és a szülőkkel való folyamatos egyeztetésnek köszönhetően a mulasztások száma jelentősen javult .
Ukrán gyermekek integrációja	☒ Pozitív	A nyelvi akadályok leküzdésével és a napirend elfogadásával a konfliktusok száma minimálisra csökkent . A beilleszkedés egyre sikerebb.

Szülői együttműködés	↔ Változó	Míg a hiányzások terén javult a fegyelem, az életviteli nehézségekkel küzdő családoknál intenzívebb külső segítség (családsegítés) szükséges.
Intézményi hatáskör	 Korlátos	A pedagógiai munka elérte határait; az elhanyagolás kezeléséhez a társhatóságok szorosabb közreműködése elengedhetetlen.

Az elmúlt nevelési évben óvodánk kiemelt figyelmet fordított a gyermekek veszélyeztetettségének megelőzésére és a hátrányos helyzetű családok támogatására. A gyermekvédelmi munka során szorosan együttműködtünk a Család- és Gyermekjóléti Központtal, valamint a fenntartó önkormányzattal.

2. Elhanyagolás és jelzések

Sajnos az elmúlt időszakban megnövekedett a jelzések száma, amelyek elsősorban a gyermekek érzelmi vagy fizikai elhanyagolása miatt váltak szükségessé.

- **Tapasztalatok:** Több esetben észleltük a gyermekek nem megfelelő higiénés állapotát, az évszaknak nem megfelelő ruházatot, illetve a szülői gondoskodás hiányából fakadó magatartási zavarokat.
- **Intézkedések:** Minden esetben éltünk jelzési kötelezettségünkkel a gyermekjóléti szolgálat felé. Az esetek egy részében az intézményen belüli támogató beszélgetések is eredményre vezettek, de több család esetében védelembe vételi eljárás kezdeményezése volt indokolt.

2.1 Jelzések és az elhanyagolás tapasztalatai

Az elmúlt időszakban a gyermekvédelmi munka fókuszába az **elhanyagolás különböző formái** kerültek. Míg a korábbi években a hiányzás volt a fő probléma, jelenleg a családon belüli funkciózavarokból eredő rejtett veszélyeztetettség dominál.

- **Érzelmi elhanyagolás:** Egyre több gyermeknél tapasztalunk szorongást, figyelemfelkeltő magatartást vagy éppen túlzott visszahúzódást, ami a szülői odafordulás és a minőségi idő hiányára utal.
- **Fizikai elhanyagolás:** Rendszeresen visszatérő probléma a gyermekek ápolatlansága, az alapvető higiénés feltételek hiánya, valamint az időjárásnak nem megfelelő öltözet. Ez utóbbi nem csupán komfortérzeti kérdés, hanem a gyermek egészséghez való jogának sérelme.

Intézményünk nem csupán regisztrálta ezeket az eseteket, hanem minden gyanú esetén éltünk a **jelzési kötelezettségünkkel**. Hangsúlyozni kívánjuk, hogy az óvoda pedagógiai eszköztára itt

véget ér: a családok életvitelének megváltoztatásához a **társhatóságok (Családsegítő szolgálat, gyermekjóléti szolgálat, gyámhivatal)** intenzívebb közreműködését látjuk szükségesnek.

3. Hiányzások alakulása

Pozitív változásként könyvelhető el, hogy az igazolatlan hiányzások száma jelentősen csökkent.

- A szülőkkel való szigorúbb kapcsolattartás és a hiányzások következetes adminisztrációja meghozta az eredményt.
- A családok tudatosabbá váltak az óvodakötelezettség betartásával kapcsolatban, így a 20 napot meghaladó hiányzások miatti hatósági jelzések száma minimalizálódott.

Bár a hiányzások terén javulás látható, az elhanyagolás miatti esetszámok növekedése továbbra is folyamatos jelenlétet és szakmai kontrollt igényel. Továbbra is célunk a korai felismerés és a preventív segítségnyújtás.

4. Külföldi (ukrán) állampolgárságú gyermekek integrációja

Az intézményünkbe járó, Ukrajnából menekült családok gyermekeinek helyzete stabilizálódott.

- Tapasztalat: A kezdeti nyelvi és beilleszkedési nehézségek után az ukrán gyermekek körében egyre kevesebb probléma merül fel.
- Az érintett családok elfogadták az óvoda házirendjét, gyermekeik sikeresen integrálódtak a csoportközösségekbe. A szülők együttműködőbbé váltak, és a gyerekek nyelvi fejlődése is segítette a konfliktusmentes mindennapokat.

Az ukrán gyermekek integrációja sikeresnek tekinthető, további speciális beavatkozást jelenleg nem igényelnek, fejlődésük az életkori sajátosságaiknak megfelelő.

5. Prevenció (Megelőzés)

A prevenció az egyik legfontosabb gyermekvédelmi intézkedés az óvodában, hogy már az **elhanyagolás első jeleinél** mozgósítani lehessen a segítségnyújtó hálózat

Lajosmizse, 2026. június 30.

Bodáné Szabó Andrea
gyermekvédelmi felelős