

Előterjesztés
Lajosmizse és Felsőlajos Köznevelési, Egészségügyi és Szociális
Közzolgáltató Társulás Társulási Tanácsának
2025. október 13-i ülésére

Tárgy: A Meserét Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda és Bölcsőde beszámolója a 2024/2025. nevelési évről

Az előterjesztést készítette:

Rostásné Rapcsák Renáta
vezetői referens

Törvényességi ellenőrzésre megkapta:

Muhariné Mayer Piroska
aljegyző

dr. Balogh László s.k.
jegyző

Előterjesztés

Lajosmizse és Felsőlajos Köznevelési, Egészségügyi és Szociális Közszolgáltató Társulás Társulási Tanácsának 2025. október 13-i ülésére

Tárgy: A Meserét Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda és Bölcsőde beszámolója a 2024/2025. nevelési évről

Ikt.sz.: LMKOH/10081-2/2025.

Tisztelt Társulási Tanács!

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (továbbiakban: Köznevelési törvény.) 85. § (2) bekezdése alapján: „A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az igazgatót arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.”

A Lajosmizsei Közfeladat-ellátó Társulás Társulási Tanácsa a 34/2024. (XI.11.) határozatával fogadta el a Társulási Tanács 2025. évi munkatervét, mely szerint az októberi soros ülés napirendi pontja a Meserét Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda és Bölcsőde átfogó beszámolója a 2024/2025-ös nevelési évről.

Fentiekben foglaltaknak megfelelően Sipos Ágnes Főigazgató Asszony megküldte az elmúlt évi munkáról szóló átfogó beszámolót.

Az elmúlt nevelési évben már nem vált szükségessé minden óvodai csoportban engedélyezni a maximális csoportlétszámok 20%-kal történő átlépését. Ennek egyik oka a gyermeklétszám folyamatos csökkenése. Az elmúlt nevelési évben 15 csoportra, míg az idei évben további két csoporttal kevesebbre vált szükségessé a létszámtúllépés engedélyezése. Az óvodás gyermekek létszáma, valamint a betöltetlen pedagógus állás az alábbiak szerint alakult az elmúlt években:

Nevelési év	Statisztikai létszám	Pedagógus álláshirdetés
2025/2026.	425 fő	3 fő
2024/2025.	442 fő	7 fő
2023/2024.	440 fő	6 fő
2022/2023.	460 fő	7 fő
2021/2022.	454 fő	6 fő
2020/2021.	462 fő	1 fő

(Forrás: Meserét Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda és Bölcsőde – tárgyévi októberi statisztika és adatszolgáltatás)

Az óvodapedagógus-hiány enyhítésére megoldást jelent az óvodai nevelő képzés, mely szerint diploma nélkül is munkába állhatnak óvodapedagógusként az azt elvégzők. Óvodai nevelő képzés több helyen is indult az országban. Intézményünkben is 2 fő vesz részt ebben a képzésben, valamint diplomás óvodapedagógusként is végeznek a 2026. tavaszi félévben (2 fő), akikkel várhatóan feltöltésre kerülhetnek az üres pedagógus álláshelyek.

Az előterjesztés mellékletét képező beszámolók külön tartalmazzák a lajosmizsei Intézmények (amelynek melléklete a munkaközösségek beszámolója), a Bölcsődei Intézményegység és a felsőlajosi Tagintézmény beszámolóját.

Az alábbi határozat-tervezetet terjesztem a T. Társulási-tanács elé:

Határozat-tervezet

.../2025. (...) TH.

**A Lajosmizsei Közfeladat-ellátó Társulás által fenntartott
Meserét Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda és Bölcsőde
beszámolója a 2024/2025. nevelési évről**

Határozat

A Lajosmizsei Közfeladat-ellátó Társulás Társulási Tanácsa az általa fenntartott Meserét Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda és Bölcsőde – *előterjesztés mellékletét képező* - 2024/2025. nevelési évről szóló beszámolóját elfogadja.

Felelős: Lajosmizsei Közfeladat-ellátó Társulás Társulási Tanácsa

Határidő: 2025. október 13.

Lajosmizse, 2025. szeptember 29.

Fekete Zsolt sk.
elnök

Meserét Lajosmizsei Napközi Otthonos

Óvoda és Bölcsőde



**2024/2025
ÉVES BESZÁMOLÓ**

Intézmény OM: 027656	Főigazgató aláírás
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében aláírás	Köznevelési foglalkoztatottak nevében aláírás
Szülői szervezet nevében aláírás	Fenntartó nevében aláírás
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Ph.	

Az értékelés törvényi háttere:

- **2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2)** A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az igazgatót arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.
- **2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 83. § (2) j)** A fenntartó dönt a nevelési-oktatási intézmény munkáját átfogó elemzések, értékelések, beszámolók elfogadásáról. (Hatályos: 2023. IX. 01.-től)

A terület eredményei: **3 kiemelkedő, 2 megfelelő, 1 fejlesztendő**

1. Pedagógiai folyamatok	Forrás: PP, SZMSZ, Vezetői program, Továbbképzési/beiskolázási terv, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: Melléklet: Az óvoda kulcsfolyamatai
	Vezető megítélése (1-3): 3
Pedagógiai folyamatok – Tervezés	
Szempont: 1.1. Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	Elvárás: Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.
Operatív terveink (az intézmény éves munkaterve, csoportok éves tervei, a munkaközösségek tervei) összhangban vannak Pedagógiai Programunkkal, valamint az ONOAP-pal. Ezeket az operatív terveket mindig az előző évi beszámoló, gyermekek egyéni képességeinek felmérése és a belső ellenőrzések eredményeinek figyelembevételével készítjük el. Ezen kívül a tanfelügyeleti ellenőrzések megállapításait is figyelembe kell vennünk. A vezetői pályázat 2024-25 nevelési évre tervezett feladatai bekerültek a munkatervbe. Az előző évi munkaterv felülvizsgálata után megfogalmaztuk a 2024-25-ös nevelési év feladatait. A mesterprogramok 2024-25 -es nevelési évre eső feladatai megvalósultak. Papp Zsófia mesterprogramját sikeresen megújította, újabb 5 évre. Menyik Józsefné mesterprogramját sikeren megvédte. Erősségek: • az operatív tervek összhangban vannak a stratégiai tervekkel, • mesterprogramok megvalósítása kiemelkedő, újabb mesterprogram is kidolgozásra került. Fejlesztendő területek: • „Örökös Zöld” óvoda kritériumainak való megfelelés • óvodapedagógusok által meghatározott egyéni célok (TÉR) megvalósítása és dokumentálása Fejlesztési javaslatok: • az óvodapedagógusok teljesítmény céljainak pontos meghatározása	

Pedagógiai folyamatok - Megvalósítás

A célok és feladatok megvalósulásának bemutatása:

- A beszoktatás a szokásos módon történt szeptemberben és zökkenőmentesen le is zajlott. A kitűzött cél a nyugodt, kiegyensúlyozott légkör kialakítása megtörtént.
- A környezettudatos nevelés továbbra is prioritást élvezett, átfogta az óvodai nevelés egészét. Magaságások gondozása és az újra gondolt virágoskert gondozás folyamatos volt az év során a székhelyintézményben. A tagintézmények is lehetőségeikhez mérten gondoznak virágos kerteket, kerti tavat, magaságást.
- Több személyi változás volt a nevelési év során, sajnos a meghirdetett állásokra nem volt igazán jelentkező, illetve, ha volt azokról próbaidő alatt derült ki, hogy nem alkalmasak a feladatra. Gyakornok óvodapedagógusunk mentorálása jól sikerült, 2025. májusában sikeres gyakornoki vizsgát tett.
- A nevelési év során 32 nagycsoportos gyermek kapott felmentést az OH-tól arra, hogy még további egy évig maradjon óvodában.
- Pedagógusaink digitális kompetenciái tovább fejlődtek ez annak is köszönhető, hogy szaktanácsadás keretében is kaptak segítséget. A következő időszakra is bejelentették igényüket szaktanácsadásra. Minden csoportban van laptop, ami megkönnyíti a mindennapos munkát.
- Jó gyakorlatok egymásnak való átadása belső továbbképzések, illetve szakmai napok alkalmával történt. Részt vehettünk Helgertné Anikó „Szövegértés fejlesztés játékos kooperatív technikája” témakörű bemutatóján, amely mesterprogrami vállalása volt az idei nevelési évre. Mártonnapi ludasságok témakörben Nagy Ildikó tartott bemutatót. Szenekné Molnár Dóra dramatikus játékokkal színesítette bemutatóján a Medve naphoz kapcsolódó néphagyományokat. Menyik Józsefné bemutatta, hogyan lehet megvalósítani óvodában a Sakkjátszótéri programot. Földnapja alkalmából Nagy Ildikó Klára mutatta meg, hogy hogyan lehet a gyerekekkel megismertetni a Naprendszert.
- Szeptembertől folytatódott a kommunikációs tréning, amely márciusig tartott.

Erősségek:

- folyamatosan magas színvonalú nevelőmunka, jó gyakorlatok bemutatása
- segítő szakembereink (logopédus, szakértői bizottság szakemberei) együttműködése megfelelő
- gyógypedagógus kollégánk munkája példaértékű
- BTMN-s gyermekek ellátását végző pedagógusaink fejlesztő munkája

• különleges bánásmódot igénylő gyermekek óvodai nevelése • szakmai munka bemutatása Szakmai nap keretében (90 fő részvételével)
Fejleszthető területek: • óvodapedagógusi álláshelyek betöltése szakképzett pedagógusokkal
Fejlesztési javaslatok: • a főiskolára járó dolgozók minél eredményesebb támogatása • óvodai nevelő képzésre járók szakmai segítése

Pedagógiai folyamatok - Ellenőrzés	
Szempont: 1.3. Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?	Elvárás: Az intézményi stratégiai alapdokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.
A belső ellenőrzések a TÉR-nek megfelelően zajlottak. Pedagógus munkakörben foglalkoztatottak ellenőrzése • az ellenőrzés folyamatába az főigazgatóhelyettesek, a tagintézmény igazgatók és a munkaközösség vezetők is bekapcsolódtak • a foglalkozások látogatása után a közreműködő és az értékelt megbeszéltek a látogatott napot • a pedagógusok önértékeltek magukat • a vezetővel július hónapban személyes megbeszélésen egyeztettek a pedagógusok, ahol megbeszéltek erősségeiket és fejlesztendő területeiket Erősségek: • szakmailag magas szinten felkészültek a pedagógusok • a gyermekcsoportok szokás- és szabályrendszere jól kialakult, az intézményi elvárásoknak megfelel • differenciált fejlesztés minden csoportban megvalósult Fejlesztendő: • a csoportban dolgozók feladatainak egyértelmű tisztázása az eredményesebb együttműködés javítása a zökkenőmentesebb munka érdekében Fejlesztési javaslat: • csoportban dolgozók egymás közötti kommunikációjának erősítése	

Nem pedagógus munkakörben dolgozók ellenőrzése

- az ellenőrzés hatékonyabbá tétele érdekében szempontsor kidolgozásra került
- az ellenőrzések az óvónői ellenőrzésekkel egy időben történtek
- a megbeszélések azonban nem igazán valósultak meg

Erősségek:

- gyermekszertet
- magas szintű szakmai felkészültség

Fejlesztendő:

- a nem pedagógus munkakörben dolgozók belső ellenőrzésének zökkenőmentesebbé tétele
- a csoportban dolgozók feladatainak egyértelmű tisztázása az eredményesebb együttműködés javítása a zökkenőmentesebb munka érdekében

Fejlesztési javaslatok:

- személyes megbeszélések tartása
- a csoportban dolgozók kommunikációjának erősítése

Minősítések:

2024. szeptemberében Papp Zsófia sikeresen megújította mesterprogramját. Menyik Józsefné mesterpedagógusi minősítő eljárásara novemberben került sor. Pálfi Gyöngyvér gyakornok, sikeres minősítő vizsgát tett 2025 májusában. Szintén májusban Ped. II. minősítő eljárásban vett részt Bodáné Szabó Andrea. Az eljárás mindenkinek sikeresen zárult, gratulálunk Nekik és további sikeres munkát kívánunk.

Ellenőrzés, értékelés a gyermekek vonatkozásában:

A dokumentációk vezetése 2025 szeptemberétől az OviKréta rendszeren keresztül történik. A rendszer elég sok hiányosságot tartalmazott, így a dokumentáció vezetése nem ment zökkenőmentesen. Próbáltuk az eddig alkalmazott dokumentumok vezetését igazítani a rendszerhez.

Fejlesztendő feladatok a dokumentáció vezetésben:

- Az OviKréta megadott szempontjai szerinti dokumentum vezetés

Pedagógiai folyamatok - <i>Értékelés</i>	
Szempont: 1.4. Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?	Elvárás: Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek. Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.
Gyermekek mérésére évente két alkalommal (október, május) kerül sor. Az idei évtől a gyermekek fejlődésének nyomon követése is az OviKréta felületén történik. Az új fejlődést nyomon követő dokumentálást felmenő rendszerben kívánjuk bevezetni. A felületre az általunk kidolgozott dokumentumokat töltöttük fel. Az általunk elkészített és a törvényi előírásoknak megfelelően gyermekek fejlődésének nyomon követési eredményeiről a szülőket évente két alkalommal fogadó óra keretében tájékoztatjuk, még az oviKréta rendszert nem használja minden szülő. A szülők számára kielégítő módon informatív volt a tájékoztatás. Negatív visszajelzést egyáltalán nem kaptunk. Egyre többen élnek a fogadóóra adta lehetőséggel, hogy gyermekük fejlődéséről hosszabban beszélhessenek a pedagógusokkal. Néhány szülőt kell csak megszólítani, hogy vegyen részt fogadó órán és hallgassa meg a tájékoztatást. A gyermekek felé adott értékelések számukra érthető formában történik, az esetek döntő többségében dicséret formájában. Sok olyan tevékenység van, ahol a gyermekek maguk is értékelnek. Erősségek: • a Pedagógiai Programnak megfelelően történik a gyermekek fejlődésének nyomon követése, fél évente rögzítik az óvodapedagógusok a mérés-értékelés eredményeit, és megfogalmazzák az egyes gyermekek fejlődését elősegítő feladatokat, • a fejlesztő foglalkozásokon, logopédiai, mozgásfejlesztő, gyógypedagógia foglalkozáson részt vevő gyermekek fejlődéséről rendszeresen konzultálnak az óvodapedagógusok a segítő szakemberekkel,	

- ebben a nevelési évben is több szülő kért fogadó órát a segítő szakembereinktől,
- a gyermekek a tevékenységek, foglalkozások során folyamatosan visszajelzést kapnak a pedagógusoktól (dicséret, biztatás), mely a pozitív önértékelésük kialakulását, kreativitásukat segíti,

Fejleszthető területek:

- az OviKréta felületén megtalálható fejlődési lap egységes vezetése

Fejlesztési javaslatok:

- megbeszélések, tájékoztatók tartása a dokumentáció vezetés megkönnyítése érdekében

Pedagógiai folyamatok – <i>Korrekcio</i>	
Szempont: 1.5. Mi történik az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeivel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógusellenőrzés, gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés, egyéb mérések.)	Elvárás: Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.
Az ellenőrzések és gyermeki mérések eredményeinek tükrében fogalmazzuk meg új feladatainkat. Pedagógiai Programunkat a nyár folyamán átdolgozzuk, hogy a törvényi előírásoknak megfeleljen. Házirendünk módosítására is szükség van, amely a nyár folyamán megtörtént. Operatív dokumentumaink elkészítésekor figyelembe vettük a korábbi javaslatokat, tapasztalatokat és a törvényi előírásokat. A gyermekek fejlődési naplójában folyamatosan megjelennek az erősségek, fejlesztendő területek, ez most az új dokumentációs rendszer nehezítette. A pedagógusok ellenőrzésére a TÉR rendszer került bevezetésre. Az értékelésben közreműködtek a főigazgató helyettesek, a tagintézmény igazgatók és a munkaközösségvezetők. Az igazgatónak ez nagy segítséget jelentett. A személyes megbeszélésekre július hónapban került sor. Erősségek: • a már meglévő dokumentumok az OviKréta bevezetését segítette Fejlesztendő területek: • az Ovikréta egységes vezetése • a TÉR értékelő megbeszélések korábbi időpontban történő megtartása	
Szempont: 1.6. Mi történik az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeivel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógusellenőrzés, gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés, egyéb mérések.)	Elvárás: Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokások formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez
Az elégedettség mérés eredmények összegzése után minden esetben feltárjuk az esetlegesen jelentkező probléma okát, ha szükséges megfogalmazzuk az ezekkel kapcsolatos feladatainkat, intézkedéseket.	

Erősségek: • A mérés-értékelés munkacsoport a méréseket követően beszámolt a nevelőtestületnek az eredményekről • Közösén derítjük ki a feltárt probléma okát, fogalmazzuk meg szükség szerint az intézkedéseket és beépítjük a következő év munkatervébe • Elvégezzük szükség szerint a korrekciókat Fejleszthető területek: • tájékoztatás, információáramlás gördülékenyebbé válnon Fejlesztési javaslatok: • Ovikréta felületének használata – naptár használata
--

2. Személyiség- és közösségfejlesztés	Forrás:
	PP, Vezetési pályázat, Munkaterv
	Adatszolgáltatás:
	2021 október 1.-i statisztikai adatok
Vezető megítélése: (1-3) 3	
Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lennie a személyre szabott nevelés - oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg. A gyermekek iskolára való felkészítése is kulcsfontosságú. Kulcsjellemzők: • Az intézmény munkájában kiemelt figyelmet kap az egyes gyermeki kulcskompetenciák fejlesztése. • Az intézményben folyó nevelő-oktató munka keretei az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembevételével kerülnek kialakításra. • Megfelelő módon történik meg az egyéni tanulási módszerek, programok bevezetése és működtetése, például a tehetséggondozás és a felzárkóztatás. • Az intézményben alkalmazott nevelési, tanítási- és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális háttérű, képességű és érdeklődésű gyermekek együtt nevelését, tanulását szolgálják.	

• Az intézményben a tanulói közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlik, alkalmanként megtörténik a külső partnerek bevonása is. (pszichológus)	
Szempont: 2.1. Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?	Elvárás: A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban. Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.
Óvodapedagógusaink, segítő szakembereink terveik összeállításánál kiemelt figyelmet fordítanak a kulcskompetenciák fejlődésének elősegítésére. Az óvodai csoportok, ezen belül az egyes gyermekek fejlettségének, aktuális állapotának szem előtt tartásával történik a tervezés, a pedagógiai folyamatok megvalósulása. A fejlődésükben eltérő gyermekek egyéni bánásmódban, személyre szabott fejlesztésben részesülnek. Az idei nevelési évben az SNI gyermekek száma 9 fő volt 2024 októberében, év végére számuk 10 főre emelkedett. A BTMN gyermekek száma 35 fő volt 2024 októberében, a nevelési év végére számuk 47 főre emelkedett. Az SNI gyermekek fejlesztése gyógypedagógusunk által történik egyéni fejlesztési terv alapján. A BTMN-s gyermekek fejlesztését a fejlesztő pedagógus szakvizsgával rendelkező óvodapedagógusok megbízással látták el, egy kolléga pedig a mozgásfejlesztésben vállal szerepet. A Szakszolgálat logopédus munkatársai évek óta támogatják és fejlesztik a beszéd nehézségekkel, észlelési, artikulációs problémákkal küzdő óvodásainkat. Magas szakmai színvonalon végzik tevékenységüket. A pedagógusok ismerik a gyermekek szociokulturális hátterét, a gyermekek személyiségfejlődésének jellemzőit. A készségek, képességek aktuális szintjét figyelembe véve végzik nevelőmunkájukat mind a csoportokban, mind az egyéni, illetve kiscsoportos fejlesztés során. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében rendszeressé váltak a tervezett konzultációk, esetmegbeszélések az óvodapedagógusok és a segítő szakemberek között. A mozgásban elmaradott gyermekek fejlesztése 3 pedagógus által valósult meg. A beiskolázással, illetve a további egy év óvodai nevelés elősegítése érdekében több gyermekünk	

esetében mi kértük a Szakértői Bizottság vizsgálatát és a felmentést. 32 gyermek esetében a szülők maguk kezdeményezték az OH-nál (sikeresen) a felmentési igényüket.

Speciális (diétás) étrendet 8 gyermek igényelt a nevelési év folyamán, ebből 1 gyermek 1-es számú diabéteszes, akik ennek megfelelő ellátást kaptak.

Erősségek:

- pedagógusaink jól ismerik a gyermekeket, elegendő információval rendelkeznek róluk, hogy célokat és azokhoz illeszkedő feladatokat tudjanak kijelölni, megvalósítani,
- segítő szakembereinkkel folyamatos konzultáció folyik a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlődéséről, a további lehetőségekről, fejlesztésük optimális módjáról,
- az egyes pedagógusok és a gyermekvédelmi felelősünk is megfelelő információval rendelkezik a gyermekek, családok szociális helyzetéről, szükség esetén tájékoztatást, konkrét segítséget nyújtunk pl. kedvezmények elérhetőségének lehetőségeiről, az adott probléma megoldásában a legmegfelelőbb fórum megkeresésében,

Fejleszthető területek:

- a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek között egyre több, aki nehezen illeszkedik be a csoportokba megnehezítve ezzel a csoportkohézió kialakulását
- BTMN-es gyermekek pszichológus általi megsegítése, lehetőségek keresése – óraadó pszichológus foglalkoztatása

Fejlesztési javaslatok:

- pedagógiai asszisztensek koncentráltabb segítése a kiemelt figyelmet igénylő gyermeket nevelő csoportokban
- óraadó óvodapszichológus alkalmazása
- főállású fejlesztőpedagógus alkalmazása álláshelybővítéssel

Közösségfejlesztés	Elvárás: A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.
Szempon: 2.2. Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?	

A tervezett rendezvényeink, programjaink megvalósultak, sőt még néhány plusz rendezvény is megtartásra került.

- Óvodai szinten voltak olyan rendezvények, ahol a szülők is részt vettek: szülői értekezletek, anyák napja, Szüreti mulatság, alapítványi gála, vetélkedők (dalos pacsirták, mesemondók találkozója, hétpróba nap, kihívás napja).
- Plusz programokként jelentek meg azok a programok, amelyeket a csoportok

igényfelmérése alapján szerveztünk meg általában minden hónapban. (bábszínház, interaktív zenei programok). Ezeket a programokat az óvodapedagógusok választották és a szülők finanszírozták.

- Csoport programok és a mindennapos óvodai élet során is kiemelt figyelmet kap minden csoportban a közösségfejlesztés. Az idei évben is sor került kirándulások, évzáró családi napok szervezésére.
- A gyermekcsoportok hagyományos ünnepei, melyet csoportonként, tartottunk (karácsony, farsang, húsvét, születésnapok stb.) jól szolgálják a gyermeki közösségek fejlődését, az egyes gyermekek szociális készségeinek kibontakozását.
- Az intézményi hagyomány szerint szerveztük meg a március 15-i műsorokat, három csoport adott műsort a többi csoportnak a székhely intézményben. A tagintézményekben is egy – egy csoport készült ünnepi műsorral.
- A székhely intézményben a közös adventi gyertyagyújtás is már hagyománnyá vált.
- Városi ünnepségeken rendszeresen részt vett intézményünk (Idősek napja, Jászolkiállítás, Tavaszváró, Idősek anyák napja, Művelődési Ház átadója)
- Az idei évben a búcsúzó nagycsoportosokat az intézmény költségvetésének terhére zenei programmal leptük meg.
- Az óvoda Szülői Szervezete Óvoda bált szervezett, ami nagyon sikeres volt.
- A szülők a Szüreti mulatságra palacsintát és pogácsát sütöttek.

Erősségek:

- közösségépítő programok, tevékenységek csoportjainkban,
- bizalmat érzünk a szülők nagy többségétől, együttműködő a kapcsolatunk,

Fejleszthető területek:

- a gyermeki programok felelősrendszerének kialakítása

Fejlesztési javaslat:

- az egyes programok felelőseinek kijelölése, feladatok pontosítása

Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Száma 2024.10. 01. Lm.+Fl.	Száma 2025.05.31.	Honnan vannak az információk a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szociális háttéréről?	Milyen konkrét fejlesztő tevékenységet, intézkedést alkalmaztatok, és ezeket milyen eredményességgel?
1.	Beírt gyermekek száma	391+51	402+52	Statistika. OviKréta	
2.	HH gyermek	33+1	37+2		
3.	HHH gyermek	0	1		Folyamatos kapcsolattartás a gyermekvédelmi szakemberekkel, fenntartóval
4.	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	38+1	38+1	IGSZ	
5.	Szülői nyilatkozat (jövedelem) alapján térítésmentesen étkezők	211+21	211+21	IGSZ	
6.	3, vagy több gyermeket nevelő családban élők	94+5	94+5	IGSZ	
7.	Fizetős	38+2	38+2	IGSZ	
8.	Fél napos óvodás	125+7	125+7	Szülői igénylő lap	
9.	Egésznapos óvodás	266+16	277+17	Szülői igénylőlap	
10.	Védelemben vett gyermek	14+0	14+0	Gyermekevédelmi felelős	Folyamatos kapcsolattartás a Gyermekjóléti és Családsegítő

13

					Szolgálattal, Gyámhivatallal
11.	Beilleszkedési magatartási, tanulási zavarral küzdő gyermek	35+4	47+10	Szakértői Bizottság véleménye	Egyéni fejlesztési terv alapján folyik a gyermek nevelése az óvodában. Az óvodapedagógusok, fejlesztő pedagógus szakvizsgával rendelkező pedagógusok segítségével a fejlődés folyamatos.
12.	Sajátos nevelési igényű gyermek	9+5	10+6	Szakértői Bizottság véleménye	Egyéni fejlesztési terv alapján folyik a gyermek nevelése az óvodában. Az óvodapedagógusok, és gyógypedagógusok segítségével a fejlődés folyamatos.

14

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények	Forrás: PP, ÖP, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: Csoport és intézményi szinten nyilvántartott adatok
	Vezető megítélése (1-3): 3
Az intézményben folyó nevelő munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az ellenőrzés, elégedettségmérés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében. Kulcsjellemzők: • Az intézményben folyó nevelő munka eredményességét jelző mutatókat folyamatosan gyűjti, értelmezi, elemzi az intézmény. • Az intézményben a gyermeki teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísérjük, dokumentáljuk, és az egyes területek értékelési eredményeit összekapcsoljuk. • Az intézmény nevelési tevékenységével kapcsolatos partneri elégedettség - különös tekintettel a gyermekek lassú átmenetét az iskolai oktatásba tovább haladására és az erre való felkészítésre, a gyermekek képességeinek kibontakoztatására, a gyermekek értékelésére, az egyéni tanulási és fejlesztési lehetőségekre, a tehetséggondozásra, a hátrányos helyzetű gyermekek támogatására és a nevelés-oktatás általános színvonala - felhasználásra kerül a fejlesztési tervek elkészítése során.	
Szempont: 3.1. Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?	Elvárás: Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei elismerések 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítő) neveltségi mutatók stb.

Eredmények bemutatása

Beiskolázási adatok - Lajosmizse	Fő	%
Tanköteles korú gyermekek száma	182	100
Közülük a 2025-2026. tanévben az iskolai tanulmányaikat elkezdők száma, aránya	140	76,9%
Közülük a 2025-2026. nevelési évben az óvodában maradó (szakértői Bizottság javaslatára) tanköteles korúak száma, aránya	16	8,8%
Közülük a 2024-2025. nevelési évben az OH által felmentett gyermekek száma	26	14,3%
Szöveges összefoglaló értékelés: Az óvodában maradó gyermekek közül 26 gyermek az OH-hoz benyújtott szülői kérelem alapján marad még további egy évig óvodában, a 16 gyermek esetében a Szakértői Bizottság javasolta a tankötelezettség alóli felmentést.		

Intézmény - Program specifikus eredmények
Szöveges összefoglaló értékelés: Az intézmény programjai egységesek, de természetesen a tagintézményeknek szabad keze van a programok kiválasztásában és lebonyolítási módjában. A finanszírozást igénylő programok szülői támogatásból valósultak meg. Felsőljajosi tagintézmény: Időszakosan és anyagi lehetőségeinkhez mérten szerveztek különböző programokat (bábszínház, interaktív zenei programok). A település rendezvényein rendszeresen részt vett a tagintézmény (Fáklyás felvonulás, Idősek napja, Falunap). Az óvoda Szülői Szervezete Óvodai Retro Bulit szervezett, ami nagyon sikeres volt. Az idei évben újra megszervezésre került a Mártonnapi rendezvény, ami szülői támogatással és részvétellel valósult meg. Szent Lajos utcai tagintézmény Jászolkiállítás megnyitóján szerepeltek a Szent Lajos utcai óvoda 3 csoportjából összeválogatott gyermekek. A Művelődési Ház színháztermének átadóján is szerepeltek a Szent Lajos utcai óvodába járó gyermekek. A Cica csoport szerepelt az Alapítványi gála műsorban. Az idei évben néhány olyan programon is részt vettek, amelyek a székhelyintézményben kerültek megrendezésre. Rajzversenyeken, kiállításokon aktívan részt vettek. A csoportok kirándulásokat szerveztek a gyerekeknek és szüleiknek. A nagycsoportosoknak búcsúztató ünnepséget szerveztek. Rákóczi utcai tagintézmény A tagintézményben is voltak olyan rendezvények, ahol a szülők is részt vettek: szülői értekezletek,

anyák napja, nyílt napok, kézműves délutánok

Új programokként jelentek meg azok a programok, amelyeket a csoportok igényfelmérése alapján szerveztek meg általában minden hónapban:

- Közös karácsonyi barkácsolás szülőkkel
- Dóbiás Péter - Mikulás várás koncerttel
- Mikulás - fotózás
- Könyvtárosok látogatása a tagintézményben - Farsangi maszk készítés
- Farsangi bál – Lóca együttessel
- Könyvtár látogatás – Mézeskalács sütés
- Micimackó csoport a kecskeméti Planetáriumban járt távolsági autóbusszal
- Lóca együttes – HÚSVÉT
- Óvodába betekintés – új gyermekek szüleinek
- Micimackó csoport kirándulása Szegeden szülőkkel
- Nyuszi csoport kirándulás Veresegyház Medveotthonba szülőkkel
- Kutyas Bemutató Pajerich Viktória anyukája által
- Lóca együttes – Pünkösdi műsor
- Tanyamúzeum – Gyereknapi
- Nyuszi csoport a Dzsimburiban tartotta az év végi családi napot - 2025. 06.01.
- Micimackó csoport az ovi udvarán tartotta a családi napot

Óvodán kívüli eseményeken való részvétel

Szöveges összefoglaló értékelés: Az intézményen kívül városi programokon vettek részt óvodásaink (Idősek napja, Tavaszváró, Jászolkiállítás, Művelődési Ház színháztermének átadása). Rajzpályázatokon is részt vettek gyermekeink rajzaikkal.

Felzárkóztató (alap ellátásban) foglalkozásokon részt vett gyermekek	Fő	%
Lajosmizse	402 fő	100 %
Logopédiai fejlesztés	72 fő	17,9 %
Fejlesztő pedagógia	34 fő	8,5 %
Mozgásfejlesztés	61 fő	15,2 %
Gyógynevelési fejlesztés	16 fő	4,0 %
Szöveges összefoglaló értékelés: A számokból látható, hogy elég magas a fejlesztésre szoruló gyermekek száma. A gyógynevelésünk az SNI gyermekek fejlesztését végzi. A BTMN-s		

gyermekek fejlesztése megoldott intézményünkben azon pedagógusok által, akiknek van ez irányú szakvizsgálata, de nem könnyű a csoport feladatok mellett ennyi gyermek ellátása. **Egy főállású fejlesztő pedagógus alkalmazásával eredményesebb lehetne a fejlesztés és elkerülhető lenne a túlmunka.**

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	Forrás: PP, SZMSZ, Vezetési program, Munkaterv
	Adatszolgáltatás:
	Vezető megítélése: (1-3): 2
Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségek) alapszik. A nevelő-oktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményekben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának. Kulcsjellemzők: • Az intézmény pedagógiai tevékenységével kapcsolatos feladatok és fejlesztések a munkatársak közötti szakmai együttműködés legfontosabb elemei • A szakmai munkaközösségek és az egyes pedagógusok részt vesznek a nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban • Az intézmény tervszerűen kialakított, hatékonyan működő kommunikációs rendszert alakított ki.	
Szempon: 4.1. Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	Elvárás: A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.
• pedagógiai szakmai munkaközösség • mérés-értékelés munkacsoport (intézményi mérések megszervezése, lebonyolítása, elemzése, fejlesztési javaslatok megfogalmazása) Erősségek: • minden pedagógus tagja valamelyik munkaközösségnek • a munkaközösségek munkája átgondolásra került – működésük hatékonyabb lett, egyenletesebb feladatmegosztás valósult meg	

Fejlesztendő területek:

- fejlesztendő terület kijelölésére nincs szükség

A szakmai feladatok ellátásához szükséges információk szinterei azok megfelelése

Szempon: 4.2.Hogyan történik az információátadás az intézményben?		Elvárás: Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés
Ssz.	Az információ átadás szinterei	Belső kapcsolatok – Szöveges értékelés
1.	Nevelőtestületi tanácskozások (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet)	Szöbeli megkérdezés alapján elégedettek a kollégák a nevelőtestületi értekezletek és a havonkénti óvónői megbeszélések hatékonyságával. Az értekezleteken kívül más hatékony információátadást segítő módszer keresése.
2.	Vezetőségi értekezletek, fórumok	Vezetőségi értekezleteket minden hónap utolsó hétfőjén tartottunk. Sajnos nem minden hónapban sikerült megtartani. A vezetői feladatok megosztása is témája volt megbeszéléseinknek. A vezetői feladatok közötti munkamegosztás sokat javult a nevelési év folyamán, de van még mit javítani.
3.	Szakmai munkaközösségek	A szakmai munkaközösségek beszámolóit a melléklet tartalmazza. Működésük az idei évben hatékonyabbá vált az átszervezéseknek köszönhetően.
4.	Munkatársi értekezletek az éves munkaterv szerint a teljes dolgozói körnek.	A nevelési év során 2 alkalommal került sor, nevelési év elején, júniusban munkatársi értekezletre. A következő nevelési év elején is konkrétan meg kell határozni az értekezletek időpontjait.
5.	Óvónői, pedagógiai asszisztensi, dajkai értekezletek	Havi rendszerességgel tartottunk értekezleteket, amelyeket az érintettek jól fogadta és szükségesnek tartottak. Az információk és az időpontok pontosítása szükséges vmilyen módon. Az

		értekezletekről szükséges feljegyzést és jelenléti ívet készíteni. (szóbeli megkérdezés alapján)
6.	Hospitálás, szakmai tapasztalatcsere	A nevelési év során a tervek szerint megtartásra kerültek a bemutatók. A tervezett szakmai napot is megtartottuk. Belső tudásmegosztás keretében innovatív, módszertani lehetőségekkel ismerkedtek az óvodapedagógusok.
7.	Elektronikus kapcsolattartás	Néhány esetben az elektronikus kapcsolattartás segítette a hatékony információáramlást (Facebook – zárt csoport – videó üzenet) Az óvodapedagógusokkal, gyakori az e-mailen történő tájékoztatás is, illetve a Messengerre használata. A dajkákkal és a pedagógiai asszisztensekkel Messengeren tartjuk a kapcsolatot.
8.	A szervezeti kultúra fejlesztése	Közösségépítő kirándulás az idei évben is megvalósult, ahol 42 fő vett részt. Fontosnak tartjuk, hogy a magas alkalmazotti létszám ellenére is egy egymást ismerő és segítő csapat alakuljon ki. Életigen tréning az őszi folyamán folytatódott. a vezetők és munkaközösségvezetők nagy többségében részt vettek. A pedagógusoknak, ped. asszisztenseknek, dajkáknak hirdetett tréningen sajnos nagyon kevesen vettek részt.
Erősségek: • online kapcsolattartás formáiban jártasabb lett a nevelőtestület (egymás és szülők közötti kommunikáció) • két irányú információáramlás javulása Fejleszthető területek: • a nevelést segítő munkatársak aktívabb bevonása a közösségi életbe Fejlesztési javaslatok: • a nevelést segítő munkatársak érzékenyítése • értekezletekről feljegyzések készítése és jelenléti ív vezetése		

5. Az intézmény külső kapcsolatai		Forrás: PP, SZMSZ, vezetési program, munkaterv
		Adatszolgáltatás:
		Vezető megítélése: (1-3): 3
Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, város) életében. Kulcsjellemzők: - Az intézmény külső partneri körének feltérképezése, azonosítása és a hatékony kapcsolattartási rend kialakítása megtörtént. - Az intézmény szerepet vállal a közvetlen környezet, a szűkebb közösség támogatásában, továbbá az intézményben közösségi vagy egyéni szinten megjelenik a társadalmi szerepvállalás is. Fejleszthető területek: - külső partnerek igényfelmérése Fejlesztési javaslatok: - elégedettségmérés eredményeinek elemzése		
Szempon: 5.1. Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?		Elvárás: Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú). A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik
Ssz.	Az információ átadás szinterei	Külső kapcsolatok - Szöveges értékelés
Szóbeli		
1.	Egyéni beszélgetések	A vezető egész évben nyitott volt a munkatársakkal történő egyéni beszélgetésekre, amelyeket egyre inkább igényelnek is a kollégák. Július hónapban a pedagógusokkal egyéni megbeszélések

		történtek a TÉR-nek megfelelően. A teljes nevelési évben lehetősége volt a szülőknek fogadó óra kérésére, olyan formában, amilyen lehetőség az adott helyzetben adódott. A családok tájékoztatása is adott helyzetekhez igazodó volt (faliújság, online)
2.	Értekezletek, megbeszélések	Fenntartóval való kapcsolat igény szerint valósult meg. A Szülői Szervezettel az idei évben eredményes volt az együttműködés. A városi programokon részt vettünk: Jászol kiállítás, Idősek napja, Tavaszváró, Művelődési Ház színháztermének átadója
3.	Egyéb	Óvodánk honlapján és a facebook oldalán általában megjelentettük az aktuális és fontos információkat és itt számoltunk be az óvodában történt eseményekről. Szülők iskolája új programként jelent meg az idei nevelési évben, amely keretében 2 előadáson vehettek részt az érdeklődők és nem csak az óvodába járó gyermekek szülei. (Szalay Ádám: Hogyan neveljünk boldog gyermeket? Bognár Boglárka: Hogyan tudok a legjobb szülő lenni?) Szakmai nap keretébenadtuk át intézményi jó gyakorlatunkat. Az országból 90 fő óvodapedagógus és pedagógiával foglalkozó szakember vett részt ezen az alkalmon.
Írásbeli		
1.	Hirdetőtábla	Jól működött, legtöbb esetben eljutott az információ az illetékesekhez.
2.	Csoport faliújság	Jól működött, legtöbb esetben eljutott az

		információ a szülőkhöz
2.	Közösségi oldal	A személyes adatok védelmében nagyon körültekintően használjuk, csak zárt csoportban. GDPR szabályait figyelembe véve használjuk ezeket a fórumokat.

Erősségek:

- kiterjedt kapcsolatok, online lehetőségek kihasználása

Fejleszthető területek:

- még nyitottabbá tenni óvodánkat

Fejlesztési javaslat:

- jó gyakorlataink bemutatása - bemutatók vállalása
- online formák nagyobb arányú használata a jövőben is

6. A pedagógiai munka feltételei	Forrás: PP, ÖP, SZMSZ, Vezetési program, Továbbképzési, beiskolázási terv, Munkaterv Adatszolgáltatás: - Vezető megítélése (1-3): 2
Személyi feltételek A magas színvonalú nevelőmunka elengedhetetlen feltétele a humán erőforrás biztosítása. Sajnos az idei nevelési évben is voltak betöltetlen pedagógus álláshelyeink. Az óvó néni munkáját pedagógiai asszisztensek segítették. A törvény által engedett pedagógiai asszisztensek bekerültek csoportba, ahol csak egy óvó néni dolgozott, így sajnos nem volt arra személyzet, hogy besegítsen olyan csoportokba, ahol az SNI és BTMN-s gyerekek igényelték volna. Illetve, ha valaki hiányzott betegség vagy szabadság miatt csak túlórával tudtuk megoldani a helyettesítést, mert nem volt olyan személyzet, akivel a helyettesítést meg tudtuk volna oldani. Volt néhány pedagógus jelentkező, de sajnos a próbaidő alatt kiderült nem alkalmasak a feladatok ellátására, vagy ők maguk nem kívántak maradni. Januártól egy nyugdíjas pedagógus tudtunk alkalmazni, aki délutános műszakot vállalt el. Az intézményi szervezettefejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása. A döntési folyamatokba leginkább a közvetlen vezető munkatársak kerülnek bevonásra. A munkatársak felelőssége, illetve hatásköre egyértelműen meghatározásra került, és annak	

alapján történt meg a munkatársak felhatalmazása a feladatok elvégzésére.

Pedagógusaink a következő továbbképzéseken vettek részt a nevelési év folyamán:

- 1 fő Erdőpedagógiai szakvezető képzés – önerőből (Borbély Ella)
- 1 fő Köznevelésvezetői szakvizsgás képzés (Acsai-Szabó Márta)
- 1 fő 154 órás képzés - A primitív reflexek gátlása a szenzoros működés támogatása céljából-egyéni csoportos tanácsadás (Vancsó Zsuzsanna)
- 1 fő 30 órás képzés - Pedagógus, mint a gyermek lelki segítője (Juhászné Nagy Renáta)
- 1 fő 30 órás képzés - Egyéni iskola-előkészítő, képességfejlesztő program (Acsai-Szabó Márta)
- 1 fő 30 órás képzés - Fedezd fel az erősségeid pedagógusként! Erősségközpontú szemlélet alapjai és pedagógiai alkalmazása a köznevelési intézményekben (Bodáné Szabó Andrea)
- 1 fő 30 órás képzés - Pozitív nevelési praktikák (Holló Erika)
- 1 fő 12 órás képzés - Zenei nevelés az óvodában (Lehoczky Ágnes)
- Minden óvodapedagógus kötelező 10 órás képzés - A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályzók ismerete – OH képzés
- 1 fő órás képzés - Óvodapedagógus alapképzési szak szakmai gyakorlatai

Erősségek:

- 2024 januárjától az egyedül dolgozóknak a törvény átfedési időre járó jutatást határozott meg
- a munkaidőn túl, megbízási díj ellenében a fejlesztő pedagógus szakvizsgával rendelkező kollégák ellátták a BTMN-s gyermekek fejlesztését
- munkatársaink motiváltak ismereteik bővítésére, szívesen vesznek részt továbbképzéseken
- a munkatársakat a pszichológiai szempontú megközelítés, nyitottság és befogadás jellemzi

Fejleszthető területek:

- nevelőmunkát segítők szociális készségeinek javítása,
- a továbbképzések, szakvizsgás képzések támogatása,
- megfelelő szakemberszükséglet biztosítása

Fejlesztési javaslatok:

- belső képzés szervezése a nevelőmunkát segítők számára, különösen a kommunikáció témában
- plusz jutatás felajánlása, hogy a betöltetlen álláshelyekre legyen jelentkező, illetve, hogy a jelenleg itt dolgozók itt is maradjanak

Tárgyi, infrastrukturális feltételek	
Szempon: 6.1. Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.
Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a nevelés, tanulási- tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Kulcsjellemzők: • Az intézmény infrastrukturális környezete az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége alapján, annak megfelelően kerül kialakításra, fejlesztése folyamatos. • Az intézmény tudatos szervezetfejlesztést végez a minőségi nevelő-oktató munka optimális feltételeinek megteremtése érdekében. • Csoportonként törölközők, terítők cseréje • Légkondicionáló berendezések kerültek felszerelésre (2 székhely, 1 Rákóczi utca, 1 Szent Lajos utca) • 2 laptop vásárlása • árnyékoló- redőny beszerzése 3 csoportba (Halacska, Csiga, Gomba) Erősségek: • tárgyi eszközökben jól felszerelt az intézmény • a kreatív tevékenységekhez biztosítottak az eszközök Fejleszthető területek: • az elhasználódott bútorok folyamatos cseréje, felújítása • további csoportszobák szőnyegének cseréje (Csiga, Gomba, Halacska, Micimackó, Margaréta) • légkondicionáló berendezések szerelése több csoportban is	

Szervezeti feltételek	
Szempont: 6.3. Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezetfejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?	Elvárás: Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.
Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek. Szervezeti klímavizsgálat keretében felmértük a munkahelyi környezettel kapcsolatos véleményeket a szervezet erősségeinek és gyengeségeinek azonosítása céljából. Feltérképeztük, hogy milyen lehetőségek segítik a szervezet működését, erősségek kiaknázását és meghatároztuk azokat a területeket, ahol javítani kell a munkavállalói elégedettség, motiváltság érdekében. Belső elégedettségmérés eredménye egészíti ki a vizsgálatot, teljes képet adva a szervezet jelenlegi jellemzőiről. Erősségek: - jól összeszokott szervezet vagyunk, közösen kialakított hagyományokkal, működési renddel, melyben minden kolléga érzi, hogy fontos tagja közösségünknek. - visszajelzésre, változásra nyitott alkalmazotti közösség. Fejleszthető területek: - konfliktusok mindenki számára elfogadható megoldása - őszinte kommunikáció alakítása Fejlesztési javaslatok: - szervezetépítő tréningek tartása - klímavizsgálat és belső mérés eredményei alapján intézkedési terv készítése.	

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés	Forrás: PP, Vezetési program, Munkaterv, Továbbképzési terv
	Adatszolgáltatás: -
	Vezető megítélése (1-3): 3
Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli, és a tartalmi szabályozók vagy a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálja, majd szükség esetén változtat a célok eléréséhez vezető tevékenységeken. A fenti folyamat az intézmény napi gyakorlatában jelen van.	

Kulcsjellemzők:

- Az intézmény a pedagógiai programjában kitűzött céljait a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram) összhangban fogalmazza meg
- Folyamatos az intézmény stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív, éves tervezés szintjén.

A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlat része.

Szempon: Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?

Elvárás: A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelési-tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

Az Óvodai nevelés országos alapprogramjával koherens intézményünk Pedagógiai Programja. A PP nyár folyamán jogszabályi változások miatt módosításra került. Pedagógiai Programunknak megfelelően készítjük el az intézmény éves munkatervét és a munkaközösségek az éves terveiket.

Továbbképzési programunk, beiskolázási tervünk megújult a törvényi előírásoknak megfelelően.

Minden esetben értékeljük a tervek megvalósulását (intézményi éves beszámoló, csoportok nevelőmunkájának értékelése fél évente, munkaközösségek beszámolója).

Pedagógusaink tervező munkája megfelel az elvárásoknak, a vegyes életkorú csoportokban jól terveznek a különböző korú gyermekek számára, homogén csoportokban is megvalósul a háromszintű tervezés.

Erősségek:

- a pedagógusok módszertani felkészültsége magas színvonalú
- intézményünkben nagy hangsúlyt fektetünk az alapidokumentumok törvényi megfelelésére
- a pedagógusok magas színvonalú tervezőmunkája

Fejleszthető területek:

- OviKréta rutinszerű vezetése

Fejlesztési javaslat:

- Ovikréta vezetésének segítése

Nem várt események és feladatok a 2024-2025-ös nevelési évben

Az idei évben újra új időpontban tartottuk az Alapítványi Gálát, májusban. A kollégák először örültek a megszokott időpontnak, de utólag megegyeztünk, hogy a következőkben mégis visszatérünk a március környéki időpontra. A próbákat kicsit nehezítette, hogy az iskola is ebben az időszakban igényelte a termeket. A szülők által szervezett Bálra az idén is tavasszal került sor, az előző évek pozitív tapasztalatai által. Az idei nevelési évben a pedagógus hiány okozta a legnagyobb problémát, de a kollégák rugalmasságának és a főigazgató-helyettesek szervezőképességének köszönhetően sikerült a problémát áthidalni.

9. A szervezeti kultúrát jellemző további észrevételek, tapasztalatok, javaslatok

Vezetői megítélés (1-3): 2

A 2024-2025. nevelési év legemlékezetesebb szakmai élményei:

- új programként került megrendezésre a Szüreti multság októberben
- a Kihívás napi rendezvény megújult, vendéget is hívtunk Katus Attila személyében
- közös adventi gyertyagyújtás az idei évben is folytatódott
- Szakmai nap került megszervezésre, amelyen a térség óvodapedagógusai közül 90-en vettek részt
- az idei nyáron is 4 tábor került megrendezésre – Vízhez szoktató, Természetbúvár, Mozgás, Nyári kalandok – a táborokban 25-25 fő vett részt, középső és nagycsoportos óvodások

- **Mit tanított számunkra a 2024-2025-ös nevelési év?**
- Minden probléma kommunikáció segítségével megoldható
- Szervezésben gyakorlatunk lett (helyettesítések megoldása)
- Mindent írásban kell rögzíteni, mert a szó elszáll

A következő nevelési évre tett 3 kívánságunk a munkánkkal kapcsolatosan:

- alacsonyabb csoportlétszámok
- gyógypedagógiai asszisztens jelenléte az óvodában
- BTMN- s gyermekek fejlesztéséhez főállású fejlesztőpedagógus alkalmazása
- betöltetlen óvodapedagógusi állások betöltése szakmailag jól felkészült, elhivatott óvodapedagógusokkal
- a problémás gyerekek magas létszámához igazodó alacsony csoport létszám
- munkánk erkölcsi megbecsülése

Mellékletek: Munkaközösségek beszámolója

- 1. Mérés- értékelés munkacsoport**
- 2. Gyermekvédelmi beszámoló**
- 3. Környezet munkaközösség**
- 4. Mesekuckó munkaközösség**
- 5. Anyanyelvi munkaközösség**
- 6. Ének munkaközösség**
- 7. Ügyes-kezek munkaközösség**
- 8. Mozgás munkaközösség**

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

I. A beszámolót készítette a Meserét Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda és Bölcsőde nevelőtestülete nevében:

Lajosmizse, 2025. június 30.

.....

főigazgató

II. A beszámolót elfogadta az köznevelési közösség.

Lajosmizse, 2025. június 30.

.....

köznevelési közösség nevében

III. A beszámolót a nevelőtestület 2025.06.30. - i értekezletén elfogadta.

.....

a nevelőtestület képviselője

IV. A beszámolót a szülői szervezet megismerte.

.....

Szülői Szervezet képviselője

V. A Meserét Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda és Bölcsőde 2024-2025 nevelési évre szóló beszámolóját a fenntartó a döntésével elfogadta.

Lajosmizse, 2025.....

.....

a fenntartó képviseletében

MELLÉKLETEK

1. melléklet **Mérés-értékelés munkacsoport** **Éves beszámoló**

A munkacsoport megalakulását követően egyeztettük a feladatokat, kijelöltük a felelősöket.

A munkacsoport vezetését Lehoczky Ágnes vállalta. Tagok: Sipos Ágnes, Papp Zsófia, Szenekné Molnár Dóra, Balyi Judit, Oláhné Szívós Katalin, Acsai-Szabó Márta. A mérés-értékeléssel összefüggő feladatokat szakértelem alapján osztottuk fel. Ennek megfelelően Lehoczky Ágnes munkacsoport vezető és Papp Zsófia szakmai főigazgató-helyettes fogta össze a feladatokat, állították össze a kérdőíveket a munkacsoport tagok ötleteit figyelembe véve, Sipos Ágnes főigazgató jóváhagyásával.

A munkacsoport éves munkaterve alapján elvégezte a feladatokat:

- Gyermekek fejlődésének nyomon követése és csoportnapló feltöltése az oviKRÉTA-ba megtörtén. Ehhez Papp Zsófia szakmai főigazgató-helyettes készített segédanyagokat a kollégák részére, a munka megkönnyítése és a rendszer minél zavartalanabb működtetése érdekében.
- Teljesítményértékeléshez szükséges dokumentációt Papp Zsófia szakmai főigazgató-helyettes készítette el. A pedagógusok teljesítményértékeléséhez és a vezetők értékeléséhez indikátorokat rendeltünk. Belső anyag készült az óvodapedagógusok önértékeléséhez és teljesítményértékeléséhez, valamint a vezetők értékeléséhez. Ezeket a munkacsoport tagok áttekintették és jóváhagyták. Külön munkaterv és beosztás alapján történt a teljesítményértékelés. Lehoczky Ágnes ehhez elkészítette az online elérhető kérdőíveket, koordinálta az adatgyűjtést.
- Vezetői-, intézményi tanfelügyelettel kapcsolatos feladatokat elvégezte a munkacsoport:
 - o Önértékelési dokumentáció áttekintése.
 - o Intézkedési tervke összeállítása.
 - o Informatikai rendszerben adminisztrációs feladatok ellátása.

Ebben a feladatban Sipos Ágnes, Acsai-Szabó Márta, Balyi Judit, Oláhné Szívós Katalin végezték el a rájuk vonatkozó feladatokat.

- Klímavizsgálat történt. A kérdőív összeállításban Lehoczky Ágnes és Papp Zsófia vett részt. Online kérdőívet Lehoczky Ágnes biztosította a kollégák számára, koordinálta az adatgyűjtést és összesítette az eredményeket. Papp Zsófia készítette el a beszámolót.
- Szülők körében és belső körben történt igény- és elégedettségmérés. Acsai-Szabó Márta, Lehoczky Ágnes és Papp Zsófia állították össze a kérdőíveket. A felméréshez Lehoczky Ágnes készítette el az online elérhetőséget és figyelemmel kísérte az adatgyűjtést. Szükség esetén

visszajelzett, módosított. Csoportonként és intézményi szinten összesítette az eredményeket. Papp Zsófi elkészítette a beszámolót.

- Munkatervben nem szerepelt, de szükséges volt a gyermekek fejlődésének nyomon követéséhez az Anamnézis lapok áttekintésére, felmérés online formában történő biztosítására. Ezt Lehoczky Ágnes elvégezte és a visszajelzéseket PDF formátumban eljuttatta az óvodapedagógusoknak, hogy fel tudják tölteni az oviKRÉTÁBA.

Lajosmizse, 2025. június 30.

Lehoczky Ágnes
Önértékelési Munkacsoport
Vezetője

2. melléklet

Gyermekvédelmi felelős beszámolója

2024/25-ös nevelési év

Óvodánkban továbbra is fontos feladat, a gyermekek és családok megsegítése. Az évben többféle ágazó gyermekvédelmi megoldást kellett pedagógusainknak ellátni és segítséget nyújtani, mind a szülőknek, mind a gyerekeknek az óvodába illeszkedés, a gyermekek szüleinek válása következtében a gyermekek elhelyezése terén. Az idei évben is szociális segítő munkatárs segítette a gyermekvédelmi munkát. Kiemelkedő szerepe volt a jelzések terén, megkönnyítette az óvodapedagógusokra háruló munkát.

A gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai feladataink: Azoknál a családoknál, akik szociálisan hátrányos helyzetűek, elváltak, csonka családok, a sérült gyermekek (érzelmileg, testileg, szellemileg) fokozottabb odafigyelést igényelnek. Az óvodánkban a gyermekvédelem kapcsán felmerült problémákkal több szinten is foglalkozunk: óvodapedagógus, gyermekvédelmi felelős főigazgató. Az óvodapedagógusok a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek sorsának alakulását folyamatosan figyelemmel kísérik. Szükség esetén jellemzést, környezettanulmányt készítenek a gyermekről vagy a családról. Az esetek irásban történő jelzését a megfelelő intézmények felé a gyermekvédelmi felelős tette meg. A gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról szóló 1997.XXXI. Törvény értelmében az óvodapedagógus kötelessége, hogy közreműködjön a gyermekvédelmi feladatok ellátásában, a gyermekek fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. A csoportvezető óvónők év elején felmérést végeznek az esetleges veszélyeztetettségéről, hátrányos helyzetéről. Szükség esetén a gyermekjóléti szervekkel kapcsolatot felvettem. A gyermekvédelmi feladatok hatékony, gyors megoldásában segítségünkre voltak a városunkban működő gyermekvédelemmel foglalkozó intézmények.

Mivel az óvoda, az óvodapedagógusok a jelzőrendszer első és – talán – ebből kifolyólag a legfontosabb tagjai, kiemelten fontosnak érezzük a naprakész információ átadást, mely a hátrányos- és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeink életének megkönnyítése és életminőségének a javítása céljából elengedhetetlen. Hasznosak voltak azok az esetmegbeszélések, amelyek egy-egy konkrét gyermekkel kapcsolatosan zajlottak, amelyek során megismerhettük a nehézségek valós okait, ezáltal könnyebben megérthettük a felmerülő problémákat és ez nagymértékben elősegítette a gyermekvédelmi munka megtervezését. Az alapellátásban, védelembe vett gyermekek, családok esetében számos alkalommal vettem részt esetkonferenciákon. Az elmúlt évben 2 családból került kiemelésre óvodás gyermek.

Az igazoltalan hiányzások száma csökkent, ez betudható az elmúlt években következetesen betartott törvényi előírásoknak. Elkészítettem a jelzőrendszeri beszámolót, és a Jegyző megkeresésére az éves gyermekvédelmi beszámolót.

Részt vettem az éves gyermekvédelmi konferencián.

Lajosmizse, 2024. június 30.

Bodáné Szabó Andrea
gyermekvédelmi felelős

3. melléklet

Környezet munkaközösség beszámolója

2024 – 2025. nevelési év

A nevelési év során hat alkalommal tartottunk személyesen munkaközösségi megbeszélést, több alkalommal a Messenger csoporton keresztül beszéltünk. Munkaközösségünk 7 tagból áll.

Augusztus végén megtörtént a nevelési év projekthetekre való felosztásam melyet minden kolléga megkapott. Az első munkaközösségi ülésen meghatároztuk az éves feladatot.

Szeptember 24-25-én „Környezeti nevelés, egészségre nevelés” programcsomag ismertetése történt meg Papp Zsófia által, aki a mesterprogramját ismertette.

Október 03 – 04-én az Állatok világnapja alkalmából a Kecskeméti Vadasparkba látogatott el 5 csoport (Gomba, Özike, Csigabiga, Csibe, Halacska), aminek a szervezését a munkaközösség végezte.

Október 11-én a Szüreti napon munkaközösségünk minden tagja részt vett.

2025. március 27-én a munkaközösségből 4 tag – Jurásziczné Anita, Bodáné Andi, Nagy Ildi és Borbély Ella, kilátogatott a Táborfalvi Betyárdomb tanösvényhez egy szakmai délutánra, mivel április 2-3-án az összes iskolába menő nagycsoportos gyermeket végig kalauzoltuk a tanösvényen.

A rajzkiállítást ebben a nevelési évben „Éljen a természet!” címmel rendeztük. A Betyárdombi tanösvény által szerzett élményeket használták fel a gyermekek a rajzolásra. Nagyon kimunkált, esztétikus, kreatív alkotások születtek. A 3 tagú zsűri kiválasztotta közülük azt a hatot, melyek rajzolásra alkalmas eszközöket is kaptak az emléklap és az oklevél mellé. Köszönjük az óvoda alapítványának a támogatást.

A csoportok megtartották a jeles napokat, a Víz – Föld, - Madarak és fák napját: egy vagy több hetes projekt keretében.

Április 23-án egy nagyszabású szakmai napot tartottunk két helyszínen: a Művelődési Házban és a Központi Óvodában. A szakmai nap fő szervezője Papp Zsófia volt. Szakmai előadások, jó gyakorlatok ismertetése, bemutatása szerepelt ezen a napon. Erre az alaklomra hulladékos kiállítást is szerveztünk. A szülők körében volt meghirdetve. Rendkívül sok, szép alkotás érkezett, melyet szintén hulladékanyagból készült játékkal jutalmaztunk. A szakmai napra érkezők megcsodálhatták az alkotásokat az aulában.

Minden csoport szervezett egy vagy több kirándulást, aminek a célja a szűkebb és tágabb környezetünk megismerése.

Mint minden évben, az idén is tagintézményünk pályázott a DM-es kiírásra, ahol az idén bunkert

kellett készíteni a nap ártó sugarai ellen. A pályázat célja, hogy a tagóvodák napvédő krémet kapnak, amit a nyáron használhatunk az UV sugárzás ellen. A napvédő krémek még júniusban megérkeztek.

Az idén nem szerveztünk központi környezetvédelmi napot, azt mindenki a saját csoportjában tartotta meg több hetes projekt keretében.

A mozgás -és környezet munkaközösség megszervezte a Kihívás napját május 23.- án, ám a rossz, csapadékos időjárás miatt elmaradt. Katus Attila programja lett egyedül megtartva a sportcsarnokban.

Lajosmizse Város Környezetvédelmi Alapjából kapott az intézményünk támogatást, így minden tagóvoda vásárolhatott örökzöld, illetve egynyári növényeket az óvoda udvarára.

Június 16-június 20-ig kerül megrendezésre a Természetbúvár tábor. 22 gyermek jelentkezett. Az első napon Kecskemétre utazunk a Vízműdombhoz, kedden megismertük az Iskola-tónál található tanösvényt, a Helytörténeti Kiállítást, a nevezetes épületeket, szerdán Hetényegyházára utaztunk a Vackorvár Erdei iskolába, csütörtökön a dabasi Mántelki erdészházhoz mentünk, pénteken pedig a Felsőlajosi Magánzoo állatkertbe.

Minden tagnak köszönöm az egész éves aktív közreműködést!

Lajosmizse, 2025. június 30.

Borbély Ella
Munkaközösség vezető

4. melléklet

Mesekuckó munkaközösség éves beszámoló 2024/2025

Első félév

1. Az alakuló ülést követően elkészítettük az éves munkatervet, kijelöltük a felelősöket, és meghatároztuk az értekezletek időpontját. A programokhoz igazodva a munkaközösség tagjai rendszeresen részt vettek a megbeszéléseken, és aktívan vállták a rájuk bízott feladatok elvégzését.
2. Udvari játéksztár rendbetétele.
3. 2024. október 24-én vendégszereplésen jártunk Felsőlajoson, ahol az előző nevelési évben nagy sikert aratott Ludas Matyi című előadásunkat mutattuk be az óvodásoknak és iskolásoknak.
4. Az óvodai Mikulásvárás az idei nevelési évben a központi parkban kialakított Északi-sarkon található Mikulás házában valósult meg. Ennek megszervezését és a csoportok beosztásának koordinálását vállaltam a központi óvoda és a Szent Lajos úti óvoda gyerekei számára. Ott várt minket a Mikulás, aki oda is vitte a csomagokat. A Cukorváros megálmodójának a díszletek elkészítésében Bodáné Szabó Andrea is besegített, a felállításában pedig Andi és jómagam is részt vettünk.
5. Adventi gyertyagyújtásra, és meseelőadásra való készülődés. A meseelőadással kapcsolatos szervezési feladatok megbeszélése, a díszletekhez szükséges anyagok átbeszélése és beszerzése. A meseelőadás szervezése során felmerülő feladatokhoz felelősök kiválasztása:
 - Papp Zsófia: a Manó mese szövegkönyvének megírása
 - Közös díszletkészítés
 - Próbák
6. 2024. december 17-én, a negyedik gyertyagyújtás alkalmából, a Mesekuckó munkaközösség tagjai előadták A manók karácsonyi készülődése című adventi mesejátékot, az ünnepi hangulat jegyében, az óvoda aulájában.

Második félév

7. Év végi mesedarab előadásának előkészítése, a meseelőadással kapcsolatos szervezési feladatok megbeszélése, a díszletekhez szükséges anyagok átbeszélése, beszerzése, a szereplők

kiválasztása, valamint a darab eljátszása a szabadban, ami Központi óvoda udvarán került bemutatásra. Örömmel fogadtuk a Szent Lajos úti óvodából a Cica csoportosokat.

A mesedarab címe: A süni káposztás kertje.

8. Munkaközösség-vezetőként a második fél év során részt vettem, a vezető által rám bízott feladatban, amely a kolléganők pedagógus teljesítményértékelésének – különös tekintettel az önértékelési folyamatra – ellenőrzésére és dokumentálására irányul.

9. A nevelési év során tervezett, de különböző okok miatt elmaradt udvari programot nyári időszakban kívánjuk megvalósítani. A program részeként a Méhecske csoport udvarán található babaházak berendezésének felújítását és kiegészítését tervezzük. A cél a szerepjáték feltételeinek javítása, valamint a gyermekek játékelményének és szociális készségeinek fejlesztése a magasabb színvonalú játéklehetőségek biztosításával.

Az Őzikek csoport udvarán található babaház berendezésének, felújítása a következő nevelési év programjába kerül beütemezésre.

Menyik Józsefné
munkaközösségvezető

5. melléklet

Anyanyelvi munkaközösség

2024/2025 nevelési év

- Szeptemberben összeállított munkaterv alapján végeztük feladatainkat.
- A munkaterv összeállításánál fontos szempont volt a 2024-2025-ös nevelési évben kiemelt feladataink megvalósítása. A szülők szemlélet formálása: mesélés, mese hallgatás fontosságának tudatosítása a családi mesevetélkedő során, ezzel az olvasóvá nevelés megalapozásának elősegítése. Folyamatos könyvtárlátogatásokkal a könyvek fontos szerepének, az olvasás megszerettetésének preferálása, a könyvtárba járás előnyeinek megérttetése. A komplex táborban a műveltségterületek sokszínűségével szeretnénk fejleszteni a 4-5 éves érintett korosztályt. Figyelembe véve életkori, érési sajátosságait, játékosan, a korosztály auditív képességeit előtérbe helyezve, mely hatással van a gondolkodási folyamatok fejlődésére. Tehetséggondozás során a bátor kiállás, szövegemlékezet, együttműködési készség fejlesztése a célunk.
- 2024. 10. hónapban részt vettünk a Szüreti nap szervezésében. A munkaközösség „Az ehető csigaház” című bábelőadás megszervezésében, lebonyolításában vett részt. Miért jó a bábos mese? Fontos szerepe van az érzelmi intelligencia fejlődésében. A gyerekek könnyebben megtanulják felismerni és megérteni az érzelmeket. A bábos mese, vagyis az, hogy nem csak hallották, hanem látták is, vizuális mintákat adott nekik. A kedves humort és szeretni való karaktereket felvonultató történet gyermekek és felnőttek számára egyaránt jó példával járult elő hétköznapi konfliktusok megoldására.
- 2024. 11. 20 -án az Anyanyelvi és Mozgás munkaközösség, meséket kedvelő gyerekeknek és szüleiknek, „Kalandozás Meseországban” címmel, nyolcadik alkalommal szervezett családi mesevetélkedőt. E vidám délutánon szülő és gyerek párosnak hét próbával kellett megbirkóznia. A próbákra való felkészülés a legegyszerűbb és legnagyobb dolog volt, hiszen anya, vagy apa ölébe bújva kellett meséket hallgatni kis óvodásainknak. A vidám „kalandozást” aktív tevékenység jellemezte. A próbák között volt mese-totó, párosító játék, keresztrejtvény, illetve voltak mesealakok által feladott tarka-barka apróhirdetések. A mozgásos feladatokat a Mozgás munkaközösség állította össze. A mára már jó gyakorlatként működő programmal, célunk volt a szülők szemlélet formálása: mesélés, mesehallgatás fontosságának tudatosítása, ezzel az olvasóvá nevelés megalapozásának

elősegítése. Egy újabb innováció is bevezetésre került. Több csapatot alkotva sztorikockákból kellett meséket alkotni. A játék célja a közös együttléten kívül a mondatalkotási készség, a vizuális figyelem, a verbális emlékezet fejlesztése volt. Fantasztikus mesék születtek. Az újszerű, játékos program, inspiráló volt pedagógus kollégák számára és a gyerekek, szülők közösségére egyaránt.

- 2025. 01. 22-én került megrendezésre Mesemondó Találkozó a Művelődési Házban, melyet a magyar kultúra napja alkalmából rendeztük meg. Az évfordulóval kapcsolatos megemlékezések alkalmat adnak arra, hogy nagyobb figyelmet szenteljünk évezredes hagyományainknak, gyökereinknek, nemzeti tudatunk erősítésének, felmutassuk és továbbadjuk a múltunkat idéző tárgyi és szellemi értékeinket. Az emléknapon a magyarság szerte a világban megemlékezik a magyar kulturális értékekről. Kiállításokat és koncerteket szerveznek, könyvbemutatókat, irodalmi esteket és színházi előadásokat tartanak. A kicsi gyerekek számára legkönnyebben a játékok, a mesék, versek, dalok, néptánc világán keresztül közvetíthetjük kultúránk gyöngyszemeit, hagyományait. Sokféle módon próbálunk gyermekeinknek megmutatni és átadni valamit a kulturális művészeti életünk értékeiből. A Mesemondó Találkozót ebből az apropóból szerveztünk, ahol verses meséket, azaz versbe szedett csodás történeteket hallhattunk Meserét nagycsoportos óvodásainak tolmácsolásában. A verses mese, akárcsak a vers, akkor elevenedik meg igazán, ha megszólaltatják, így válik hallhatóvá lüktetése, szavainak, mondatainak hangzása, s még a képi világ is közelebb kerül hozzánk. A mese lelki táplálék a gyerekek számára, hiszen a mesék csodaszép szimbolikus nyelven szólítják meg a gyermek szívét, lelkét. Lelkes apróságaink 10 verses mese közül választhattak. Igen szép számban jelentkeztek, összesen 23 nagycsoportos kisgyerek indult. Az idei nevelési évben kiemelt feladatunknak tekintettük a könyvtár fontosságának tudatosítását szülőknél és gyerekeknél egyaránt, hiszen a könyvtár nemcsak nevel, de szórakoztat is. A könyvtárlátogatás nagy előnye, hogy tájékozottak, műveltebbek leszünk, és ha sokféle témában, műfajban elmerülünk, széles látókörűek, amit a könyvtárba járás nagyon is segít. Amíg a zsűri értékelt, az Anyanyelvi munkaközösség tagjai a városi könyvtárba vitték a részt vevő gyerekeket, ahol játékos foglalkozáson vettek részt. Köszönjük a támogatást „Tündérkert” a Lajosmizsei Óvoda Gyermekeiért Alapítványnak.
- A könyvtár, olvasás népszerűsítése a gyerekek és szülők körében kiemelt feladatunk volt. Ezért a farsangi időszakban 2025. 02. 25-28. napokon foglalkozásokat szerveztünk a könyvtárba gyerekek és szüleik részére. Az intézmény csoportjaiból igen nagy számban vettek részt a foglalkozásokon. E mellett a csoportok „Mini könyvtárakat hoztak létre, hozok-viszek alapon, mely nagyon sikeres volt több csoportban.

- Az intézményben szervezett szakmai napon, 2025. 04. 23-án Helgert Lászlóné előadást, tartott „Az értő olvasás alapjai: szótagtudatosság, fonológiai tudatosság fejlesztése játékos formában az óvodában” címmel, illetve délutáni műhelymunkán mutatta be jó gyakorlatát a témában.
- 2025. 06. 23-27-ig került megrendezésre anyanyelvi tábor a logopédiai gondozásból kimaradt 4-5 éves korosztály számára. Az idei tábor a Nyári kalandok nevet kapta. A komplex tábornak célja volt: mesébe ágyazott anyanyelvi fejlesztéssel diszlexia prevenció: beszédmozgás tudatosítása, beszédfejlesztés, szókincsbővítés, szótagtudatosság, fonológiai tudatosság fejlesztése. Mozgásos játékokon keresztül szem-kéz koordináció, testséma, egyensúly, térérzékelés, figyelem koncentráció fejlesztés. A táborban 21 fő gyermek vett részt.

Köszönöm a munkaközösség lelkes tagjainak a nevelési évben nyújtott kiemelkedő munkáját!

Lajosmizse, 2025. 06. 27.

Helgert Lászlóné
munkaközösség vezető

6. melléklet

Ének munkaközösség

2024/25 nevelési év beszámolója

- ❖ Év elején a munkacsoport tagjai meghatározták az éves feladatainkat, ami év végére kicsit kibővült
- ❖ 2025. 10.11: Szüreti multság szervezésében, és a programok biztosításában a vállalt feladatokat teljesítettük: Nagy teraszon táncházat tartott Szombati Bernadett Szüreti multság címmel. (ezzel egyéni teljesítmény célját megvalósította) A gyermekek táncoltatásában segítségére voltak: Kollárné Sarkadi Éva, Veszelszki Réka, Holló Erika, Kiss Beáta
- ❖ Dalos pacsirták találkozóját megszerveztük: 2024.10.22-én, immár 14. alkalommal. A rendezvény szervezését Kiss Beáta vállalta: szükséges előkészületek megtörténtek, ajándékok beszerzése, oklevelek nyomtatása, hangszerek vásárlás, zsüri tagok meghívása. (ezzel egyéni teljesítmény célját megvalósította) A rendezvényen idén 32 kisgyermek vett részt egy kötelező dal eléneklésével, illetve egy szabadon választható dallal. A rendezvény napján segítségére voltak: Szombati Bernadett, Kollárné Sarkadi Éva, Holló Erika.
- ❖ Népi Játékok világnapja: 2024. 10. 09. Népi játékok napján képviseltük az intézményünket: Csiga csoport Holló Erika vezetésével (ezzel egyéni teljesítmény célját megvalósította) Méhecske csoport: Kollárné Sarkadi Éva vezetésével, (ezzel egyéni teljesítmény célját megvalósította) Napraforgó csoport: Kiss Beáta vezetésével. Balatoni Katalin köznevelési helyettes államtitkár kezdeményezéséhez csatlakozva videót töltöttünk fel az országos lapra. A kezdeményezés célja, hogy ismerjék meg gyermekeink a magyar népi játékok sokszínűségét, értékét, élményét. Mutassuk meg, hogy milyen nagy érték a magyar kultúra, népzene, néptánc, népi gyermekjáték dalok.
- ❖ Ének munkaközösség facebook csoportján az év során értékes, zenei fejlesztő munkánkat elősegítő tartalmak kerültek megosztásra. Továbbképzési lehetőségeket ajánlottunk a kollégáknak: Így tedd rá-s, illetve Kismuzsika képzéseket, Tiszaalpári hagyományápoló napra meghívó megosztására került sor.
- ❖ Óvodánk karácsonyi műsorának színesítését megvalósítottuk. Az erre az alkalomra kibővített tagság karácsonyi dalokkal készült. Az énekkar vezetését idén Kollárné Sarkadi Éva vállalta fel innovatív szellemben tette színessé a felnőtt karácsonyi műsort.

- ❖ Farsangi táncház: A központi óvoda csoportjainak 4 részre osztásával megtartottuk a táncházat az aulában a következő beosztás szerint: Napraforgó, Csibe csoport (Kiss Beáta); Gomba, Csiga, Pitypang csoport (Kiss Beáta); Őzike, Napocska, Süni csoport (Szombati Bernadett); Méhecske, Halacska, Katica csoport (Szombati Bernadett)
- ❖ 2025 április 23-án a szakmai napon Népi Játékokat népszerűsítő foglalkozást tartottuk. Ébred már a bogárvilág címmel népi játékos bemutatót tartott Kiss Beáta.
- ❖ Az év utolsó projektje a Kézfogás 2025. a Nemzeti Összetartozás Napja alkalmából. A projekt nagy előkészületeket igényelt volna és időhiány miatt a projekt nem valósult meg.
- ❖ Néptánc szakkört tartott az idei évben Szombati Bernadett.
- ❖ Így tedd rá-s munkaközösség kecskeméti központjához kapcsolódtunk az év során 4 alkalommal. A munkaközösségi találkozók Szombati Bernadett és Kiss Beáta vett részt.
- ❖ Pedagógus tábor 2025 augusztusában kerül megrendezésre Ráckevén. Részt vesz rajta: Kiss Beáta.

2025.06.29.

Kiss Beáta
munkaközösség vezetője

7. melléklet

Ügyes-kezek munkaközösség

2024/25 nevelési év

1. **Munkaközösségi tagok:**

- 1.1. Bese-Juhász Renáta
- 1.2. Juhászné Nagy Renáta
- 1.3. Nagy Ildikó
- 1.4. Pálfi Gyöngyvér
- 1.5. Pető Edit (vezető)

2. **Megvalósult:**

2.1. **Ügyes kezek szakkör megszervezése**

Idén is megszervezte munkaközösségünk az ügyes kezek szakkört. Heti rendszerességgel zajlottak a foglalkozások, a tehetséges nagycsoportosoknak. A foglalkozások célja, tehetséggondozás volt.

Résztevő pedagógus: Pálfi Gyöngyvér

2.2. **Polgármesteri hivatal, játszósarok díszítése**

Az ügyes kezek munkaközösség minden évben, évszakonként díszíti a Polgármesteri hivatal játszósarkát, ezzel örömet okozva az ott játszó gyermekeknek.

Résztevő pedagógusok: Pálfi Gyöngyvér (szeptember), Bese-Juhász Renáta és Nagy Ildikó (november vége), Juhászné Nagy Renáta (március)

2.3. **Szüreti mulatság**

Munkaközösségünk a többi munkaközösséggel együttműködve részt vett a rendezvényen. Két programmal készültünk. Tészta ékszer készítés és szőlő készítés ragasztással.

Résztevő pedagógusok: Bese-Juhász Renáta, Juhászné Nagy Renáta, Nagy Ildikó, Pálfi Gyöngyvér, Pető Edit

Dátum: 2024. 10. 11.

2.4. **Rajzpályázatok**

Az idén több külsős rajzpályázaton is indultunk. Ősszel egy meserét óvodás kisgyermek a

„Mindennapok hősei” rajzkiállításon díjazásban részesült.

Résztevő pedagógus: Pető Edit

2.5. Karácsony

Minden évben az Ügyes kezek munkaközösség készít karácsonyi képeslapokat, mellyel az óvodánk kíván Boldog karácsonyi ünnepeket és Sikerekben gazdag Boldog Új Évet az intézmény fő támogatóinak, az önkormányzat dolgozóinak, az óvoda nyugdíjas dolgozóinak.

Résztevő pedagógusok: Bese-Juhász Renáta, Juhászné Nagy Renáta, Nagy Ildikó, Pálfi Gyöngyvér, Pető Edit

2.6. Rajzverseny: Magyar kultúra napja január 22.

Az Anyanyelvi munkaközösséggel összedolgozva az Ügyes kezek munkaközösség ebben a nevelési évben egy verses mesét választott ki, melyet az ügyes kezű nagycsoportos óvodások meghallgattak, és egy jelenetet illusztráltak. A kiállítás megnyitója egy nappal a Mesemondó találkozó előtt volt. Több mint 50 pályamunka érkezett.

Résztevő pedagógusok: Bese-Juhász Renáta

Dátum:2025.01.21.

2.7. Az óvoda udvarán lévő ugróiskola újra festése

A Mozgás munkaközösséggel együttműködve, vidám festéssel díszítettük az óvoda szilárd burkolatait.

Résztevő pedagógusok: Pálfi Gyöngyvér, Pető Edit

2.8. Szamócás vásári forgatag

Óvodavezetőnk felkérésére aktívan részt vettük a szamócás vásári forgatagon a rajzkiállítás megszervezésében és lebonyolításában.

Résztevő pedagógusok: Bese-Juhász Renáta, Juhászné Nagy Renáta, Nagy Ildikó, Pálfi Gyöngyvér, Pető Edit

2025. június 30.

Pető Edit
munkaközösség vezető

8. melléklet

Mozgás munkaközösség

2024/2025 nevelési év beszámolója

Az év folyamán szoros kapcsolatot tartottunk fenn más munkaközösségekkel, közös programok szervezésével színesítettük az óvodai programokat. A vállalt feladatokat teljesítettük.

Első lépésben előkészítettük az októberi Születi mulatságra vállalt nagymozgásos feladatokat, azok eszközeit, a finommozgásos feladatokhoz a kellékeket.

Október 11-én, a születi mulatságon, 4 nagymozgásos pályával színesítettük a délutánt, melyek kapcsolódtak a születi tematikához. A tojástartóból készült kukacfutam játékokat, a kollektíva együtt készítette el, az újrahasznosítás jegyeit figyelembe véve.

November 20-án, az anyanyelvi munkaközösséggel együtt idén is megrendeztük a játékos „7 próba napot”, nagycsoportos korú gyermekek és szüleik részére. A hagyományos családi délutánok évekre visszamenőleg nagy sikere van, izgalommal teli, gondolkodtató és átmozgató játékos feladatokkal. A mozgásos rész 3 próbatételből állt, játékos formában méretették meg a gyerekek erejüket, ügyességüket és kitartásukat. Idén 2 próbatételt újítottunk, ehhez eszközöket készítettünk el.

Sajnos többszöri szervezés és újra szervezés ellenére is elmaradt az iskolai Ovi olimpia, a hagyományos keretek között. A téli időszakban visszatérő, vírusos, lázas betegség nehezítette meg a találkozót, mely az óvoda - iskola átmenet programsorozatok közül az egyik legnépszerűbb. Így február 25-én várták az iskolába menőket a testnevelő tanárok, állóképesség, egyensúlyérzék, dobástechnika, helyből távolugrás felmérésre.

A tavaszi szünetben sor került a nagycsoportos udvar betonjának újra festésére, illetve újra gondolására. Munkaközösségünkben 5-en vállaltuk ezt a nemes feladatot, az ügyes-kezek munkaközösségből 2-en csatlakoztak hozzánk. Jó hangulatú és tevékeny nap volt, a nagy szél ellenére is lelkes munka folyt. Nagyon nagy köszönet mindenkinek, hiszen a gyerekek újra birtokba vehették a csodás és színes aszfaltot, öröm látni, hogy milyen szívesen használják.

Április 23-án egyszerre mozdult meg mindenki és tette hozzá tudását, ilyen vagy olyan formában, az országosra nőtt szakmai naphoz, melyet Papp Zsófia fogott össze. A sikerén túl, az óvoda hírének öregbítése is megvalósult.

Május 23-án –a hosszas előkészületek és tervező munka ellenére a Kihívás napi rendezvényünk meghiúsulni látszott. Az eső elmosta a külső helyszínekre tervezett játékos megmértetéseket, pedig idén a környezet munkaközösséggel együtt készültünk megvalósítani. Katus Attila személyi edző és életmód tanácsadó megtartotta a bemelegítő edzést, az iskola Sportcsarnokában, amelyet ezen a

délutánon rendelkezésünkre bocsájtottak, amiért köszönettel tartozunk. Akik ott voltak, óriási élménnyel és napokig tartó izomlázal térhettek haza.

Az idei Mozgás táborba 20 nagycsoportos korú kisgyermek jelentkezett. Minden évben sok előkészület, szervezési feladat előzi meg a táboroztatást. A kialakult létszámot követően, megtartottuk a szülők személyes tájékoztatását, a programunk ismertetését. Az idei tematikánk: Cowboyok Meseréten volt. A gyerekek nagy izgalommal várták a változatos programokat, voltak napok, melyek nagyon zsúfoltra sikerültek. Ismerkedtünk a futball szépségeivel, utaztunk Ladánybenére Póni Tecához, Bicikli túráztunk, frekvenciált környezetben vízes játékokat játszottunk, batikoltunk, csomózás technikáját gyakoroltuk, zenés gimnasztikáztunk, stb. és természetesen az éremosztás, oklevelek kiosztása sem maradhatott el.

Minden kisgyermek nagyon jól érezte magát, a szülők visszajelzései is erről tanúskodnak. A gyerekek fáradhatatlanul vették az akadályokat, óriási teherbírásról, kitartásról, izomerőről, fejlett mozgáskészségekről mutattak bizonyosságot. Mi (táborvezetők) és Ti is, akik eljuttattátok őket erre a készség szintre, nagyon büszkék lehettek rájuk.

Nagy öröm, hogy a tábordíjból- illetve korábbi, megmaradt díjból 2 db rúgós kaput tudtunk megrendelni, mely használatát mindenki számára elérhetővé tesszük. Kérjük, hogy vigyázzatok rá, ahogyan minden más eszközre is, illetve a tornaszertár rendjére a jövőben is.

Köszönöm mindenkinek az éves munkáját, jó egészséget és aktív nyarat kívánok!

Lajosmizse, 2025.06.30.

Virág Gabriella
munkaközösség vezető

Beszámoló
a
Meserét Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda és
Bölcsőde
Bölcsődei Intézményegységek éves működéséről

2024-2025 nevelési év



Tisztelt Polgármester Úr, Képviselő-testület és Bizottsági Tagok!

A bölcsőde szakmai munkáját meghatározó legfontosabb jogszabályi háttér

- az 1991. évi LXIV. törvény a Gyermekek jogairól szóló, New Yorkban, 1989. november 20-án kelt Egyezmény kihirdetéséről,
- az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról (Gyvt)
- a 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről,
- 9/2000.(VIII.4.) SzCsM rendelet a személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről és a szociális szakvizsgáról,
- 328/2011. (XII. 29.) kormányrendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról.

„A bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja” keretül szolgál a gyermekjóléti és gyermekvédelmi ellátás keretein belül a 0-3 éves korosztály ellátására vonatkozó szakmai standardok és a bölcsődei nevelés-gondozás egyes területeihez kapcsolódó módszertani javaslatok kidolgozásához. Az egyes bölcsődék elkészítik a saját szakmai programjukat (jogszabályi előírás alapján), melyet „A bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja”, mint a tartalmi szabályozás legmagasabb szintű dokumentuma figyelembevételével dolgoznak ki. Ez az egymásra épülés biztosítja egyrészt az általános követelmények teljesítését, másrészt pedig az egyes intézmények szakmai önállóságát, a családok és a fenntartók elvárásaihoz és a helyi lehetőségekhez igazodást.”

A gyermeki jogok közül kiemelten ügyelni kell arra, hogy a hátrányos megkülönböztetés minden formájától mentes nevelés-gondozásban részesüljön a gyermek.

A bölcsődei nevelés - gondozás országos alapprogramja, alapelvei és feladatai elfogadása és gyakorlatban való érvényesítése a kisgyermeknevelői munka minimum követelménye. Kapcsolattartás a szülőkkel, a beszoktatás, napirend, a gondozás, a játék, a bölcsődei élet fontos elemei és helyzetei, amelyek a gyermeki szükségleteken túl személyiségük egészséges formálására, szociális képességük fejlődésére is kihatnak.

Személyi feltételek

A minimum személyi feltételekkel kapcsolatban a 15/1998. (IV.30) NM. rendelet 1.sz. melléklete a mérvadó. Azaz bölcsődénként 1 fő intézményvezető/szakmai vezető, gyermekcsoportonként 2 fő kisgyermeknevelő az előírt létszám, továbbá egységenként egy fő bölcsődei dajka.

Jelenleg szakmai vezetőként egyedül látom el a lajismizsei és a felsőlajosi Bölcsődei Intézményegységek szakmai vezetését.

Szakmai vezető – Főiskolai (BA) végzettség, Kisgyermekgondozó,- és nevelő /felsőfokú képesítés/, Csecsemő- és kisgyermeknevelő gyakorlatvezető mentor, -Szakvizsgázott pedagógus

A 2024/2025 nevelési évben több személyi változás is történt, de az előírt személyi feltételeknek minden intézményünk megfelelt, így a bölcsődei ellátás zavartalanul működött.

A Meserét Lajismizsei Napközi Otthonos Óvoda és Bölcsőde Bölcsődei Intézményegysége (6050 Lajismizse Szent Lajos utca 19.) bölcsődei személyzete:

- 4 fő kisgyermeknevelőből
- 1 fő bölcsődei dajka személyzetből áll

Minden kisgyermeknevelő és a bölcsődei dajka rendelkezik a megfelelő és előírt képesítéssel:

- Csecsemő- és kisgyermeknevelő (BA) 1 fő
- Kisgyermekgondozó,-nevelő (felsőfokú) 3 fő
- Bölcsődei dajka 1 fő

A bölcsőde élelmezése az óvoda konyháján keresztül történik. A bölcsődének melegítő – tálaló konyhája van, melyben az IGSZ alkalmazásában 2 fő konyhai kisegítő látja el a 25 fő bölcsődés és a Szent Lajos utcai óvoda 61 gyermekének az étkeztetését.

A Meserét Lajismizsei Napközi Otthonos Óvoda és Bölcsőde Mizsei utcai Tagintézménye (6050 Lajismizse Mizsei utca 18.) bölcsődei személyzete:

- 4 fő kisgyermeknevelőből
- 1 fő bölcsődei dajka személyzetből áll

Minden kisgyermeknevelő és a bölcsődei dajka rendelkezik a megfelelő és előírt képesítéssel:

- Csecsemő- és kisgyermeknevelő (BA) 3 fő
- Kisgyermekgondozó,-nevelő (felsőfokú) 1 fő
- Bölcsődei dajka 1 fő

A bölcsőde ételmezése az óvoda konyháján keresztül történik. A bölcsődének melegítő – tálaló konyhája van, melyben az IGSZ alkalmazásában 1 fő konyhai kisegítő látja el a 28 fő bölcsődés gyermek étkeztetését.

**A Meserét Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda és Bölcsőde Felsőlajosi Tagintézménye
Bölcsődei Intézményegysége (6055 Felsőlajos Óvoda utca 2.) bölcsődei személyzete:**

- 2 fő kisgyermeknevelőből
- 1 fő bölcsődei dajka személyzetből áll

A kisgyermeknevelők és a bölcsődei dajka rendelkezik a megfelelő és előírt képesítéssel:

- Kisgyermekgondozó,-nevelő (felsőfokú) 2 fő
- Bölcsődei dajka 1 fő

A bölcsőde ételmezése szintén az óvoda konyháján keresztül történik. A felsőlajosi intézményegységben 1,75 fő dolgozó látja el a 12 fő bölcsődés és a 52 fő óvodás gyermek ellátását.

A bölcsődéinkben havi 4 órában Dr. Rónay Zsolt gyermekorvos, szerződéses megbízással látja el a bölcsődeorvosi feladatokat.

Továbbképzés

A tanulással, a továbbképzéseken való részvétellel az a célunk, hogy a munkánkban történő változásoknak megfeleljünk, megerősítsük naprakészségünket.

A személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről és a szociális szakvizsgáról a 9/2000. (VIII. 4.) SzCsM rendelet rendelkezik. Továbbképzési kötelezettség minősített továbbképzésen való részvétellel és a program szerinti feltételek teljesítésével teljesíthető. A továbbképzés továbbképzési időszakokban történik, melynek időtartama négy év. A rendelet előírja, „15 § (3) A munkáltató köteles az éves továbbképzési tervben szereplő munkavállaló számára a továbbképzésen való részvétel idejére munkaidő-kedvezményt biztosítani, erre az időre távolléti díjat fizetni, a továbbképzés részvételi díját viselni.”

A 2024/2025 nevelési évben két fő kisgyermeknevelő teljesítette munkakörhöz kötött továbbképzési kötelezettségét.

A Továbbképzési terv alapján a 2025/2026 nevelési évben 5 fő kisgyermeknevelőnek kell továbbképzési kötelezettségét teljesíteni. A Szent Lajos utcai intézményben és a Mizsei utcai intézményben 2-2 fő, a Felsőlajosi intézményben 1 fő kötelezett továbbképzésre.

A rendelet előírja a vezetői munkakörben foglalkoztatott szakemberek részére a Szociális vezetőképzésen való kötelező részvételt, melyet négyévenként szükséges megújítani. 2024. május 10. napján teljesítettem a részemre előírt „Szociális ágazati alap vezetőképzést”.

Jelenleg 4 fő kisgyermeknevelő kezdte meg, illetve folytatja tanulmányait a Kecskeméti Károli Gáspár Református Egyetem Tanítóképző Főiskolai Kar Csecsemő,-és kisgyermeknevelő BA szakán.

A 2024/2025 nevelési évben két fő kisgyermeknevelő tett sikeres minősítő vizsgát, Gyakornokból Pedagógus I. fokozatba.

Tárgyi feltételek

Célunk a bölcsődéink tárgyi felszereltségének a fejlesztése és bővítése. A korábbi évek beszámolójában minden évben kiemelttem egy-egy intézményeinkben hangsúlyos, fejlesztendő területet (pl. nagymozgás, finommotorika, az ének-zene és a mese-mondóka fontossága) és ennek alapján bővítettük játékkészleteinket. Sajnos ebben a nevelési évben új eszközök vásárlására nem volt lehetőségünk. A meglévő játékkészletre építve, kreativitásunk felhasználásával, saját magunk készítette játékokkal próbáltunk új tevékenységeket kínálni bölcsődés gyermekeinknek. Készítettünk kisebb „babzsákokat” a taktilis érzékelés fejlesztésére, bábokat a mesélés, meseolvasás kiegészítésére.

A bölcsődék rendelkezésére álló játékkészlet

Az alapjátékokat minden csoportban biztosítani kell, úgy, mint játszókendők, babák, labdák, képeskönyvek, mozgásfejlesztők.

- Nagymozgást fejlesztő eszközök: labdák, motorok, rollerek, triciklik, az egyensúlyt és ügyességet fejlesztő akadálypálya, kisméretű csúszdák, libikókák, ugráló csacsik, különféle érzékelő ösvények.
- Finommotorikát fejlesztő eszközök: festékek, ceruzák, filctollak, zsírkreták, gyurma, fakockák (különböző méretűek), aszfaltkréta, bábok, építő játékok, különböző fűzhető eszközök, berakótáblák, kosarak, vödrök, tálak, „pötyi” készletek.
- Szenzomotoros fejlesztő eszközök: hallás-, ritmusfejlesztő eszközök.

- Terápiás fejlesztő eszközök: egyensúlyozó tölcser, terápiás labda, gördülő deszka.

Ezek mindegyikével rendelkezünk és a különböző eszközöket igény szerint folyamatosan pótoljuk, cseréljük, és ha módunk lesz rá, bővítjük a meglévő készletet.

A gyermekek biztonságos és egészséges környezetben történő nevelése érdekében a karbantartási munkák folyamatosak. A játszóudvaraink ápoltak a rendszeres gondozásnak köszönhetően.

Szakmai munka

Ahhoz, hogy bölcsődéinkben kialakításra kerüljön a szakmai, nevelési program, bizonyos szabályoknak, alapelveknek kell megfelelnünk, melyek alapvetők a bölcsődei ellátás területén. Ezeket szem előtt tartva lehet csak kialakítani a bölcsőde egyéni arculatát. Ezt figyelembe véve, a családban nevelkedő kisgyermekek számára, a családi nevelést segítve, napközbeni ellátás keretében kell biztosítani a gyermek fizikai, érzelmi biztonságát és jóllétének megteremtését. A feltétel nélküli szeretet és az egyéni bánásmód jegyében, a gyermekek nemzetiségi, etnikai hovatartozásának tiszteletben tartásával, identitásuk erősítésével igyekszünk ezt teljesíteni. A gyermekek kompetenciáját figyelembe véve, a tapasztalatszerzési lehetőség biztosításával, viselkedési minták nyújtásával segítjük elő a harmonikus fejlődését. A bölcsődében tartózkodás, a közösségi élet, elősegíti a kisgyermek szocializációjának a fejlődését, a valahová tartozás érzését.

Arra törekszünk, hogy a gondjainkra bízott gyermekekből az őket körül ölelő világra nyitott, érdeklődő, fogékony, önállóan gondolkodni tudó emberek váljanak. Elengedhetetlen a biztonságérzetet nyújtó, érzelem-gazdag környezet kialakítása, melyben a gyermek saját képességei szerint fejlődhet, megízlelheti az önfeledt, aktív játék örömeit, mely képessé teszi a későbbi élet során a kreatív továbbfejlődésre. Szeretetteljes, odaforduló környezetben élmény és fantázia világa gazdagodhat, kialakulhat az esztétikum iránti érzékenysége. A bölcsődei nevelésben nagyon fontos a személyre szóló bánásmód, mely a gyermekek egyéni sajátosságaihoz és igényeihez igazodó gondozást és nevelést jelent. A kisgyermeknevelők munkájukat hivatásnak tekintik. A legújabb szakmai módszerek szerint dolgoznak, ezáltal fejlesztik a gyermekek kreativitását, alkotóképességét.

Bölcsődei felvétel

1. A felvételi sorrend kialakításánál a szülők/törvényes képviselők kötelesek a munkaviszonyt igazolni.
2. A bölcsődei felvételnél - az alábbi sorrendben – előnyben kell részesíteni:

Gyvt.43 § (3)

- a. a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermeket
- b. a három vagy több gyermeket nevelő családban élő gyermeket
- c. az egyedülálló szülő által nevelt gyermeket, és
- d. a védelemben vett gyermeket

3. Azonos feltételekkel bíró kérelmezők közül, a csoportbeosztás szempontjából legoptimálisabb, illetve az életkor szerinti csoportösszetételnek megfelelően kerül kiválasztásra a gyermek. 15/1998. (IV.30.) NM rendelet 46. §

A gyermeket a bölcsődébe az Intézmény vezetője és az Intézményegység-vezetője veszi fel, a szükséges okmányok alapján. A szülő a beíratáskor széleskörű tájékoztatást kap a bölcsődei életéről, a szokásokról, szabályokról, a családlátogatásról, a beszoktatás menetéről. Lehetősége van megnézni már ekkor a gyermekek által használt helyiségeket (csoportszoba, mosdó, átadó, játszóudvar) valamint tájékoztatást kap az adminisztratív intézkedésekről is. A felvételt nyert gyermekek szüleivel az Intézmény - határozott időtartamra, a beszoktatás első napjával kezdődően a gyermek 3 éves koráig - megállapodást köt a bölcsődei elhelyezésről.

Beiratkozás, felvétel időpontja:

- Csoportos beiratkozásra április végén került sor. A felvételi kérelmeket személyesen, elektronikus vagy postai úton lehetett benyújtani.
- A felvétel egész évben folyamatos, ha a férőhelyszám ezt lehetővé teszi.

A bölcsőde nyitva tartása

A bölcsődéink munkanapokon 6.45 órától 17.00 óráig tartanak nyitva. A hivatalos, törvény által biztosított ünnepnapokon zárva tart. A nyári és téli leállásokat a szülők igényeihez igazodva a fenntartó állapítja meg. A téli leállás az ünnepnapokra és a két ünnep közötti időszakra terjed ki.

Nyilvántartási rendszer

2012. március 01-től kötelező a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény módosítása kapcsán a TAJ alapú nyilvántartás vezetése a gyermekjóléti alapellátások tekintetében így bölcsődékben is. A TAJ alapú nyilvántartás szabályainak lényege, hogy a Nemzeti Rehabilitációs és Szociális Hivatal (NRSZH) felé egy olyan nyilvántartást vezetünk, amely az ellátottak Társadalombiztosítási Azonosító Jelén alapul annak érdekében, hogy a szolgáltatások igénybevétele és finanszírozása országos szinten egységes rendszerben nyomon követhető legyen.

Létszámok

A bölcsődékre vonatkozó gyermeklétszámot 15/1998(IV.30.) NM rendelet szabályozza, mely szerint egy bölcsődei csoportban legfeljebb tizenkét gyermek nevelhető, gondozható, kivéve, ha a bölcsődei csoportban valamennyi gyermek betöltötte a második életévét, vagy SNI gyermeket nevelnek, gondoznak.

A Meserét Bölcsőde Szent Lajos utcai Intézményegysége a 2024/2025 nevelési évben 26 fővel működött. Az előttünk álló nevelési évben szintén 26 fővel fog működni az intézmény.

A Felsőlajosi Bölcsődei Tagintézmény a 2024/2025 nevelési évben 12 fővel működött. A 2025/2026 nevelési évben, előreláthatólag szintén 12 fővel fog működni az intézmény.

A Mizsei utcai Tagintézmény a 2024/2025 nevelési évben 28 fővel működött. A 2025/2026 nevelési évben a bölcsődei ellátottak száma 24 fő lesz. A méhecske csoport 10 fővel indul, 2 fő SNI-s gyermek ellátásával, a süni csoportban 14 fő kisgyermek ellátása történik.

Bölcsődei térítési díjak

A Gytv. 147.§ (2) bekezdése értelmében a fenntartó a bölcsőde esetében kiszámítja az intézményi térítési díjat, melyet külön meg kell határoznia az étkeztetésre, és a gondozásra vonatkozóan.

Gondozási díj:

A személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról 328/2011. (XII.29.) Korm. rendeletre hivatkozással és a Lajosmizse Város Önkormányzata Képviselő-testületének 8/2012.(III.30.) önkormányzati rendelete a gyermekvédelmi támogatásokról, valamint a gyermekjóléti alapellátásokról szóló rendelete alapján, 2012. szeptember 01.-től

gondozási díjat kellett fizetni. A 8/2012. (III.30.) önkormányzati rendelet módosítása alapján a gondozási díj 2024. április 01.-től 600.- Ft/nap/.

Mentesülnek a gondozási díj befizetése alól:

Bölcsődében, mini bölcsődében nyújtott bölcsődei ellátás esetén

- a) a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermek,
- b) a tartósan beteg vagy fogyatékos gyermek,
- c) a három- vagy többgyermekes család gyermekének,
- d) az átmeneti gondozásban lévő, az ideiglenes hatállyal nevelőszülőnél vagy gyermekotthonban elhelyezett, a nevelésbe vett gyermek,
- e) a védelembe vett gyermek.

A gondozási díj beszedése készpénzáttutalási megbízás útján történik.

Gondozási díjból származó bevételek:

ÉV	ÖSSZEG
2012	176.000
2013	438.700
2014	378.200
2015	402.200
2016	368.300
2017	966.800
2018	1.389.900
2019	1.381.800
2020	1.090.500
2021	1.322.100
2022	1.558.200
2023	1.610.400
2024	1.581.200

1.táblázat: Meserét Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda és Bölcsőde Bölcsődei Intézményegysége 6050 Lajosmizsei Szent Lajos utca 19.

ÉV	ÖSSZEG
2021	44.700
2022	579.400
2023	614.000
2024	598.800

2.táblázat: Meserét Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda és Bölcsőde Felsőlajosi Tagintézménye Bölcsődei Intézményegysége 6055 Felsőlajos Óvoda utca 2.

ÉV	ÖSSZEG
2022	495.200
2023	1.868.400
2024	2.002.400

3.táblázat: Meserét Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda és Bölcsőde Mizsei utcai Tagintézménye 6050 Lajosmizsei Mizsei utca 18.

Bölcsődei ellátás intézményi térítési díja 2025. szeptember 1.-től:

Összesen: 835.-Ft az egy napra jutó étkezés térítési díja (ÁFA nélkül).

Az étkezésért a szülőnek térítési díjat tárgy óra kell megfizetnie, a jelzett időpontban. A hiányzások a tárgy hónapot követően vannak figyelembe véve. Az étkezési díj a gyermek beszoktatásának első napjától kezdődik. A távolmaradás idejére a bejelentést követő naptól mentesül a térítési díj fizetésének kötelezettsége alól.

2015. szeptember 1-én hatályba lépett a 2015. évi LXIII. törvény a gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvénynek az ingyenes bölcsődei és óvodai gyermekétkeztetés kiterjesztése érdekében történő módosítása, amely az alábbi rendelkezéseket tartalmazza.

A gyermekétkeztetés során **ingyenes étkezést kell biztosítani** a bölcsődei ellátásban részesülő gyermek után, amennyiben:

1. rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül
2. tartósan beteg vagy fogyatékos, vagy olyan családban él, amelyben tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek
3. olyan családban él, amelyben három vagy több gyermeket nevelnek
4. olyan családban él, amelyben a szülő nyilatkozata alapján az egy főre jutó havi jövedelem összege nem haladja meg a kötelező legkisebb munkabér személyi jövedelemadóval,

munkavállalói, egészségbiztosítási és nyugdíjjárulékka csökkentett összegének 130%-át, vagy

5. nevelésbe vették.

A kedvezmény igénybevételéhez - a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról szóló 328/2011. (XII. 29.) Korm. rendelet 6. melléklete szerinti NYILATKOZATot kell az IGSZ irodán (Lajosmizse, Ceglédi út1.) benyújtani a bölcsődei ellátásban részesülő gyermek után. A térítési díj havi összegét - meghatározott napon, amelynek dátuma kifüggesztésre kerül minden hónapban a bölcsődék faliújságjain,- **a Lajosmizse Város Önkormányzata Intézményeinek Gazdasági Szervezete**, cím: Lajosmizse, Ceglédi u. 1. irodában lehet személyesen befizetni. Térítési díj elmaradása esetén a Gazdasági Szervezet vezetője, értesítő levelet küld a térítési díj fizetésére kötelezett személy számára, majd a jegyző intézkedik az elmaradt térítési díj megfizetéséről. A szülőnek, gondviselőnek a Rendkívüli Gyermekvédelmi Kedvezményről szóló határozatot, a tartós betegségről az igazolást és más egyéb kedvezményre jogosító dokumentumot a Gazdasági Szervezet munkatársának kell eljuttatni.

Kapcsolattartás a szülőkkel, programok a bölcsődében

A kapcsolattartásnak, tájékoztatásnak több formája van, mindegyik más-más szerepet tölt be. Kapcsolattartás Formái: Szülői értekezlet; Családlátogatás; Szülővel történő fokozatos beszoktatás; Napi beszélgetések, információ átadás a szülőkkel; Szülőcsoportos és egyéni beszélgetések; Családi füzet; Szervezett közös programok.

Bölcsődéinkben nagy hangsúlyt fektetünk a családi programok megvalósítására, a hagyományok őrzésére és ápolására. Széleskörű lehetőségek állnak rendelkezésre a különféle közös programok szervezésére, melyeket az ünnepi hagyományainkhoz társítunk. A mára már hagyományosnak mondható ünnepeket a szülőkkel való kapcsolattartás bővítéseként tartjuk meg, de a gyermekek szempontjából is nagy jelentőséggel bír, hiszen a szülőkkel együtt eltöltött idő a bölcsődében a gyermeket magabiztosabbá, bátrabbá, kiegyensúlyozottabbá teszi. Ünnepeink, rendezvényeink megtartására délutánonként kerül sor, így nem zavarjuk meg a gyermekek pontos napirendjét, valamint a cél az, hogy minden gyermek szülője, nagyszülője részt tudjon venni a programokon.

Havonta megrendezésre kerülő programok, ünnepek:

- Október: „Tök – Jó Nap”
- November: „Márton nap”
- December: Mikulás és Karácsonyi ünnepség

- Január: Madáretető készítés
- Február: Farsang
- Március: „Kertész nap”
- Április: Húsvét
- Május: Gyereknapi és Anyák napja
- Június: Ballagás

2015 évben indult útjára, egy a szülőknek szóló, interaktív előadás sorozat, ahol a családokat érintő problémákat dolgozzuk fel, egy a témában kompetens szakember segítségével. Vendégeink között volt már védőnő, gyermekpszichológus, logopédus szakember, a kecskeméti Aranykapu Gyermekház vezetője és munkatársa a TSMT módszerről tartott előadást. Az előadások nagyon népszerűek a szülők körében, melyeken nagy létszámban jelennek meg.

Elkezdődött az új nevelési év, vele együtt az új gyermekek beszoktatása, mely beszoktatási időszak egészen október végéig fog tartani.

A hagyományainkat továbbra is őrizzük és átadjuk a gyerekeknek, így a következő nevelési évre kitűzött programjaink és tervezett tevékenységeink megrendezésre kerülnek.

Lajosmizse, 2025.09.25.




Tóth Éva
Intézményegység-vezető

Meserét Lajosmizsei Napközi

Otthonos Óvoda és Bölcsőde

Felsőlajosi Tagintézménye



**2024-25.
ÉVES BESZÁMOLÓ**

Intézmény OM: 027656	Tagintézmény igazgató aláírás
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében aláírás	Alkalmazotti közösség nevében aláírás
Szülői szervezet nevében aláírás	Fenntartó nevében aláírás
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Ph.	

Az értékelés törvényi háttere:

- **2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2)** A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.

A Meserét Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda és Bölcsőde Felsőlajosi Tagintézménye a törvényi előírásoknak megfelelően működött a 2024/25. nevelési évben is.

1.1. Pedagógiai folyamatok – tervezés

Operatív terveink (a munkaterv, csoportok éves tervei) összhangban vannak a Pedagógiai Programunkkal, valamint az ONOAP-pal. Ezeket az operatív terveket mindig az előző évi beszámoló, partneri igény-, és elégedettség mérések, neveltségi szint mérések, belső ellenőrzések eredményeinek figyelembevételével készítjük el. Ezen kívül a tanfelügyeleti ellenőrzések megállapításait is figyelembe kell vennünk.

A vezetői pályázat 2024-25-ös nevelési évre tervezett feladatai bekerültek a munkatervbe. Az előző évi munkaterv felülvizsgálata után megfogalmaztuk a 2024-25-ös nevelési év feladatait. Tagintézményünkben az előző nevelési évben megalakult szakmai munkacsoport folytatta munkáját az idei nevelési évben is, melynek eredményeképpen egy – egy programhoz, eseményhez kapcsolódóan koncentráltabban, egyenletesebb munkaelosztásban tudjuk végezni feladatainkat.

- **Erősségek:** az operatív tervek összhangban vannak a stratégiai tervekkel
- **Fejlesztendő:** a szakmai munkacsoporton belül még pontosabban kerüljenek meghatározásra a feladatkörök, ezzel is arányosítva a terhelést.

1.2. Pedagógiai folyamatok – megvalósítás

- A beszoktatás a szokásos módon történt, és zökkenőmentesen le is zajlott.
- A környezettudatos nevelés továbbra is prioritást élvezett, átfogta az óvodai nevelés egészét, eleget téve az Örökös Zöld Óvodai tartalmaknak.
- Az idei nevelési évben is egy betöltetlen óvodapedagógusi álláshelyünk volt, így az egyik csoportban az óvodapedagógus (aki egyben a tagintézmény igazgató is) egy állandó pedagógiai asszisztens segítségével látta el az oktató-nevelő munkát.
- A nevelési év során 6 nagycsoportos gyermek kapott felmentést a tankötelezettség megkezdése alól, közülük 4 gyermek az Oktatási Hivatal határozata alapján, ketten pedig szakértői vélemény alapján maradnak még egy évig óvodai nevelésben.
- Feladat volt az idei évben az oviKRÉTA és a TÉR rendszerének megismerése, használatának elsajátítása, ami még a kiforratlansága miatt okozott fennakadást.
- A székhelyintézmény által szervezett szakmai napon, ill. belső továbbképzéseken részt vettünk.
- **Erősségek:** a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel való bánásmód, elfogadó, befogadó szemléletmód, fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus magas szintű szakmai munkája.
- **Fejlesztendő:** nevelőmunkát segítő kollégák belső képzése (kommunikáció területén, ill. szakmai rálatás fejlesztése)

1.3. Pedagógiai folyamatok – ellenőrzés

- Külső ellenőrzés az idei évben nem volt, a belső ellenőrzés a munkatervben meghatározottak alapján zajlott.
- Az oviKRÉTA felületének használatát igyekeztem rendszeresen ellenőrizni, folyamatosan visszajelezni a kollégáknak ezzel kapcsolatban.
- A gyermekek egyéni fejlődési nyomon követő dokumentációját is már az oviKRÉTA felületén végeztük, ez alapján tájékoztattuk a szülőket a nevelési év során 2 alkalommal.
- Nem pedagógus munkakörben dolgozók ellenőrzése: erősségük a gyermekszertet, megbízhatóság, rugalmasság.
- **Erősségek:** a dokumentáció vezetése összhangban van a Pedagógiai Programunk értékelési elveivel. Minden fejlesztési területhez konkrét feladatokat határozzunk meg, a visszacsatolás és a további fejlesztési irány kijelölése is megtörténik.
- **Fejlesztendő:** az egy csoportban dolgozók kommunikációjának erősítése, feladataik egyértelműbb tisztázása. Személyes megbeszélések tartása gyakrabban.

1.4. Pedagógiai folyamatok – értékelés

- A gyermekek mérése, értékelése évente 2 alkalommal (október, május) kerül sor. A pedagógusok a szülőknek évente min. két alkalommal biztosítanak tájékoztatást a gyermekük fejlődésével kapcsolatban, melyen részt is vesznek.
- A gyermekek felé adott értékelések számukra érthető formában történik, az esetek döntő többségében dicséret formájában. Sok olyan tevékenység van, ahol a gyermekek maguk is értékelnek.
- Pedagógusok teljesítmény értékelése folyamatban van, én, mint tagintézmény igazgató közreműködőként segítem a főigazgató asszony munkáját.
- **Erősségek:** rendszeres és átfogó értékelés zajlik a gyermeki fejlődést elősegítéseként. Az óvodapedagógusok rendszeresen konzultálnak a segítő szakemberekkel (fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, logopédus)
- **Fejlesztendő:** fejlesztendő területek pontosabb beazonosítása csoportszinten

1.5. Pedagógiai folyamatok – korrekció

- A felmerült problémák okát feltártuk, megfogalmaztuk a szükséges intézkedéseket.
- A Pedagógiai Programunkat összedolgoztuk a székhelyintézmény programjával, meghagyva a helyi sajátosságokat. Házi rend módosítására most nem volt szükség.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Intézményünk egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lennie a személyre szabott nevelés, oktatás feladatainak ellátására, valamint a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztésére, gondozására (BTMN, SNI, tehetséges gyerekek).

- munkánkban kiemelt figyelmet kap az egyes gyermeki kulcskompetenciák fejlesztése

- a nevelő-oktató munka keretei az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembevételével kerül kialakításra
- megfelelő módon történik meg az egyéni tanulási módszerek, programok bevezetése és működtetése, mint például a tehetséggondozás és felzárkóztatás
- az általunk alkalmazott nevelési, tanítási – és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális háttérű, képességű és érdeklődésű gyermekek együtt nevelését, tanulását szolgálják.

Az idei nevelési évben megfogalmazott kiemelt céljaink megvalósultak, sikerült a családokat még jobban bevonni az óvodai életbe, programokba. Erősítettük az egészséges és kulturált életmódra nevelést, a környezettudatos magatartást az óvodában és a családi szinten egyaránt.

A beiskolázás eredményességét is sikerült fokoznunk, köszönhetően a szociális, kognitív képességek (különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre) tudatos és koncentráltabb fejlesztésének, valamint a családok tudatosabb bevonásának.

A fejlődésben eltérő gyermekek (akiknek száma évről évre növekszik) egyéni bánásmódban, személyre szabott fejlesztésben részesülnek, a BTMN-s gyermekeket (jelenleg 11 fő) fejlesztőpedagógusi szakvizsgával rendelkező óvodapedagógus megbízással, az SNI-gyermekeket (jelenleg 6 fő) pedig a főállású gyógypedagógus (székhelyintézménnyel közös) látja el.

SNI gyermekek (diagnózisok eloszlás szerint):

1 fő gyermekkori autizmus

1 fő ADHD

1 fő érzékszervi fogyatékos – nagyothalló

3 fő kevert specifikus fejlődési zavar

Közülük 2025. szeptemberében 3 fő többségi iskolában integráltan kezdi meg tanulmányait.

Mozgásfejlesztés óvodánkban egy részről TSMT terapeuta által, másrészt egy Kulcsárné-féle mozgásterápiát végzett óvodapedagógusunk által történik.

A beszédnehézségekkel, artikulációs zavarokkal küzdő gyerekekkel a szakszolgálat utazó logopédusa látja el, az SNI-s gyermekek logopédiai fejlesztését szintén ő végzi külön megbízás keretében.

Speciális, diétás étrendet 2 gyermek igényelt az év folyamán, akik közül egy gyermek 1-es számú diabéteszes.

Gyermekevédelem területén intézkedésre nem került sor, a nevelési év során az előírásoknak megfelelően a két beszámolót elkészítettük.

Adatbázis

Ssz.	Nevelési / fejlesztési folyamat	2024.09.01.	2025.06.20.
1.	Gyermekek száma	51	52
2.	Sajátos nevelési igényű gyermek (SNI)	5	6
3.	Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN)	10	11
4.	HH	1	1
5.	HHH	2	2
6.	Rendszeres gyermekvédkedv.résztelőd	1	1
7.	Nevelésbe vett gyermek	2	2
8.	Védelemben vett gyermek	-	-
9.	Szülői nyilatkozat alapján térítésmentesen étkezők	46	47
10.	Térítési díj ellenében étkezők	5	5
11.	Három vagy több gyermeket nevelő családban élők	12	12
12.	Félnapos óvodás	19	19
13.	Egésznapos óvodás	32	33

- **Erősségek:** pedagógusaink jól ismerik a gyerekeket, elegendő információval rendelkeznek róluk, hogy fejlesztésük hatékonyan megvalósuljon. Két fő óvodapedagógusunk megfelelő továbbképzési ismeretekkel rendelkezik a diabéteszes gyermek ellátásával kapcsolatban.
A segítő szakemberekkel a konzultáció folyamatos, mely a gyermekek hatékony fejlesztését szolgálja.
Mind az egyes pedagógusok, mind gyermekvédelmi felelősünk információval rendelkezik a gyermekek, családok szociális helyzetéről, szükség esetén tájékoztatást, konkrét segítséget nyújtunk.
- **Fejlesztendő:** a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek megnövekedett számából adódóan gyógypedagógiai asszisztens vagy főállású fejlesztőpedagógus foglalkoztatása.

Közösségfejlesztés:

A tervezett rendezvényeink, programjaink megvalósultak:

- 2024.08.26. Óvodás lesz a gyermekem - Szülői értekezlet az újonnan érkező gyermekek szüleinek
- 2024.09. 2. hete csoportos szülői értekezlet
- 2024.09.26. Betyárdombi családi túradélután
- 2024.10.04. Állatok Világnapja – látogatás az Új Tanyacsárdába
- 2024.10.06. Fáklyás felvonulás – településszintű rendezvény
- 2024.10.24. Ludas Matyi meseelőadás a lajosmizsei óvónénik előadásában
- 2024.11.11. Márton napi sokadalom, Hetedhét Zenekar zenés műsora
- 2024.11.12. Tájékoztató szülői értekezlet az iskolába készülő nagycsoportosok szüleinek
- 2024.11.24. Idősek Napja – településszintű rendezvény, műsort adott a Maci csoport

- 2024.12.06. Mikulás érkezése
- 2024.12.17. Gyermekkarácsony a csoportokban
- 2024.12.18-19. Adventi kézműves vásár – alapítványi rendezvény
- 2024.12.20. Gyermekkarácsony a Faluházán
Pedagógus karácsony
Adventi világító ablak –településszintű program
- 2025.01.20-21. csoportos szülői értekezlet
- 2025.02.10. „Farsangi nyomozás” Gulliver színpad interaktív előadása
- 2025.02.11. Farsang a csoportokban – szülőkkel
- 2025.02.22. Retro – buli szervezése a szülőkkel közösen
- 2025.03.04. Helyi könyvtárban bábelőadás a megyei könyvtár szervezésében
- 2025.03.06. Bűvész előadás
- 2025.03.14. Március 15. ünnepség – településszintű rendezvény
- 2025.04.07. Nyílt nap a leendő óvodások szüleinek
- 2025.04.10. Parapács Egyesület – Táncház
- 2025.04.29-30. Anyák napi ünnepség a csoportokban
- 2025.05.27. Kihívás Napja – sportrendezvény az ovi udvarán
- 2025.05.30. Gyereknapi a Dzsimburiban (alapítványi támogatással)
- 2025.06.03. Kun Népi játszóház (pályázat útján)
- 2025.06.12. Szülőklub első alkalma
- 2025.06.13. Iskolába menők búcsúztatása, évváró, családi nap
- 2025.06.18. Csoportkirándulások
- 2025.06.28. Falunapon részvétel, Katica csoportosok fellépése

A programok finanszírozását szülői támogatásból, illetve alapítványi keretből oldottuk meg.

- **Erősségek:** sokféle, színes közösségépítő programok, melyek erősítik a családokkal való kapcsolattartást
- **Fejlesztendő:** az egyes programok felelőseinek kijelölése, feladatok pontosítása

3. Eredmények bemutatása

Az intézményben folyó nevelő munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetve változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében. Az intézményben a gyermeki teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísérjük, dokumentáljuk és az egyes területek értékelési eredményeit összekapcsoljuk.

Beiskolázási adatok	fő	%
Tanköteles korú gyermekek száma	23	44
Közülük a 2024/25.tanévben iskolai tanulmányaikat elkezdők száma	17	33
Közülük a 2024/25.nevelési évben óvodában maradó tanköteles korúak száma	6	12

Az óvodában maradó gyermekek közül 4 gyermek az Oktatási Hivatalhoz benyújtott szülői kérelem alapján, 2 gyermek pedig Szakértői Bizottság véleménye alapján marad még egy évet az óvodai nevelésben.

Felzárkóztató (alap ellátásban) foglalkozásokon részt vett gyermekek	fő	%
Logopédiai fejlesztés	14	27
Fejlesztő foglalkozás	11	21
Gyógyypedagógiai fejlesztés	6	12

A székhelyintézménnyel közös gyógypedagógus az SNI gyermekek ellátását végzi, a BTMN-es gyermekek fejlesztését pedig fejlesztőpedagógusi szakvizsgával rendelkező óvodapedagógus látja el, aki egyben vezetői feladatokkal is megbízott kolléga. Tapasztalat, hogy évről évre nő azon gyermekek száma, akik képességbeli elmaradás, magatartászavar és egyéb okok miatt fejlesztésre szorulnak, ebből kifolyólag a jövőben ennek a területnek a szakember ellátottságát szükséges lesz megoldani.

Intézmény – Program specifikus eredmények: Az intézmény programjai egységesek, de tagintézményünk szabad kezet kap a programok lebonyolításának módjában, helyi sajátosságokat tükröző, helyi kapcsolatokat erősítő események megvalósításában. A finanszírozást igénylő programok szülői támogatásból illetve az óvodánkat és a helyi általános iskolát támogató Iskoláért, Gyermekekért Alapítvány keretéből valósulnak meg.

4. Belső kapcsolatok

Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (szakmai munkacsoport) alapszik. A nevelő-oktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösség alakuljon ki az intézményünkben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának.

- Nevelőtestületi, munkatársi értekezleteken részt veszünk a székhelyintézmény szervezésében
- Vezetői és óvodapedagógusi megbeszéléseken havi rendszerességgel részt veszünk
- Szakmai munkacsoportot működtetünk a helyi programok, események, projektek lebonyolításához
- Helyi megbeszéléseket szervezünk szükség szerint
- Hospitálás, szakmai tapasztalatcsere rendszerese
- Elektronikus kapcsolattartás segítette a hatékony kapcsolattartást (email, messenger)
- szervezeti kultúra fejlesztése érdekében az idei évben is részt vettünk a közösségépítő kiránduláson

5. Külső kapcsolatok

Intézményünk fontosnak tartja a külső partnerekkel való kapcsolattartást, a kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felmérjük a partneri igényeket, elégedettséget, és befogadjuk az innovatív ötleteket. Az együttműködés tartalma pontosan szabályozott, az eredmények visszacsatolása megtörténik.

Az idei nevelési évben szülői elégedettségi mérést végeztünk ennek egy része a bejövő kiscsoportosok szülei felé irányult, másik része pedig a kimenő nagycsoportosok szülei felé. Összegzésében konklúzióként levonható, hogy a szülők nagytöbbsége elégedett óvodánkkal, a tárgyi és személyi feltételekkel, a pedagógiai munkával, egy-egy részterületen jelöltek meg alacsonyabb elégedettségi szintet (kéességfejlesztés, iskolára való felkészítés), melyre a következő nevelési évben intézkedési tervet dolgozunk ki.

A szülői értekezleteken és fogadóórákon nagy százalékban vettek részt a szülők, és ugyanez vonatkozik az intézményünk által szervezett közös programokra is.

Fenntartóval, székhely – és társintézményekkel is pozitív a kapcsolatunk. Több, a község által szervezett programon is részt vettünk (Idősek Napja, Föld Napjához kapcsolódó szemégyűjtési akció, Adventi világító ablak, Falunap), rendszeresen publikáltunk a helyi lapban, részt vettünk a gyermekvédelmi gyűléseken, éves konferencián, szoros kapcsolatot ápolunk a helyi általános iskolával.

- **Erősségek:** kiterjedt kapcsolatok, pozitív együttműködés a partnerekkel.
- Továbbra is cél a jól működő partneri hálózat fenntartása.

6. Pedagógiai munka feltételei

Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a nevelés, tanulási- tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.

Kulcsjellemzők:

- Az intézmény infrastrukturális környezete az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége alapján, annak megfelelően kerül kialakításra, fejlesztése folyamatos.
- Az intézmény tudatos szervezetfejlesztést végez a minőségi nevelő-oktató munka optimális feltételeinek megteremtése érdekében.
- A döntési folyamatokba a munkatársak is bevonásra kerülnek.
- A munkatársak felelőssége, illetve hatásköre egyértelműen meghatározásra került, és annak alapján történt meg a munkatársak felhatalmazása a feladatok elvégzésére

6.1. Tárgyi feltételek: az infrastrukturális környezetünk megfelelő, fejlesztése folyamatos. 2024. őszén megtörtént az udvari játékok kötelező felülvizsgálata, melynek során a homokozó tetőszerkezete nem megfelelőnek bizonyult, így azt tavasszal lecseréltük. A többi udvari játékon állagmegóvó kezelést végeztünk (csiszolás, festés).

A csoportszobák klimatizálása 2025. áprilisában megtörtént, az egyik csoportszobánk festése és parketta felújítása a nyár folyamán megvalósult.

6.2. **Személyi feltételek:** egy betöltetlen óvodapedagógusi álláshellyel működtünk az idei nevelési év folyamán is, egy állandó ped. asszisztens foglalkoztatásával sikerült ezt a helyzetet korrigálni. Ez az óvodapedagógus, aki egyedül látja el a csoportbeli teendőket, egyben vezetői megbízatással is dolgozik, valamint a BTMN-s gyerekek ellátását is végzi. A túlterhelés, kiégés elkerülése érdekében orvosolni szeretnénk ezt a problémát (gyógypedagógiai assz. vagy egyéb segítség keresése). A többi munkakör ellátása biztosított.

6.3. **Szervezeti feltételek:** jól összehozott szervezet vagyunk, közösen kialakított működési renddel és hagyományokkal, kapcsolatunk erősödött a székhelyintézmény kollektívájával.

Továbbképzés: A munkatársak a továbbképzések tapasztalatait megosztották egymással, a székhelyintézmény által szervezett belső továbbképzési alkalmakon részt vettünk.

- 1 fő közoktatásvezetői szakvizsgát szerzett (A.Sz.M.)
 - 1 fő részt vett iskolaelőkészítő, képességfejlesztő 30 órás képzésen (A.Sz.M.)
 - 1 fő „Primitív reflexek gátlása, szenzoros működés támogatása céljából” 154 órás (V.Zs.)
 - 1 fő Kuncogó – Agyféltekék összehangolása 5 órás (V.Zs.)
 - 1 fő „Pedagógusképzések szakmai gyakorlatai” 5 órás (A.Sz.M.)
 - 1 fő „Autizmus specifikus pedagógiai képességvizsgálat” Vadaskert Alapítvány 6 órás (A.Sz.M.)
 - 1 fő részt vett a 30. Országos Óvodapedagógiai Szakmai Összeövetelen – SNI gyermekek jelenléte az óvodai csoportban 7 órás (A.Sz.M.)
- **Erősségek:** Tárgyi feltételek adottak a magas színvonalú pedagógiai munka elvégzéséhez. A pedagógusok magas szintű szakmai felkészültséggel rendelkeznek, motiváltak tudásuk fejlesztésében, valamint a pszichológiai szempontú megközelítés, nyitottság és befogadás jellemzi. a munkaidőn túl, megbízási díj ellenében a fejlesztő pedagógus szakvizsgával rendelkező kolléga ellátta a BTMN-s gyermekek fejlesztését.
 - **Fejlesztendő:** Üres óvodapedagógusi álláshely betöltése, túlterheltség elkerülése.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Az intézmény a pedagógiai programjában kitűzött céljait a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram) összhangban fogalmazza meg. Folyamatos az intézmény stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív, éves tervezés szintjén. A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlat része.

Minden esetben értékeljük a tervek megvalósulását (intézményi éves beszámoló, szakmai munkacsoport éves beszámolója, csoportok éves beszámolója).

Pedagógusaink tervező munkája megfelel az elvárásoknak, a vegyes életkorú csoportokban jól terveznek a különböző korú gyermekek számára, megvalósul a háromszintű tervezés.

- **Erősségek:** a pedagógusok módszertani felkészültsége magas színvonalú, nagy hangsúlyt fektetünk az alapidokumentumok törvényi megfelelésére
- **Fejlesztendő:** a dokumentáció mennyiségének csökkentése, az oviKRÉTA

rendszerén a dokumentáció vezetése.

9. A szervezeti kultúrát jellemző további észrevételek, tapasztalatok, javaslatok

A 2024-2025. nevelési év legemlékezetesebb szakmai élményei:

- az elmúlt nevelési év innovációs törekvéseként létrehozott „Márton napi sokadalom” programunk hagyományá formálódott
- SNI-s gyermekek magas arányának ellenére sikeres integrációt /inklúziót hajtottunk végre
- szakmai közösségünk pozitív irányba fejlődött, erősödött köztünk a kohézió, a munkaköri légkör nyugodtabb, kiegyensúlyozottabb lett.

Mit tanított számunkra a 2024-25. nevelési év?

- minden probléma kommunikáció segítségével megoldható
- a pedagógus létszáhiány ellenére is tudunk szakmailag magas színvonalon működni

Kívánságaink a következő nevelési évre:

- alacsony csoportlétszámok megtartása
- gyógypedagógiai asszisztens vagy főállású fejlesztőpedagógus státusz létrehozása

Felsőlajos, 2025.06.26.

Acsai-Szabó Márta
Tagint.igazgató