

Előterjesztés
Lajosmizse Város Önkormányzata Képviselő-testületének
2011. június 30-i ülésére

Tárgy: Lajosmizse és Felsőlajos Közoktatási Intézményfenntartói Társulás feladatellátási, intézményhálózat-működtetési és -fejlesztési terve

Az előterjesztést készítette:

Nagy Judit irodavezető
Intézményirányító és
Településfejlesztési Iroda

Véleményezésre megkapta:

- Önkormányzat Intézményeinek Bizottsága
- Pénzügyi, Területfejlesztési és Közbeszerzési Bizottság

Törvényességi ellenőrzésre megkapta:

Muhariné Mayer Piroska
aljegyző

Kutasiné Nagy Katalin sk.
jegyző

Előterjesztés
Lajosmizse Város Önkormányzata Képviselő-testületének
2011. június 30-i ülésére

Tárgy: Lajosmizse és Felsőlajos Közoktatási Intézményfenntartói Társulás feladatellátási, intézményhálózat-működtetési és -fejlesztési terve
Iktatószám: I/1105/5/2011.

Tisztelt Képviselő-testület!

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény (továbbiakban: Közokt. tv.) 85. § (4) bekezdése alapján: „A helyi önkormányzat önállóan vagy más helyi önkormányzattal közösen köteles a közoktatási feladatai megszervezéséhez szükséges önkormányzati döntés-előkészítést szolgáló feladatellátási, intézményhálózat-működtetési és -fejlesztési tervet (a továbbiakban: intézkedési terv) készíteni. Az önkormányzati intézkedési tervnek figyelembe kell vennie a fővárosi, megyei fejlesztési tervet. Az intézkedési tervnek tartalmaznia kell, hogy az önkormányzat a kötelező feladatait milyen módon látja el, illetőleg milyen nem kötelező feladatokat kíván a helyi önkormányzat ellátni. Tartalmaznia kell továbbá az intézményrendszer működtetésével, fenntartásával, fejlesztésével, átszervezésével összefüggő elképzeléseket. Az intézkedési terv elkészítésekor be kell szerezni - a nemzeti, etnikai kisebbséget érintő kérdésekben - a települési kisebbségi önkormányzat egyetértését. Az intézkedési terv elkészítéséhez ki kell kérni a településen működő közoktatási intézmények vezetőinek, továbbá a szülői és diákszervezetek, a nem állami, nem önkormányzati intézményfenntartók, a települési szintű szakszervezetek, - ha nem működik települési kisebbségi önkormányzat - az érdekelt országos kisebbségi önkormányzat véleményét. A helyi önkormányzat a helyi intézkedési terv végrehajtását legalább kétévenként értékeli, és szükség szerint felülvizsgálja. A helyi önkormányzat az e törvény 103. § (2) bekezdésének a) pontja alapján vizsgálja, hogy a nevelési, illetve pedagógiai program megfelel-e az önkormányzati intézkedési tervben foglaltaknak. Nem kell a helyi önkormányzatnak intézkedési tervet készítenie, ha tagja a többcélú kistérségi társulásnak, feltéve, hogy a többcélú kistérségi társulás önálló intézkedési terve - települések szerinti bontásban - tartalmazza mindazt, amit az önkormányzati intézkedési tervnek tartalmaznia kell.

A Közokt tv. 85. § (5)- (6) bekezdése az alábbiak szerint rendelkezik:

„(5) Ha a helyi önkormányzat az óvodai nevelésről vagy az általános iskolai nevelésről és oktatásról részben vagy egészben nem saját intézményfenntartással gondoskodik, az önkormányzati intézkedési tervben meg kell határoznia, hogy milyen módon tesz eleget az e törvényben meghatározott kötelezettségének. Az önkormányzati intézkedési tervet pedig azzal a helyi önkormányzattal közösen kell elkészítenie, amelyik által fenntartott nevelési-oktatási intézmény látja el az illetékeségi területén élők tekintetében a kötelező felvételt biztosító óvoda, illetve a kötelező felvételt biztosító iskola feladatait.”

„(6) Az önkormányzati intézkedési terv elkészítésekor, felülvizsgálatakor a helyi önkormányzatnak be kell szereznie a fővárosi, megyei önkormányzat szakvéleményét abban a kérdésben, hogy az önkormányzati intézkedési terv összhangban áll-e a fővárosi, megyei fejlesztési tervben foglaltakkal. Ha az önkormányzati intézkedési terv, illetve annak módosítása a szakvéleményben foglaltak szerint nem áll összhangban a fővárosi, megyei fejlesztési tervvel, elfogadásakor a helyi önkormányzatokról szóló 1990. évi LXV. törvény 15. §-ának (2) bekezdésében szabályozott többségre van szükség.”

A Közokt. tv. 105. § (1) bekezdése szerint: A helyi önkormányzat az önkormányzati intézkedési terv, illetve a fővárosi, megyei fejlesztési terv részeként vagy az abban foglaltakra tekintettel önálló intézkedési tervként meghatározza a gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedéseket (a továbbiakban: közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési terv). A Társulás önálló esélyegyenlőségi intézkedési tervvel rendelkezik

Lajosmizse Város és Felsőlajos Község Önkormányzata között 2007. évben a helyi önkormányzatokról szóló 1990. évi LXV. törvény (továbbiakban: Ötv.) 43.§-ában, valamint a helyi önkormányzatok társulásairól, és együttműködéséről szóló 1997. évi CXXXV. törvény (továbbiakban: Ttv.) 8. §-ában foglalt rendelkezések szerint az Ötv. 8. § (4) bekezdésében meghatározott kötelező óvodai nevelésről, az általános iskolai oktatásról és nevelésről, valamint az önként vállalt kollégiumi ellátás feladatai megvalósítására, nevelési-oktatási intézményeik közös fenntartásában állapodtak meg, illetve közoktatási feladatuk ellátására társulást hoztak létre. A társulás neve: Lajosmizse és Felsőlajos Közoktatási Intézményfenntartói Társulás. Ennek megfelelően az intézkedési tervet a társulásra vonatkozóan kell elkészíteni. Lajosmizse Város Önkormányzatának Képviselő-testülete, mint Lajosmizse és Felsőlajos Közoktatási Intézményfenntartói Társulás gesztor önkormányzata 184/2010. (XII. 15.) határozatában felkérte a Fekete István Általános Iskola igazgatóját, a Meserét Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda és Bölcsőde óvodavezetőjét, valamint az IGSZ vezetőjét, hogy a Közokt. tv.-ben foglaltak figyelembevételével készítsék elő az intézkedési terv tervezetét. Az *előterjesztés mellékletét* képező intézkedési terv részben az oktatási intézmények által elkészített, részben az Önkormányzatnál rendelkezésre álló dokumentumokra épül (pl.: Lajosmizse Város Önkormányzatának Gazdasági programja).

Az intézkedési tervben a közoktatási rendszerben zajló folyamatok feltárása, és megértése érdekében elemeznünk kell a társadalmi, gazdasági környezetben zajló változásokat is, figyelembe kell vennünk az Európai Unió oktatáspolitikai céljait, valamint az OECD csatlakozás révén megvalósult PISA-vizsgálat 2009. évi eredményeit.

Az Európai Unió oktatáspolitikájáról röviden:

Az 1990-es években kialakult az élethosszig tartó tanulás közös európai politikája, amely először nem az oktatási ágazat területén jelent meg. Ennek néhány eleme: Az első nagy váltás a *Növekedés, versenyképesség, foglalkoztatás* című, 1993-ban elkészült dokumentum, a *Delors-jelentés* volt, amely annak a felismerését és egyúttal elismerését jelentette, hogy a jövőben a munkanélküliség felszámolása vagy csökkentése nem várható csupán a növekedés elindulásától. A munkanélküliségnek ugyanis nagyrészt strukturális okai vannak, és ezért az ellene való küzdelemben az emberi alkalmazkodóképesség fejlesztése a meghatározó. Olyan szemléletváltás történt, amely **a foglalkoztatási és gazdaságpolitikában nagymértékben a tanulásra**, a munkaerő alkalmazkodóképességének a fejlesztésére irányította a figyelmet. Ez jól tükröződött az 1995-ös első oktatási fehér könyvben, és abban, hogy **az Európai Unió 1996-ot az élethosszig tartó tanulás európai évének nyilvánította**. A legerőteljesebben azonban mindez az ún. memorandumvitában jelent meg. Az Európai Bizottság 2000-ben jelentette meg a tanulásról szóló memorandumát, amely a tagállamokat széles körű vitába vonta be. Ebből született az a dokumentum, amely ma is meghatározza az élethosszig tartó tanulóval kapcsolatos közösségi politikát. Fontos hangsúlyozni: mindezek mögött nem az oktatási ágazatra, hanem elsősorban a foglalkoztatásra irányuló politika állt. A dokumentumban megfogalmazott közös oktatáspolitikai célok immár több éve irányt mutatnak nemcsak a közösség e területen ható politikájának, hanem a tagállamoknak is abban, hogy saját nemzeti foglalkoztatási stratégiájukban meghatározzák az élethosszig tartó tanulás elemeit. Ez a 2001-ben megjelent dokumentum hat ún. építőelemet határoz meg, amelyeket a nemzeti foglalkoztatási stratégiák élethosszig tartó tanulóval foglalkozó fejezeteinek tartalmazniuk kell.

- Az első **a tanulás elismerése**, azaz olyan intézkedések meghozatala, amelyek lehetővé teszik a különböző formákban végzett tanulási tevékenységek elismerését.
- A második **az információ, orientáció és a tanácsadás**, hiszen az egyre bonyolultabbá, komplexebbé váló képzési és oktatási rendszerekben meghatározó fontosságúvá válik az egyén eligazodásának a támogatása.
- A harmadik az **idő és pénz investálása az oktatásba**, amivel kapcsolatban különösen fontos hangsúlyozni, hogy nemcsak a közkiadásokról van szó, hanem elsősorban arról, hogy az egyének és a privát szféra számára kell megteremteni a befektetés lehetőségét a tanulásba.

- A negyedik **a tanulók és a tanulási lehetőségek párosítása**, azaz olyan szabályozási környezet megteremtése, amely lehetővé teszi és elősegíti, hogy az emberek rátaláljanak a tanulási lehetőségekre, és igénybe tudják venni azokat.

Ez az alapvetően foglalkoztatáspolitikai célokat szolgáló dokumentum tartalmaz még két olyan elemet, amely az általános oktatást tekintve különösen releváns:

- az **alapkészségek fejlesztése és az innovatív pedagógia**. Ezek alapján indult el tehát az egész élethosszig tartó tanulás nemzeti politikáinak koordinálása a tagállamok foglalkoztatási stratégiáinak a koordinálásán belül.

A különböző foglalkoztatáspolitikai dokumentumokban egyre több utalás történik olyan elemekre is, amelyeket hagyományosan az alapoktatás körébe tartozónak gondolnánk: ilyen például az óvodai nevelés, vagy az IKT iskolai alkalmazása.

2003-ban kezdődött meg az Oktatás és képzés 2010 címet viselő, az Európai Unió 2000. évi lisszaboni csúcson elhatározott célkitűzéseinek megvalósítását biztosító Munkaprogram oktatással összefüggő rész céljainak megvalósítása. **A 2003-as irányelvekben hangsúlyozták, hogy az emberi erőforrások és az élethosszig tartó tanulás fejlesztése nélkülözhetetlen mindhárom alapvető cél (azaz a teljes foglalkoztatottság, a munka minősége és a társadalmi kohézió) teljesítéséhez.** Itt kapott kiemelt hangsúlyt a közösségi politikák koherenciájának a kérdése, vagyis az, hogy a foglalkoztatáspolitikai célokkal összhangban kell lenniük például a strukturális politika eszközeinek vagy az oktatási programoknak. A különböző foglalkoztatáspolitikai dokumentumokban egyre több utalás történik olyan elemekre is, amelyeket hagyományosan az alapoktatás körébe tartozónak gondolnánk: ilyen például az óvodai nevelés vagy az IKT iskolai alkalmazása. (Forrás: Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet –Halász Gábor: Közös Oktatásfejlesztési célok az Európai Unióban)

Az oktatás területén figyelemre méltó hagyományokkal rendelkező Magyarország a 90-es évek közepe óta vesz részt az Európai Unió által finanszírozott és koordinált Socrates és Leonardo da Vinci oktatási és szakképzési közösségi programokban, illetve ezek folytatásaként a 2007-től életbe lépett Egész életen át tartó tanulás közösségi akcióprogramban.

Néhány mondatban a PISA-vizsgálatról:

A PISA egy olyan vizsgálat sorozat, amelyet 2000-ben indított el a világ legfejlettebb országait tömörítő gazdasági szervezet, az OECD, melynek Magyarország 1996 óta tagja. A vizsgálatot háromévente bonyolítják le. Az OECD ezzel a vizsgálattal arra törekszik, hogy az oktatási rendszereket leíró nemzetközileg összehasonlítható objektív adatokat hozzon létre. A PISA alkalmazásképes tudást mér, azt vizsgálja, hogy a tizenöt éves tanulók milyen mértékben képesek felhasználni a tudásukat életszerű helyzetekben megjelenő feladatok megoldására, és ezt hogyan befolyásolja a tanulók és iskoláik háttéré. A fő mérési területek a szövegértés, az alkalmazott matematikai műveltség és az alkalmazott természettudományi műveltség, ezek közül az egyik mindig nagyobb, a másik kettő kevesebb hangsúlyt kap. 2000-ben és 2009-ben egyaránt a szövegértés volt a fő mérési terület. A teszten elért eredmény alapján a tanulók képességpontokat kapnak, ebből számítják az országok eredményeit.

A PISA érvényes összehasonlító adatokat közöl az egyes oktatási rendszerek

- **eredményességéről:** mennyire értik a gyerekek, amit olvasnak; mennyire ismernek fel és tudnak megoldani matematikai és természet tudományi problémákat?
- **hatékonyságáról:** mekkora az egyes országok oktatási ráfordítása, és ehhez viszonyítva milyenek az eredményeik?
- **méltányosságáról:** mekkorák a különbségek a különböző csoportokhoz tartozó tanulók (például fiúk és lányok, jobb és gyengébb családi háttérrel rendelkezők) eredményei között; milyen mértékben jutnak hozzá a tanulási lehetőségekhez és erőforrásokhoz a fenti csoportok tagjai?

Magyarországon 2009. március 16. és április 29. között körülbelül 4600 tizenöt éves tanuló, írta meg a felmérést, valamint az ő szülei és iskoláik. A megbízó a Nemzeti Erőforrás Minisztériuma és jogelődjei voltak.

Milyen eredményeket értek el a magyar tanulók a korábbi méréseken?

Fontos hangsúlyozni, hogy az átlageredményeket csak hibával lehet becsülni, ezért pontos helyezési sorrend nem állapítható meg, de kiszámítható, hogy 95%-os valószínűséggel mi lehet az adott ország legjobb és legrosszabb helyezése.

Az eddigi mérésekben Magyarország átlageredménye szövegértésből és matematikából nem érte el az OECD-országok átlagát, természet tudományból átlagos volt. Az eredmények 2000 és 2006 között egyik területen sem változtak jelentősen, nemcsak az átlageredmény szintjén, hanem a legtöbb mutatóban sem. A 2006-os mérésben például Magyarország a 17–22. helyezés-tartományt érte el, matematikából 18–23. helyezés-tartományban, természettudományból pedig a 13–17. helyezés-tartományban szerepelt az akkori 30 OECD-ország között. Ez azt mutatta, hogy a jelenlegi globális munkaerő-piaci versenyben Magyarország pozíciója gyengébb volt, mint az OECD-országoké általában.

Az OECD-országok átlaga 2009. évben szövegértésből 493, matematikából 496, természettudományból pedig 501 pont volt. A magyar eredmények szövegértésből 494 (13–22. helyezés a jelenlegi 34 OECD-országból), matematikából 490 (18–28. helyezés), természettudományból pedig 503 pont volt (13–21. helyezés). Az alábbi megállapításokat tették:

- Jelentős fejlődés következett be a szövegértés terén: 14 ponttal emelkedett a magyar tanulók átlageredménye 2000-hez képest, ezzel elértük az OECD-átlagot.
- Természettudomány terén az eredmény változatlan 2006-hoz képest, továbbra is az OECD-átlag szintjén van.
- A magyar matematika-eredmény (490) továbbra sem változott, ám mivel időközben csatlakoztak az OECD-hez gyengébb átlageredményű országok, az OECD-országok átlaga 2009-ben már 496 pont, így a magyar eredmény most átlagos.

A PISA arra is rávilágít, hogy egy-egy országon belül milyen mechanizmusok befolyásolják a tanulók eredményeit. A PISA Magyarország számára egyik legfontosabb üzenete, hogy a tanulók eredményét szociális, kulturális és gazdasági háttérük erősebben befolyásolja, mint a legtöbb országban.

A megvitatásra kerülő intézkedési terv a jelenleg hatályos jogszabályok figyelembevételével készült el, mely az *előterjesztés melléklete*. Az intézményekre vonatkozó részek kidolgozásában az intézményvezetők munkáját számos munkatársuk segítette, azokba a nevelőtestületek véleményei beépültek. A jövőre nézve jelentős jogszabályi változásokról hallunk (3 éves kortól kötelező az óvodáztatás, a tankötelezettség 15 éves korig tart, állami szerepvállalás- centralizáció a közoktatás területén stb.), de ezekkel jelenleg nem dolgozhatunk, a feladatok meghatározásánál nem vehetjük figyelembe. Az Óvoda Intézkedési Tervre vonatkozó javaslata a Bizottsági , illetve a Képviselő-testület ülésén kerül kiosztásra.

Fentiek figyelembevételével kérem T. Képviselő-társaimat az intézkedési terv megvitatására és jóváhagyására.

Határozat-tervezet

...../2011,(.....) ÖH.

Lajosmizse és Felsőlajos Közoktatási Intézményfenntartói Társulás feladatellátási, intézményhálózat-működtetési és -fejlesztési terve

Határozat

Lajosmizse Város Önkormányzatának Képviselő-testülete, mint Lajosmizse és Felsőlajos Közoktatási Intézményfenntartói Társulás gesztor Önkormányzata Lajosmizse és Felsőlajos Közoktatási Intézményfenntartói Társulás feladatellátási, intézményhálózat-működtetési és -fejlesztési tervét az előterjesztés mellékletében foglaltak szerint jóváhagyja.

Felelős: Képviselő-testület

Határidő: 2011. június 30.

Lajosmizse, 2011. június 20.

Basky András sk.
polgármester

**Lajosmizse és Felsőljós
Közoktatási Intézményfenntartói Társulásának
feladatellátási intézményhálózat-működtetési és fejlesztési terve**

2011- 2015

I. Bevezetés

I.1. Lajosmizse város jellemzői

Lajosmizse város területe 16.466 ha, amelyből a belterületi rész 551 ha (3,3 %), a külterület 15.915 ha (96,7 %). A település legnagyobb átmérője 15 km, a városközponttól legtávolabbi külterületi rész (Mizse) 8 km-re található.

A település a Duna-Tisza közén, a kiskunsági tájegységen, a Homokhátság É-i részén található. A város országos és helyi védettség alá helyezett természeti területekkel és értékekkel büszkélkedhet. Közigazgatási szempontból a város a Dél-alföldi régióhoz tartozó Bács-Kiskun megyében, a kecskeméti statisztikai kistérségben helyezkedik el. A Dél-alföldi régió az Európai Unió besorolása szerint konvergencia-régió.

A térség természeti adottságaiból adódóan Lajosmizsén jellemző gazdálkodási tevékenység a szántóföldi növénytermesztés, a kertgazdálkodás, a szőlő- és gyümölcsstermesztés, jelen van az állattenyésztés. A földterület 75,24 %-a művelés alatt áll (Forrás: Bács-Kiskun Megyei Kormányhivatal Földhivatala). A város gyengébb minőségű földterületei pihentetett, illetve parlag területek.

Az ipari tevékenységek körében megtalálhatók nehézipari-, könnyűipari-, élelmiszer- és építőipari cégek. A városban nem található nagy ipari szennyező.

A településen az elmúlt tíz évben az országos trendeknek megfelelően gyorsan nőtt a kereskedelem, a vendéglátás és a szolgáltatások szerepe. Lajosmizse ilyen szempontból mikro-körzetközponti szerepet tölt be. Kecskemétet követően a legnagyobb vállalkozási sűrűség a kistérségben Lajosmizsén található.

A mezőgazdasági földterületek jelentős részben hasznosítottak, igen alacsony a természetes állapotban megmaradt élőhelyek aránya. Ezen kevesek egyike az Iskola-tó, amely országos védelem alatt áll. A városfejlesztési, értékmentési törekvések központi témaköre az élőhely rehabilitációja, természetvédelmi és rekreációs funkciójának kialakítása. Helyi védettség alá helyezett természeti területek és értékek még a Horgász-tó és környéke, 1 db kocsányos tölgy, 3 db vadkörtefa, valamint a Dózsa György út, Tarnai utca és a köztemető platán és vadgesztenye fasorai, a központi park és növényzete.

Az általános jellemzők köréből ki nem hagyható a város kiváló közlekedés-földrajzi helyzete. A Budapest és Szeged tengelyvonalában elhelyezkedő település – az M5-ös autópályának és az 50. számú főútnak köszönhetően – kapcsolódik Európa vérkeringéséhez. Az M8-as autópálya tervezett Lajosmizse mellett elhaladó nyomvonalának kiépítése tovább erősítheti Lajosmizse kedvező logisztikai adottságait, társadalmi-gazdasági vonzerejét.

I.2. Felsőlajos község jellemzői

Felsőlajos közlekedés-földrajzi helyzete kiváló, a település közigazgatási területét átszeli a Budapestet Szegeddel összekötő 50. sz. főút. Az M5-ös autópályára legközelebb a lajosmizsei csomópontoknál lehet feljutni. Az M8-as autópálya tervezett Lajosmizse mellett elhaladó nyomvonalának kiépítése tovább erősítheti a község kedvező logisztikai adottságait, társadalmi-gazdasági vonzerejét.

II. Helyzetelemzés

II.1. Infrastruktúra és környezetfejlesztés

II.1.1. Infrastruktúra helyzete és fejlesztése Lajosmizse városban

II.1.1.1. Közúthálózat

A KSH rendelkezésre álló adatai alapján a belterületi úthálózat hossza 55 km volt, ebből 49 km rendelkezik burkolattal. A kiépített utak egy részének burkolata felújításra szorul.

A város rendkívül jelentős közúti környezeti terheit együttesen okozza a számottevő átmenő és helyi forgalom. A város jelenlegi forgalmi helyzete hosszabb "fejlődés eredménye", a kialakult állapotokat a földrajzi elhelyezkedés, az É-D-i, ill. K-Ny-i tengelyekre felfűződés determinálta. Ezekre az adottságokra terhelődött rá az elmúlt 20 év motorizációs robbanása, az elmaradt közúthálózat felújítással szemben.

II.1.1.2 Energia ellátás

Villamos energia ellátás

A termelési szerkezet és a technika változásának hatásaként a termelőágazatok felhasználása az átlagnál kisebb, a lakossági és az önkormányzati felhasználás pedig az átlagnál erőteljesebben bővül majd, ezért szükséges a megújuló energiaforrások hasznosításának előmozdítása. Az egy háztartásra jutó éves villamos energiafogyasztás 2927 kWh. (Forrás: KSH)

Gázellátás

A város vezetékes gázellátottsága belterületen néhány éve teljesen elkészült, számos helyen a külterületi részekre is kiterjed. Jelentősek az Önkormányzat energiafelhasználással kapcsolatos költségei (intézményfenntartás, közvilágítás). Az egy háztartásra jutó éves vezetékes gázfogyasztás 1314 m³. (Forrás: KSH)

Vízellátás

Lajosmizse város belterülete vezetékes ivóvízzel szinte teljes egészében ellátott, kivéve:

- Vasúton túli Benei rész

II.2.1. Infrastruktúra helyzete és fejlesztése Felsőlajos községben

II.2.1.1. Közúthálózat

Felsőlajos belterületén jelentős része még ma sem rendelkezik szilárd burkolattal, A burkolattal rendelkező utak egy része felújításra szorul.

II.2.1.2 Energiaellátás

Villamos energia ellátás

Felsőlajos villamos energia ellátottsága és a közvilágítás megoldott. A tanyák közötti nagy távolságok magas fajlagos költséget eredményeznek.

Gázellátás

Felsőlajos belterületi középnyomású földgázhálózata kiépült.

Vízellátás

A település vezetékes ivóvíz ellátottsága három utca kivételével megoldott.

III. Gazdasági versenyképesség fejlesztése

III.1. Gazdasági versenyképesség fejlesztése Lajosmizse városban

A város és térsége gazdasági szerkezetének alakulása – tradíciók – mezőgazdaság, élelmiszeripar, ipar, szállítás, szolgáltatás (kiemelten idegenforgalom), regisztrált és működő, vállalkozások alakulása:

A térség természeti adottságaiból adódóan Lajosmizsén jellemző gazdálkodási tevékenység a szántóföldi növénytermesztés, a kertgazdálkodás, a szőlő- és gyümölcsstermesztés, jelen van az állattenyésztés. A város gyengébb minőségű földterületei pihentetett, illetve parlag területek.

Az ipari tevékenységek körében megtalálhatók nehézipari-, könnyűipari-, élelmiszer- és építőipari vállalkozások. A városban nem található nagy ipari szennyező.

A településen az elmúlt tíz évben az országos trendeknek megfelelően gyorsan nőtt a kereskedelem, a vendéglátás és a szolgáltatások szerepe. Lajosmizse ilyen szempontból mikro-körzetközponti szerepet tölt be. Kecskemétet követően a legnagyobb vállalkozási sűrűség a kistérségben Lajosmizsén található.

A lajosmizsei idegenforgalmi és turizmus vonzerő leltárában szerepel a Tanyamúzeum, a Tanyacsárda, a Gerébi kúria, a lovas tanyák és panziók, a különböző szolgáltatásaikkal. Idegenforgalmi látványosság a Római Katolikus Templom, a Református Templom, a Pusztatemplom, a régi és új Városháza, az új Művelődési Ház és Könyvtár, az időszaki kiállítások, a harangjáték, köztéri szobrok, keresztek. Lajosmizse jellegzetessége a tanyai turizmus, amely egyrészt a tanyai életformával, másrészt a lovas programokkal összefüggő, jelentős gazdasági tényező.

III.2. Gazdasági versenyképesség fejlesztése Felsőlajos községben

A településre és környezetére jellemző a homokos talajra épült mezőgazdaság: gabona, szőlő, gyümölcs, szántóföldi zöldségtermesztés, valamint a fóliasátras termesztés.

Az állattartásban a sertés, szarvasmarha, nyúl és baromfi a jellemző.

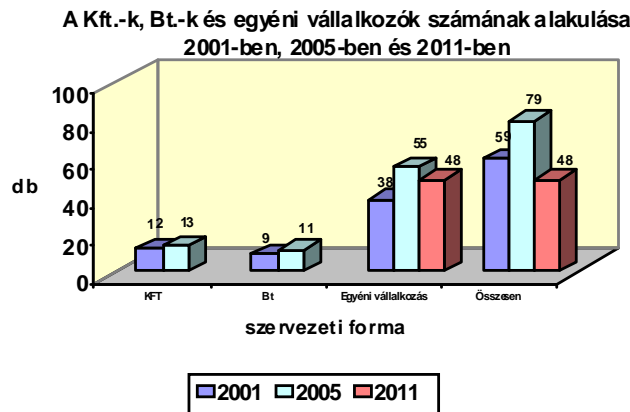
A településen lakók elsősorban mezőgazdasági tevékenységgel foglalkoznak, vállalkozóként, őstermelőként, illetve kiegészítő tevékenységként.

A község fekvése és hagyományai a mezőgazdasági termelésbeli elsődlegességre mutatnak.

Az ipari tevékenységek körében megtalálhatók a könnyűipari-, élelmiszer- és építőipari cégek. A városban nem található nagy ipari szennyező.

A településen az elmúlt tíz évben az országos trendeknek megfelelően nőtt a kereskedelem, a vendéglátás és a szolgáltatások szerepe.

Regisztrált és működő, vállalkozások Felsőlajoson:



1. ábra

Forrás: KSH

Felsőrajoson 2005-re, ahogy azt a fenti ábra is mutatja, 2001-hez képest 31,7%-kal nőtt a helyi vállalkozások száma. Ez 19 db vállalkozást jelent. A székhellyel rendelkező egyéni vállalkozók száma 2011. 04. 22-én 36 db, míg a telephellyel rendelkezőké 12 db volt, azaz összesen 48.

A termelés mellett jelenleg is meghatározó jelentőségű az idegenforgalom. A turizmus elemei a tanyai vendégfogadás és lovas turizmus. A felsőrajosi idegenforgalmi és turizmus vonzerő leltárában szerepel az Új Tanyacsárda lovas és vendéglátó szolgáltatásaival. Idegenforgalmi látványosság a település központjában található Faluház és a Közpark és Tájház.

IV. Társadalom és humán erőforrás fejlesztés

IV.1. Társadalom és humán erőforrás fejlesztés Lajosmizse városban

IV.1.1. Demográfiai mutatók

A lakosság összetételének elemzése – életkor, nemek, élvészületések, halálozások, 15 év alattiak, 60 év felettek, külterületeken élők aránya, kisebbségek száma/aránya:

Lajosmizse lakónépessége a KSH 2009. év végi adatai szerint 11.645 fő, a Közigazgatási és Igazságügyi Minisztérium Helyi Vizuál Regisztere lakosság-nyilvántartása alapján 2011. február 22. állapot alapján 11.695 fő. A népszámlálási adatok szerint a nemzetiségi lakók aránya 10 % (román, ukrán, orosz, holland, német, jugoszláv és cigány származású). Népsűrűsége 70 fő/km², mely alacsonyabb az országosnál (108 fő/km²), hasonló, mint a Dél - alföldi régióé (74 fő/km²).

Míg a csökkenés oka az 1970-1979. között az elvándorlás, az 1980-as és az 1990-es években a természetes fogyás volt: az elhalálozások száma meghaladta a születéseket. E negatív tendenciát ellensúlyozza, hogy az elvándorlás a 80-as években megállt. A 90-es években pedig már pozitív vándorlási egyenleget találunk: több a beköltöző, mint az elköltöző.

2005-ben az adatok fordulatot mutatnak, az előzőekhez képest csökkent a népességfogyás, a vándorlási egyenleg azonban negatívba fordult. 2009-ben a vándorlási különbözet ismét pozitív, 1,5 értéket mutat.

A lakosság korcsoportok szerinti megoszlásának változása Lajosmizsén

Évek	0-14 évesek (%)	15-39 évesek (%)	40-59 évesek (%)	60+ évesek (%)	átlagos életkor (év)
1949.	24,9	38,8	24,7	11,7	32,4
1960.	25,4	36,8	24,1	13,8	33,6

1970.	21,1	37,0	24,8	17,0	35,7
1980.	21,9	35,8	25,3	17,1	36,2
1990.	20,5	35,5	25,0	18,9	37,3
2001.	17,8	33,9	27,7	20,6	nincs adat
2009.	16,2	35,9	27,3	20,6	nincs adat

Forrás: Lajosmizse Város Önkormányzat Szociális Szolgáltatástervezési koncepciója a KSH adatainak felhasználásával

Az eltartottsági ráta (a gyermek- és az idős népesség a 15-64 éves népesség százalékában) országos adata: 45,7 % (Forrás: KSH) Lajosmizsén 36,8 %, jobb, mint az országos átlag. A mutató csak a korcsoportok szerinti eltartást jelzi, és nem a valós helyzetet. Hiszen az inaktív lakosság, akinek eltartásáról ugyancsak gondoskodni szükséges, a 15-64 éves korcsoportban is megtalálható. Az öregedési index (a 65 év feletti népesség a 0-14 éves népesség százalékában) országos adata: 112,6 % (Forrás: KSH) Lajosmizsén: 85, 2 %. Itt jobb a helyzet az országoshoz képest. Az adatok összefüggnek a demográfiai adatokkal.

IV.1.2. Szociális helyzet

Az iskolai végzettség, munkahely létesítésének lehetősége, jövedelem nagyság és társadalmi szerep megvalósulása között közvetlen összefüggések fedezhetők fel.

A foglalkoztatás nemzetgazdasági ágak szerinti változása a magyar gazdaságra jellemző szerkezetátalakulást mutatja az ezredfordulót követő időszakban. A modernizációs folyamat fő jellemzője, hogy csökken a közvetlen termelésben dolgozók száma, miközben emelkedik a szolgáltatásokban munkaviszonyt létesítőké. Három olyan nemzetgazdasági ág azonosítható, ahol az elmúlt években szinte folyamatos foglalkoztatás-bővülés valósult meg 2000 és 2005 között. Ezek a gazdasági szolgáltatások (+34,8%), az építőipar (+18%) és az idegenforgalom (+14,9%). A kereskedelemben az EU-csatlakozást követő év mutatott gyors ütemű foglalkoztatás-emelkedést, míg a közsféra esetében a közigazgatásban 5,6%-kal, az egészségügyben pedig 7,1%-kal nőtt a foglalkoztatottak száma az elmúlt öt évben. Mindkét nemzetgazdasági ágra jellemző ugyanakkor, hogy 2005-ben már a létszám lassú csökkenése volt megfigyelhető.

(Forrás: Munkaerőpiaci előrejelzés 2006)

Foglalkoztatottak adatai

Lajosmizse	2001. év (fő)
Helyben	2925
Eljáró	780
Összesen	3705

Forrás: KSH, népszámlálás

Nemzetgazdasági ág szerinti foglalkoztatási adatok

Lajosmizse	2001. év (fő)
Mezőgazdaság	512
Ipar, építőipar	1577
Szolgáltatás	1616
Összesen	3705

Forrás: KSH

A lakónépesség gazdasági aktivitása (fő)

Évek	Aktív kereső	Inaktív kereső	Munkanélküli	Eltartott
1970.	6443	834	-	5589
1980.	5127	1979	-	4362
1990.	4656	2752	130	3462
2001.	3705	3699	515	3115

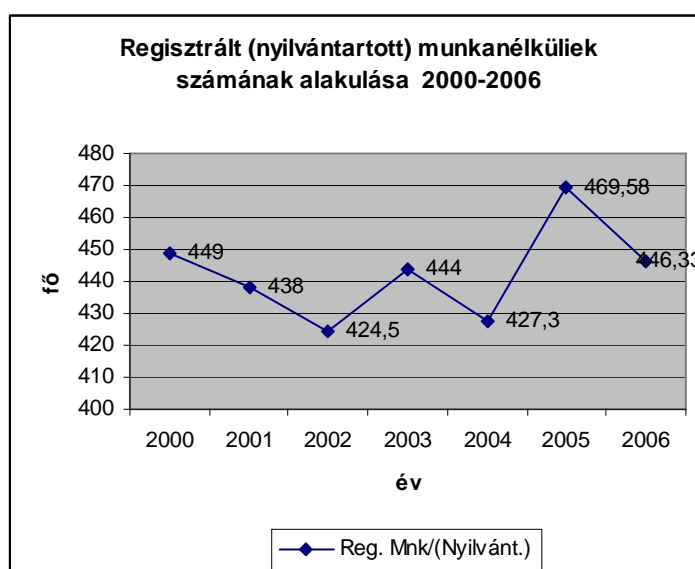
Forrás: KSH adott évek népszámlálási adatai

Az adatokból jól látszik, hogy az aktív keresők száma a vizsgált időszakban majd' felére csökkent, ugyanakkor az inaktív lakosság szám több mint négyszeresére, a település lakosságának közel 1/3-a eltartott. A rendszerváltás idején megjelent a munkanélküliség. A gazdasági aktivitást jellemző további KSH adatok szerint az elmúlt 10 évben 628 fővel csökkent a foglalkoztatott férfiak száma, a nőké 323 fővel, s közel ugyanennyivel nőtt az inaktív lakosság szám.

A 3705 fő foglalkoztatottból vezető, értelmiségi 431 fő, egyéb szellemi munkát végez 465 fő, szolgáltatási munkát végez 601 fő, mezőgazdaságit 439 fő, ipari, építőipari jellegűt 1415 fő, egyéb tevékenységet 354 fő végez. Más településre eljáró: Többsége férfi, többsége 30-49 korú, többsége érettségénél alacsonyabb iskolai végzettséggel rendelkezik, és a többsége a szolgáltatási ágazatban dolgozik (Forrás. KSH).

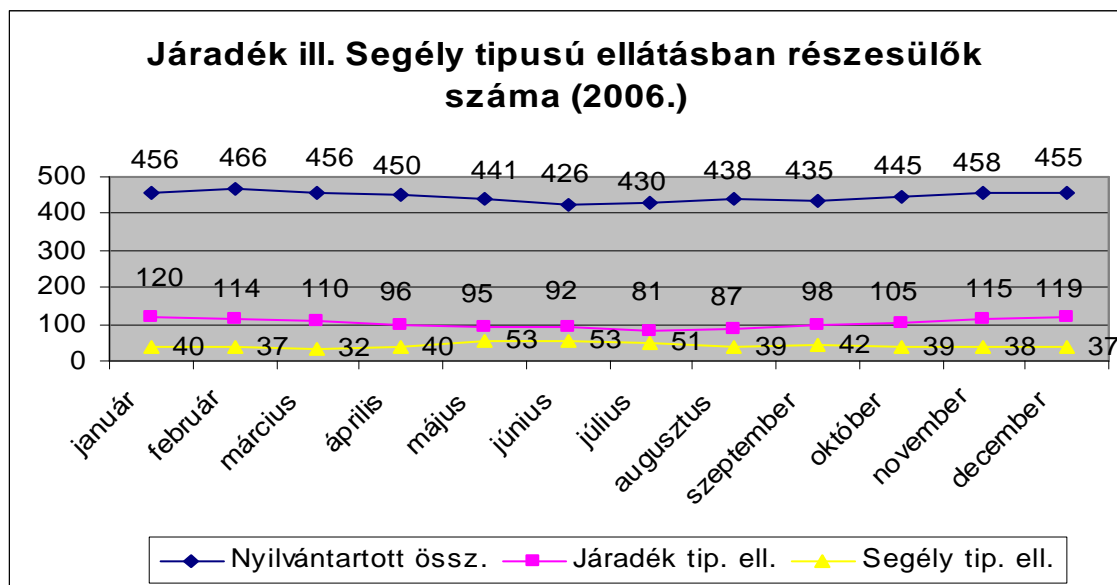
IV.1.3. A munkanélküliség főbb adatai

Lajosmizsén a munkanélküliség adatai erős ingadozást mutatnak az Állami Foglalkoztatási szolgálat adatai alapján



A tartósan munkanélküliek esetében nem lehet pontos összehasonlítást tenni, a módszertani változás miatt. 2002. utolsó 2 hónapjában a tartósan munkanélkülieket nem 180, hanem 365 naptól számítják.

	Reg. Mnk/(Nyilvánt.)	Reg. Mnk 180 / 365 nap	%
2000	449	364,6	81,20
2001	438	171,75	39,21
2002	424,5	243,3	57,31
2003	444	179,8	40,50
2004	427,3	186,8	43,72
2005	469,58	188	40,04
2006	446,33	181,5	40,66



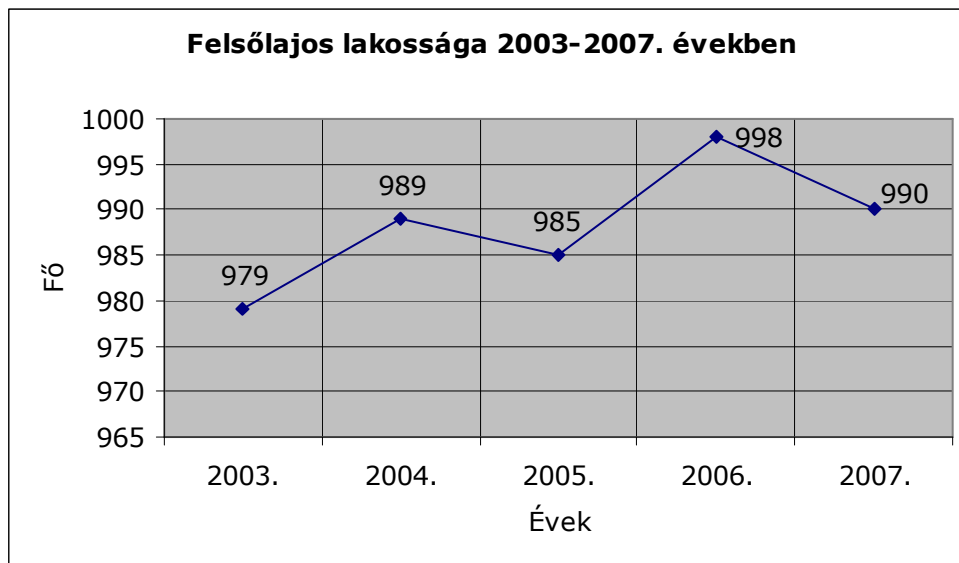
2011. évi adatok

	Nyilvántartott álláskeresők összesen (fő)	365 napnál régebb óta (fő)	Járadék típusú ellátottak (fő)	Segély típusú ellátottak (fő)	Bérpótló juttatásban vagy RÁT-ban részesülők (fő)	Munkavállaló korú népesség (fő)	Relatív mutató (%)	Arány-szám
Lajosmizse	751	138	158	107	250	7671	9.79	0.96
Bács-Kiskun megye	39965	11653	7669	5000	10942	355365	11.25	1.10

Fenti táblázatból megállapítható, hogy jelentősen nőtt a nyilvántartott álláskeresők száma, a munkavállaló korú népesség Bács-Kiskun megyében több mint 11 %-a munkanélküli. Lajosmizsén tehát jobb ez a mutató, mint a megyei átlag.

IV.2. Társadalom és humán erőforrás fejlesztés Felsőlajos községben

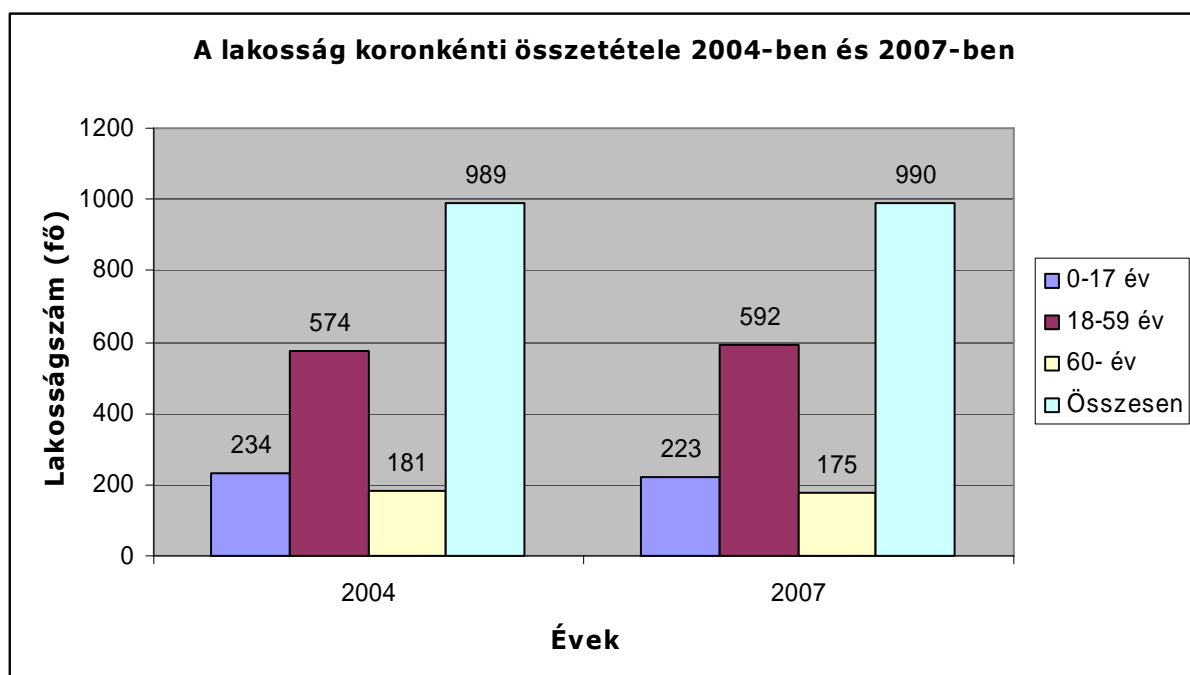
IV.2.1. Demográfiai mutatók



2. ábra

Forrás: KSH

A fenti ábra alapján a lakosságszám hol növekvő, hol csökkenő tendenciát mutat. A KSH 2009. évi adatai alapján Felsőljajoson 1016 fő lakott. A Közigazgatási és Igazságügyi Minisztérium Helyi Vizuál Regisztere lakosság-nyilvántartási 2011. február 22-i adatai alapján viszont már csak 989 fő. A lakosság számának kismértékű ingadozása tehát továbbra is jellemző.



3. ábra

Forrás: Magyar Államkincstár

A fenti ábra szerint 2004-ről 2007-re 4,7%-kal csökkent a 0-17 éves korosztály száma, míg a 18-59 év közöttieké 3,14 %-kal nőtt. A 60 év feletti lakosok száma 3,31 %-kal csökkent.

A Közigazgatási és Igazságügyi Minisztérium Helyi Vizuál Regisztere lakosság-nyilvántartási adatai alapján 2011. február 22—én a korcsoportok és a nemek a következőképpen oszlanak meg:

Korcsoport	Férfi	Nő	Együtt
0-14 éves	71	75	146
15-39 éves	189	161	350
40-59 éves	152	157	309
60-110 éves	83	101	184
Összesen:	495	494	989

IV.2.2 .Szociális ellátás

A családsegítés, jelzőrendszeres házi segítségnyújtás, gyermekjóléti szolgáltatás, házi segítségnyújtás, étkeztetés és nappali ellátás kistérségi szinten működik. A mikrotérségen belül Lajosmizse és Felsőlajos Egészségügyi, Gyermekjóléti és Szociális Intézményfenntartó Társulás útján Lajosmizse Város Önkormányzata Egészségügyi, Gyermekjóléti és Szociális Intézménye biztosítja ezen feladatokat.

A Képviselő-testület 2009. februárban döntött először arról, hogy vállalja a közösségi ellátások (szenvedélybetegek közösségi ellátása, pszichiátriai betegek közösségi ellátása és szenvedélybetegek alacsonyküszöbű közösségi ellátása) biztosítását. 2009. évtől folyamatosan biztosítja ezen ellátások fedezetét költségvetésében és ezzel párhuzamosan a feladat ellátására feladat-ellátási szerződést kötöttünk a Főplébániai Karitás Alapítvány RÉV Szenvedélybeteg-segítő Szolgálattal.

IV.2.3. A munkanélküliség főbb adatai

2004. január 1. és 2007. április 1. között 20 és 33 fő között mozgott a regisztrált álláskeresők száma a Dél-alföldi Regionális Munkaügyi Központ adatai alapján. Az adatok azt mutatják, hogy számottevő változás nem következett be az elmúlt évek során. Reményeink szerint az elkövetkezendő években a további betelepülő vállalatok hozzájárulnak az álláskeresők számának csökkenéséhez.

2011. március 20-án a Felsőlajoson nyilvántartott álláskeresők száma és aránya az állandó lakóhelyük szerint a következőképpen alakult:

Nyilvántartott álláskeresők összesen: 58 fő

Folyamatosan nyilvántartott álláskeresők (több, mint 365 napja): 15 fő

Járadék típusú ellátásban részesülők: 13 fő

Segély típusú ellátásban részesülők: 9 fő

Bérpótló juttatásban részesülők: 10 fő

Munkavállaló korú népesség: 678 fő

Relatív mutató (nyilvántartott álláskeresők a munkavállalási korú népesség %-ában): 8.55

Arányszám (a relatív mutatónak az országos relatív mutatóhoz viszonyított aránya): 0.88

Fenti adatokból kitűnik, hogy a gazdasági program készítésekor nyilvántartott álláskeresők száma szinte megduplázódott, azonban az országos átlaghoz képest jobb a relatív mutatónak az országos relatív mutatóhoz viszonyított aránya.

V. A közoktatás helyzete Lajosmizse városban és Felsőlajos községben

V.1. Fekete István Általános Iskola

V.1.1. HELYZETELEMZÉS

A Társulás egyetlen általános iskolája intézménye **Kecskemét** vonzáskörzetében helyezkedik el. A megyeszékhely közelsége meghatározó. A kis távolság és a munkalehetőségek hiánya Lajosmizsén, és Felsőlajoson a szülők egy részét arra ösztönözi, hogy Kecskemét gazdag iskolakínálatából válasszon gyermekének megfelelőt. A továbbtanulóink nagy része is itt folytatja középiskolai tanulmányait. A megyeszékhely bizonyos mértékig kihat tanulóink neveltségi szintjére is, így fel kell készülni a nagyvárosokra jellemző veszélyforrások kezelésére.

V.1. 2. A település szociális helyzetének hatásai a nevelő-oktató munkára

A kiterjedt tanyavilággal rendelkező településen élő családok helyzetében anyagi-, szociális-, kulturális téren nagymértékű eltérések mutatkoznak. Egyre bővül azoknak a családoknak a száma, akiknek lehetőségei a társadalmi változások miatt beszűkültek. Napi anyagi gondokkal küzdenek, melynek során a családok szétesnek, a gyermekek sérülései halmozódnak, hátrányos helyzetbe kerülnek. A **munkanélküliség oka** az alacsony iskolázottsági szint és munkahelyek hiánya.

Évente több család a jobb megélhetés reményében költözik Lajosmizsére, de ők általában a perifériára szorulnak, gyermekeik komoly hátrányokkal kerülnek az iskolába.

A tanulók szociokulturális körülményeinek felmérése alapján a következők állapíthatók meg: a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma emelkedő tendenciát mutat, a családok többségének kulturális igényeit a TV műsorai, videózás, valamint újabban a hipermarketek látogatásai elégítik ki.

V.1. 3 Közoktatási feladatellátás

Lajosmizse és Felsőlajos Közoktatási Intézményfenntartói Társulás keretében 2007. 08. 31 – től közös igazgatású közoktatási intézményt hozott létre, melyben a **Fekete István Általános Iskola** két tagintézménnyel bővült, a Fekete István Általános Iskola Kollégiumával és a Fekete István Általános Iskola Felsőlajosi Tagintézményével.

A Fekete István Általános Iskola **székhelye** Lajosmizsén a Szabadság tér 13. szám alatt található, mely 5 telephelyen működik (1. sz. melléklet). A többcélú közoktatási intézmények vezetését, az intézményegységek munkájának összehangolását az **igazgatótanács** segíti.

A közös igazgatású közoktatási intézmény **beiskolázási körzete** a város és a környező tanyavilág illetve a társult települési önkormányzat közigazgatási területe.

A **Kecskemét és Térsége Többcélú Társulás** keretében **veszi igénybe a gyermekek részére a gyógypedagógiai tanácsadást, a fejlesztő felkészítést, a nevelési tanácsadást (Kecskemét), a logopédiai ellátást. Szükség lenne a pedagógiai szakszolgálati feladatok átvállalásának bővítésére. Az alapfokú művészetoktatást, a szükségletek szerint más településről kijáró szakemberek látják el.**

V.1.4. A tanulói létszám alakulása

Az **1092** férőhelyes iskolában a 2010/2011-es tanévben - 2010. október 15-i adatok alapján - **892** (magántanulók nélkül, a számított létszám 1072) diák, 39 tanulócsoportban, átlag 21 – 23 fős osztályokban szerzi meg alapismereteit pályaválasztáshoz, az élethosszig tartó tanuláshoz. Mindez **75 fő** pedagógus irányításával történik (Lásd: 1. sz. melléklet).

A **2006. és a 2010.** október 01. statisztikai adatok alapján **a tanulói szám 201 fővel csökkent**, melynek következménye az osztályok számának, és átlagléttségének változása. **A tanulói létszám** 2008 óta történő mozgása alapján elmondható, hogy jelenleg a létszám stabilizálódott.

1-4 évfolyam		5-8 évfolyam	Speciális tagozat	ÖSSZES
2008	465	493	24	982
2009	439	483	18	940
2010	430	444	18	892

A 2010/2011- es tanévben az **első évfolyamra beiratkozottak száma 11 fővel kevesebb, mint a kimenő nyolcadik.**

Az alábbi táblázat adatai azt mutatják, hogy az utóbbi **négy** évben hogyan alakult a **beiskolázás szempontjából a születések és a beiratkozott gyermekek száma.** Ebből is jól látható, hogy csökken a születések száma, már nem Lajosmizsén kezd meg minden kisgyermek az első évfolyamot és a felső tagozaton is, folytatódik az elvándorlás többségében a 6, illetve 8 osztályos gimnáziumban történő továbbtanulás miatt.

Intervallum	született	beiratkozott
2006. 06. 01.- 2007. 05.-31.	124	107
2007. 06. 01- 2008. 05. 31.	127	116
2008. 06. 01- 2009. 05. 31.	117	108
2009. 06. 01-2 010. 05. 31.	111	98

Más településről történő **bejárók** száma 54 fő.

A más településre eljárók száma, a 8. évfolyam előtt eltávozott tanulói adatok:.

	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	ÖSSZES
Református Gimnázium	4	7	7	9	27
Piarista Általános Iskola	1	2	7	13	23
Első osztályos Kecskemétre	-			7	7
Angolkisasszonyok	-	1	-	5	6
Katona József Gimnázium	1	1	1	1	4
Bányai Júlia Gimnázium	-	1	-	3	4
Zrínyi Ilona	-	1	-	2	3
Szent Imre Katolikus Iskola	2	-	-	1	3
Arany János	-	-	1	2	3
Tóth László	-	-	3	-	3
Ének-zenei Ált.Iskola	2	-	-	-	2
II.Rákóczi Ferenc	-	1	-	1	2
Kálmán Ferenc Ált.Isk.	-	-	-	1	1
Móra Ferenc Ált.Isk.	-	-	-	1	1
Összesen	10	14	19	45	88
Más településre költöztek	26	28	42	11	107

A tanulók **41,2 %-a** (368 fő) **hátrányos helyzetű** (közülük 17 fő más településen lakik), **14,36 %-a** (137 fő) **halmozottan hátrányos helyzetű.** A HHH gyermekek %-os aránya az **alsó tagozatban kb.15 %-al magasabb,** mint felsőben.

Az egy osztályban lévő HHH gyermekek aránya az 1/c, 1/e, 2/d, 3/c, 5/b, 6/a, 7/d, 8/d osztályokban eléri illetve **meghaladja az országos átlagot, ami 25 %.**

A SNI tanulónak a többi tanulóhoz viszonyított aránya **11 %**, amely **meghaladja az országos átlagot, ami 7 %**. A 100 SNI tanuló közül 17 fő az Eltérő Tantervű Speciális Tagozaton tanul.

	HH tanulók száma	HHH tanulók száma	SNI tanulók száma
2006. okt. 01.	48	17	163
2010. okt. 01.	368	137	100

A **2006. október 01. statisztikai adatokhoz viszonyítva** a SNI tanulók létszáma (163 fő) fokozatosan csökkent, ami a felülvizsgálattal és a pontos nyilvántartással indokolható. A **HHH** gyermekek **nyilvántartása** a törvényi elvárások betartásával **nagyon sokat javult, ami az önkormányzattal való együttműködésnek is köszönhető. Ennek következtében 17-ről 137-re emelkedett a gyermekek száma.**

Fejlesztésre szoruló tanulói létszám a 2010!2011-es tanévben

	1. évf	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
	26	23	22	26	16	14	15	20

V.1.5. Tárgyi feltételek

Az intézmény - **a technika tantárgy kivételével** - rendelkezik azokkal a feltételekkel, amelyek feltétlenül/minimálisan szükségesek a nevelő - oktató munkához.

Az iskola **épületei** (székhelye és telephelyek) átszervezésre és felújításra szorulnak (pl: higiéniai festés, nyílászárók, mosdók, fűtés korszerűsítése... stb).

A nevelő – oltató munka az intézmény 38 tantermében, 5 telephelyén, 39 (+ 3 speciális összevont) tanulócsoporthoz folyik. A 38 tanteremből 2 szükségterem. A Technika tantárgy tanítása nem biztosított, mivel nincs a tanításához sem eszközellátottság, sem pedig terem, konyha, műhely, gyakorló kert, stb. Ezt a 2007. évi partneri igény és - elégedettség mérés eredményei is alátámasztják. Néhány terem bútorzatát pályázati pénzekből már sikerült kicserélni (iskolaotthon 1- 2, felső tagozat 3 terem).

Az alsó tagozatos tanulók jelenleg 3 telephelyen tanulnak (lásd: 1. sz. melléklet). Külön épületbe került elhelyezésre a felső tagozat és az Eltérő Tantervű Speciális Tagozat **18** gyermekkel.

A **felső tagozat** 6. évfolyamtól szaktantermekben tanul. Felszereltségük többségében megfelelő, de a bútorzat elavult. Az informatikaoktatást 2 helyiségben igényesen kialakított számítástechnika terem 48 számítógéppel biztosítja.

A gyermekek fejlesztését a logopédiai foglalkoztató, **fejlesztő pedagógiai termek** segítik. Az eszközök használatát, bővítését nehezíti, hogy a fejlesztés több épületben történik.

A **taneszköz ellátottság** jónak mondható, bár a használat miatt állandó fejlesztésre szorul. **A napi munkához szükséges eszközök** (píranyag, ragasztó, dossziék) részben rendelkezésre állnak.

A színvonalas nevelő - oktató munkánkhoz, a kompetencia alapú oktatás bevezetéséhez nélkülözhetetlen az **interaktív tananyagok biztosítása.**

Audiovizuális eszközeink állapota megfelelő. Számítógépekkel, nyomtatókkal, lapolvasóval rendelkeznek a 4. osztályosok is. Van/vannak fénymásoló, fax készülék, videó felvevő, írásvetítők, televíziók, videomagnók, DVD-k, CD lejátszós és kazettás magnók, rádiók. A **pályázatok eredményeként** gyarapodott az interaktív táblák (16 db új tantermi csomag) és a számítógéphez jutott kollégák száma.

A **testnevelés** óráknak, sportfoglalkozásoknak a sportcsarnok, a kistornaterem, a sportudvar ad helyet (3 bitumenes pálya). A sportcsarnok **belső térelválasztó függönyei cserére** szorulnak. Egy **uszoda** építése jól kiegészítené az egészséges életmód megvalósításának feltételeit. A 2007. évi partneri igény és -

elégedettség mérés visszajelzései alapján igény merült fel az egészséges életmód feltételeinek megteremtésére.

A fentiekén kívül a nevelő-oktató munkát még a szépen felújított könyvtár, a különböző szertárak, a stúdió, valamint a karbantartó műhely is segíti.

Az iskola **külső környezete ideális** a tanulók szabadidejének eltöltéséhez. Az iskola udvarának egyik része már parkosított (50 fajta növény arborétum jellegű teremt) környezetbarát fajtákkal, a másik fele most van felújítás alatt (térburkolat, díszfák, szalonnasütő stb.), az iskola alapítványának támogatásával és egyéb adakozásból.

V.1.6. Személyi feltételek, humán erőforrások

Az iskola személyi ellátottsága kedvező, a **feladatokhoz előírt képesítési feltételeknek 98 % - ban felel meg.** Biztosított a HH, a HHH, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók integrált neveléséhez és oktatásához szükséges kompetencia.

A főállású pedagógusok száma **75 fő**, a technikai dolgozók létszáma **16 fő**.

Szakirányú végzettségek	Fő
Tanító- főiskola	35
Tanár-főiskola:	26
Egyetem	11
Gyógypedagógus	5
Logopédus	1
Mentálhigiénés	1
Gyógytestnevelő	1
Szakvizsgázott	14
Óvodapedagógus	1
Rekreáció szervező	1
Villamos műszaki tanár	1
Mérés-értékelés	1
Környezetvédelem szak	1
Média	1

Módszertani továbbképzések az utóbbi öt évben	Fő
kooperatív tanulás (az egész tantestület megismerte)	
kompetencia alapú mérés-értékelésképzés	18
mozgásterápia a tanulási nehézségek megelőzésére	2
Tevékenységmentes tanulás kisgyermekkorban	12
IKT eszközhasználat	26
tehetségek felismerése	9
számítógép kezelő – használó OKJ	6
drámajáték	1
tánc	2
Aktív tábla alkalmazása	64

A pedagógusok elsajátították a korszerű módszertant, pl kompetencia alapú mérés-értékelést, az IKT eszközhasználatát, az egyéni és csoportos fejlesztést, az adaptivitást segítő módszereket, valamint a kooperatív tanulási technikákat.

A **nevelő – oktató munkát** a 12 munkaközösség, 2 (félállású) könyvtáros, 1 rendszergazda, a gyermekvédelmi felelős, az iskola pszichológus (Többcélú Társuláson keresztül részmunkaidőben) és az iskolai védőnő **segíti**.

V.1.7. Pedagógiai rendszer

A törvényi elvárásoknak megfelelően az intézmény 2010. december 31 napjáig átdolgozta a pedagógiai programot és beépítette a változásokat (a fejlesztő értékelés, évisméltés korlátai, a HH és HHH gyermekek kiemelt figyelemmel kísérése, új oktatásszervezési módok, nem szakrendszerű oktatás).

A tanulási esélyegyenlőség érdekében erőteljesebb hangsúlyt kaptak a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok, a tehetség és képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek, a felzárkóztatást segítő programok, a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek. Az iskola Pedagógiai programjában megfogalmazott célkitűzés, hogy idejében kiszűrje és megfelelő fejlesztő megsegítésben részesítse azokat a tanulókat, akik valamilyen tanulási nehézséggel rendelkeznek. **Kiépítette az integrált pedagógiai rendszer elemeit**, elkezdték a tanulás tanításának beépítését a gyakorlatba, van helyi mérési-értékelési adatbázis. Mindezek segítik a tanulói különbségek megszüntetését. A kudarc okainak feltárása, a tanulási képességek felmérése szakértők bevonásával, logopédus, pszichológus, képességvizsgáló központ véleményének kikérésével folyamatosan nyomon követhető. A feltárt probléma szakszerű kezelése elsősorban a következő foglalkozási formák keretében valósul meg: differenciált tanulásszervezés, tantárgyi korrepetálás, képességfejlesztő foglalkozások.

Már első osztályban szűrnek és a megyei szakértői bizottsághoz (TKVB) fordulnak. Szoros kapcsolat az óvodával a gyerekek zökkenőmentes átmenete, fejlesztése érdekében. **Hagyománynak tekinthetők:** közös értekezletek, nagycsoportos gyerekek látogatása az iskolában, közös szülői értekezlet a leendő elsősök szüleinek, óvónők látogatása elsöben, „kóstolgotó”: egy hetes foglalkozás halmozottan hátrányos helyzetű nagycsoportos óvodások részére, Gergely – járás: tanító nénik meseelőadása a nagy csoport részére.

A pedagógiai program részletesen meghatározza azokat a tevékenységfajtákat, amelyek a tanórai és tanórán kívüli tehetséggondozást, illetve szükség esetén akár a felzárkóztatást is segíthetik. A 2007/08 – as tanévtől az angol nyelv tanítása, 2010-től a német nyelv tanítása 5. osztálytól nívócsoportban történik.

A tanórán kívüli programokon való részvétel

Szakkörön, a tehetséggondozó pályázat eredményeként (TÁMOP-3-4-3-08/2-2009-0008) **198** tanuló vesz részt, közülük 26 fő HHH, SNI A/B 9 fő. **A 7-8 évfolyamon** a HHH-s tanulóinknak 2 csoportban felvételi előkészítő működik heti 3 órában.

Az iskolában működő szakkörök

- Kis fürkész
- Origami
- Mese, mese, mátká
- Angol-nyelvvizsga előkészítő
- Talentum klub
- Művészeti kör
- Történelem
- Újságíró
- Matematika
- Papírtechnika
- Informatika

Az iskola kapcsolatai: óvoda, nevelési tanácsadó, szakértői és rehabilitációs bizottság, logopédus, iskolaorvos, a védőnői hálózat, a fogorvos, a Gyermekjóléti Szolgálat, a környező települések iskolái és középiskolái, városi könyvtár

V.1.8. Az oktatás eredményessége

Lemorzsolódás aránya az iskolában

Ha az évfolyamismétlők adatát elemezzük, azt látjuk, hogy az országos átlaghoz képest az iskolában magas az évfolyamismétlések száma, annak ellenére, hogy az utóbbi években jelentősen visszaesett.

	1-4 évfolyam	5-8 évfolyam	speciális tagozat	összesen
2008	27	31	6	64
2009	24	23	6	53
2010	13	22	1	36

A magántanulók száma (2010/2011 tanévben 13 fő).

2008/09	10 fő
2009/10	16 fő
2010/11	13 fő

Továbbtanulási arányok az összes tanuló százalékában

	Gimnázium	Szakközépiskola	Szakiskolai képzés	Speciális szakiskola	Nem tanult tovább
2006/2007	17	75	29	4	1
2007/2008	17	63	35	3+5FM	5
2008/2009	16	67	43	3+5FM	3
2009/2010	18	69	37	4+3FM	3
2010/2011. évi jelentkezés	23	68	37	3	-

Az intézmény továbbtanulás mutatói alapján 2006 és 2011 között a gimnázium választása valamelyest nőtt, visszaesett egy kicsit a szakközépiskola, a szakiskola pedig gyakoribb lett.

Az országos átlagnál kedveltebbek a szakiskolai és szakközépiskolai képzések. Az érettségit, adó képzéseket a tanulók 76-70%-a választja. A speciális tagozaton végzett tanulók „pakolópályán vannak”. Sajnos van olyan tanuló, aki az általános iskola befejezése után nem tanul tovább.

Kompetencia teljesítmények

A 2010. évi kompetenciamérés eredményei alapján iskolánk teljesítményének elemzése:

Átlageredmények:

Matematika 6. évfolyam

Iskolánk átlagánál 1450, az országos átlag (1498) jobb. A városi iskolák átlaga 34 ponttal jobb. Az ország 2148 iskolája közül 993 szignifikánsan jobb, 747 hasonló, 408 szignifikánsan gyengébb eredményt ért el.

Szövegértés 6. évfolyam

Iskolánk átlagánál 1442, az országos átlag (1483) jobb. A városi iskolák átlaga 25 ponttal jobb. Az ország 2148 iskolája közül 946 szignifikánsan jobb, 798 hasonló, 404 szignifikánsan gyengébb eredményt ért el.

Matematika 8. évfolyam

Iskolánk átlaga 1647, az országos átlagnál (1622) jobb. A városi iskolák átlagánál 46 ponttal jobb. Az ország 2247 iskolája közül 490 szignifikánsan jobb, 963 szignifikánsan gyengébb eredményt ért el. Az iskola eredménye a CSH index alapján elvátható eredménynél **szignifikánsan jobb** (59 ponttal).

A tanulók eredménye a 2008-as mérésnél (6. évfolyam) 140 ponttal jobb.

Szövegértés 8. évfolyam

Iskolánk átlaga 1584, az országos átlagnál (1583) jobb. A városi iskolák átlagánál 20 ponttal jobb. Az ország 2247 iskolája közül 595 szignifikánsan jobb, 670 szignifikánsan gyengébb eredményt ért el. Az iskola eredménye a CSH index alapján elvátható eredménytől szignifikánsan nem különbözik.

A tanulók eredménye a 2008-as mérésnél (6. évfolyam) 59 ponttal jobb.

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)		
			2010	2009	2008
Matematika	6.	ált. isk.	1450 (1424;1479)	1385 (1357;1407)	1448 (1422;1475)
	8.	ált. isk.	1647 (1618;1672)	1614 (1593;1638)	1513 (1491;1540)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1442 (1407;1471)	1409 (1384;1434)	1496 (1467;1531)
	8.	ált. isk.	1584 (1554;1616)	1552 (1529;1575)	1536 (1521;1563)



A 2010. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb



A telephely 2010. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől



A 2010. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

A kompetenciamérések eredményeinek feldolgozása, hasznosítása folyamatos intézményi, munkaközösségi, szaktanári feladat.

Az országos méréssel nem érintett évfolyamokra (3-5-7.) saját mérőeszközt készítettünk, a mérések tapasztalatait igyekszünk beépíteni mindennapi oktatómunkánkba.

A kompetenciamérések eredményének javulásához hozzásegített bennünket a „Minőségbiztosítás, mérés-értékelés, ellenőrzés támogatása” OKM pályázat.

Integrációs és/vagy képesség-kibontakoztató támogatás

Az **Arany János** Tehetséggondozó és Kollégiumi Program keretében 2010-ben 4 fő vett részt. A következő évtől kapcsolódni kívánunk az **Útravaló Ösztöndíjprogramhoz** is.

Pályázati eredmények: lásd 4. sz. melléklet

1. sz. melléklet: Fekete István Általános Iskola alapadatai a 2010. október 01. állapot szerint

OM azonosító:		027884	
Intézmény neve:		Fekete István Általános Iskola	
Intézmény címe:		6050 Lajosmizse, Szabadság tér 13.	
Fenntartó neve, címe:		Lajosmizse és Felsőlajos Közoktatási Intézményfenntartói Társulása 6050 Lajosmizse, Városház tér 1.	
Főállású pedagógusok száma:		75 fő	
Tanulók száma az intézmény körzetében			
ebből	HH	HHH	
Az intézménybe járó tanulók száma:		892	
Magántanulók száma:		13	
Sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók száma (diszlexia és egyéb Részképességzavarok is):		100	
ebből	Integráltan Gyógyped. csoportban	91	19
	%		
Hátrányos helyzetű tanulók száma:		350+18 spec.=368	
Halmazottan hátrányos helyzetű tanulók száma:		121+16 spec=137	
Más település (ek) ről bejáró általános iskolás tanulók száma:		54	
Ebből	Hátrányos helyzetű tanulók száma:	17	
	Halmazottan hátrányos helyzetű tanulók száma:	-	

A Fekete István Általános Iskola részei:

Székhely, Szabadság tér	5. 6. 7., 8., évf.
Sury Iskola, Dózsa Gy. u.	3.a, b,c,d,e
Gépállomás, Mizsei u.	4. ,b,c
Eltérő Tantervű Speciális Tagozat	1-8. évfolyam
Kollégium, Ceglédi u.	1.a,b,c,d,e, 2.a,b,c,d,e, 4.d,e
Felsőlajosi Tagintézmény	1.-4. évf.

2. sz. melléklet Fekete István Általános Iskola továbbtanulási mutatói 2008/2009-es 2009/2010-es tanévekben

Osztály	Lét szám	Gim-názium	Ebből 2 H	Ebből 3 H	Szak-középi.	Ebből 2 H	Ebből H	Szak-isk.	Ebből 2 H	Ebből 3 H
8.a	27	7	0	0	18	3	0	2	0	0
8.b	25	1	0	0	17	2	0	6	3	2
8.c	23	5	0	0	16	8	3	2	2	0
8.d	25	2	0	0	7	1	1	16	9	3
8.e	19	1	0	0	9	2	2	10	5	3
Sp.8.	8	0	0	0	0	0	0	7	4	6
Összesen:	127	16	0	0	67	16	6	43	23	14
%	100 %	13%	0	0	53%	12,5%	0,05%	34%	18%	11%

	Lét szám	Gim-názium	Ebből 2 H	Ebből 3 H	Szak-középi.	Ebből 2 H	Ebből 3 H	Szak-isk.	Ebből 2 H	Ebből 3 H
8.a	22	4	0	0	8	1		9	3	1
8.b	27	7	1	0	16	2		4	2	
8.c	27	2	1	0	21	3	2	5		1
8.d	22	1	0	0	9	2		12	2	1
8.e	22	4	0	0	15	2	1	3		1
Sp.8.	4	0	0	0	0			4		3
Összesen:	124	18	0	0	69	10	3	37	7	4
%	100 %	14,5%	1,61	0	54,8%	8,06%	2,4 %	29,8%	5,64%	8,87 %

A megjelölt intézmények közül hányadik helyen lévőbe vették fel a tanulókat (%)

Tanév	1. helyen megjelöltre	2. helyen megjelöltre	3. helyen megjelöltre	További
2005/06	65	17	11	0,65
2006/07	70	15	7	2
2007/08	64	19	8	3
2008/09	78	13	4	1,6
2009/10	62	15	11	10

Továbbtanulás iskolatípus szerint (%)

Tanév	Gimnázium	Szakközépiskola	Szaktanulmányi képző	Nem tanul tovább
2005/06	11,25	47	42	0,65
2006/07	13	58	28	1
2007/08	14	53	29	4
2008/09	13	53	34	3
2009/10	14,5	55	30	0,8

3. sz. melléklet: Fekete István Általános Iskola és Kollégium tárgyi feltételei

		Lajosmizse	Felsőlajos	Kollégium
Tanterem	Közp.	30	4	11

száma	Súry	5		
	Gépáll	3		
Hálósobák		-	-	12
Számítógép (db)		148	8	3
Interaktív tábla		18	2	-
Csoportok száma	alsós	20	4	2
	felső	19	-	2
	spec	3		
	koll	-		
	napk.	1	1	
	tan.sz.	1		

4. sz. melléklet nyertes pályázatok

Támogatott hazai pályázatok:

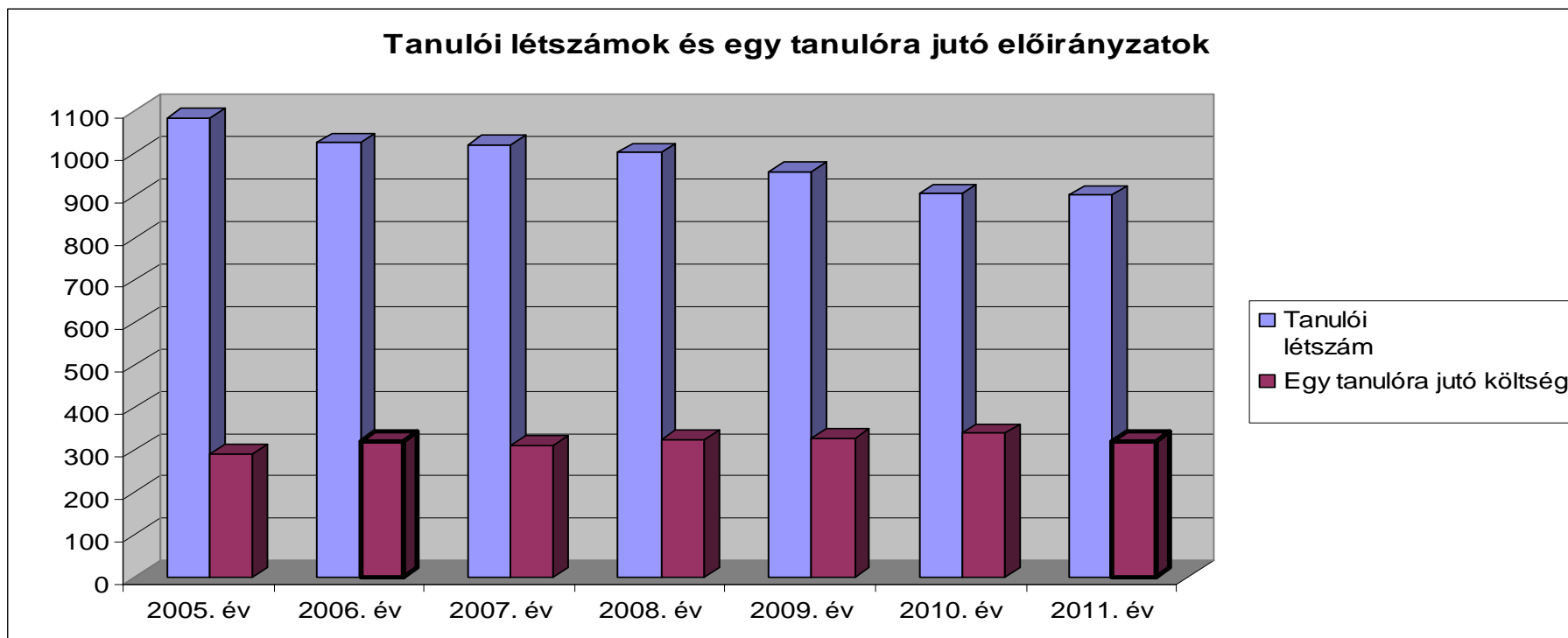
- OKM 17/2009. (IV:2.) Minőségbiztosítás, mérés, értékelés, ellenőrzés (2009; 4 millió Ft)
- NCA pályázatok
- Oktatási, tantárgyi pályázatok

Támogatott Európai Unió pályázatok: (2010)

- A TÁMOP-3.1.5-09/A-2-2010-0072 azonosítószámú Pedagógia mesterei című pályázat keretében a Fekete István Általános Iskola négy pedagógusa vehet részt pedagógusi képzésben -16 millió Ft
- TÁMOP-3-4-3-08/2-2009-0008 azonosítószámú Iskolai tehetséggondozás „Hinnünk kell, hogy tehetségesek vagyunk valamiben” (Marie Curie) projekt -15.8 millió Ft
- TIOP-1.1.1-07/1-2008-0923 Professzionális oktatás elérése az IKT eszközökkel a Fekete István Általános Iskolában Lajosmizsén és Felsőlajoson -32 millió Ft-

5. sz. melléklet Az iskola finanszírozásának alakulása

ÉV	Személyi	Pályázattal együtt	Járulék	Pályázattal együtt	Dologi	Pályázattal együtt	Összesen	Tanulói létszám	Pedagógus létszám	Technikai dolgozók	Össz. létszám	Egy tanulóra jutó költség
2005. év	209438		67782		36688		313 908 eFt	1083	75	14	89	290 eFt
2006. év	225803		70843		32702		329 348 eFt	1025	76	14	90	321 eFt
2007. év	217503		70207		28811		316 521 eFt	1020	74	15	89	310 eFt
2008. év	221555		69566		32724		323 845 eFt	1002	74	15	89	323 eFt
2009. év	213703		66997		32224		312 924 eFt	956	74	16	90	327 eFt
2010. év	213736		55268		37862		306 866 eFt	905	75	16	91	339 eFt
2011. év	200897	219552	53555	57145	34850	39280	289 302 eFt	901	75	16	91	321 eFt



V.2. A Fekete István Általános Iskola Kollégiuma

V.2.1. Helyzetelemzés

V.2.1.1. A település szociális helyzetének hatásai a kollégium nevelőmunkájára

Lajosmizsén - amely kiterjedt tanyavilággal rendelkezik - élő családok helyzetében anyagi-, szociális-, kulturális téren óriási eltérések mutatkoznak. Egyre több a szétesett és napi anyagi gondokkal küzdő családok száma.

A kollégium lakóinak többsége a település külterületén lakik és hátrányos helyzetű. Vannak, akik a szülői háttér miatt kerültek be, elsősorban gyámügyi javaslat alapján.

Sokszor kerülnek be olyan gyerekek, akiknek hétfőtől péntekig nyújt biztonságot a kollégium.

Évente több család a jobb megélhetés reményében költözik a településre, de ők általában a perifériára csúsznak, és gyermekeik komoly hátrányokkal kerülnek az iskolába. Így minden évben igen jelentős azon hátrányos helyzetű tanulók száma, akik év közben jönnek, illetve távoznak. Ez meghaladja sokszor a tanulói létszám 10 %-át.

V.2.1.2. Tanulói létszám alakulása

A kollégium alapfeladata:

- Nappali rendszerű iskolai ellátásban résztvevő tanulók kollégiumi, externátusi nevelése
- Nappali rendszerű iskolai oktatásban résztvevő sajátos nevelési igényű tanulók kollégiumi nevelése
- Könyvtári feladatok ellátása
- Kollégiumi intézményi közétkeztetés

A kollégiumba beíratott tanulók létszámának alakulása 2006 -tól 2010-ig az októberi állapot szerint: (Az óvodások és középiskolások nélkül)

Tanév	Normatív létszám általános iskolásokkal
2006. október	181
2007. október	110
2008. október	103
2009. október	92
2010. október	80

A táblázat adataiból jól látható, hogy **2006 és 2008 között 78 fővel csökkent** a kollégiumot igénybe vevő általános iskolai gyermekek **létszáma**. Jelenleg úgy tűnik, hogy a **80 fő a későbbiekben is várható létszám lesz**. A számított létszám 114 fő, ami a csoportok kialakításánál mérvadó. A második emeleten 120 férőhely biztosított: 70 fiú és 50 lány számára.

A tanulók 4 csoportba kerültek (ami csak úgy volt megoldható, hogy a fenntartó megemelte a csoportlétszámokra vonatkozó határokat).

A kollégiumban elhelyezett gyermekek **életkor és szociális helyzet szerinti megoszlása** igen széles skálán mozog. Az ötévestől a tizenhat éves korúig mindenki megtalálható. Ezen belül van óvodába, általános iskolába, eltérő tantervű iskolai tagozatra járó gyermek.

Ha a tanulói összetételt megvizsgáljuk (lásd: 2. sz. melléklet), azt tapasztaljuk, hogy a tanulók mintegy **81 %-a hátrányos helyzetű családi környezetből érkezik**, a hátrányos helyzetűek **31.5 %-a halmozottan**

hátrányos helyzetű és ez az arány növekvő tendenciát mutat. A SNI gyermekek is emelkedő létszámban vannak jelen.

2010/2011-es tanév I. félévének
csoporthozszeretetele

	1. csoport	2. csoport	3. csoport	4. csoport	Összesen
1. osztály	18				18
2. osztály		6			6
3. osztály			11		11
4. osztály		6			6
5. osztály		9			9
6. osztály		1	8		9
7. osztály				13	13
8. osztály				8	8
Összesen	18	22	19	21	80
Számított	12	10	7	5	34
Számított össz.	30	32	26	26	114
SNI A	4	5	3	1	13
SNIB	2	1	0	0	3
BTMN	6	4	4	4	18
2 H	16	17	19	20	72
3H	7	5	5	6	23

2007-ben a kollégium **összevonásra** került az iskolával, így az SNI tanulók ellátása az iskolában történik, mert csak egy helyen lehet erre a feladatra normatívát igénybe venni.

A délutáni felkészítő foglalkozásokon a sok sajátos nevelési igényű, beilleszkedési és magatartási nehézséggel küzdő tanuló a pedagógus munkáját nagyon megnehezíti, hiszen egy csoport tanulói több évfolyamból, több osztályból tevődnek össze, így a házi feladatuk is sokféle. A gyermekfelügyelők segítségével a tanulók másnapra történő felkészítése is nagyon nehéz lenne. Ezekkel a tanulókkal egyénileg, különféle módszerekkel kell a tudásanyagot elsajátíttatni.

V.2.1.3. Tárgyi feltételek

A Kollégium a hatvanas évek elején kezdődött kollégiumi hálózatfejlesztés eredményeként jött létre. Átadására 1976-ban került sor. Egy forgalmas, Lajosmizséről Ceglédre vezető út mellett helyezkedik el, amely sok veszélyt rejt az itt lakó kisgyerekekre nézve. Nemcsak a kollégista, de az általános iskolás gyerekeknek is biztonságos a felfestett zebra.

Elmondható, hogy **viszonylag jó körülmények között** folyik a nevelőmunka, mivel:

- eredetileg is kollégiumnak épült,
- minden kollégista egy épületben van elhelyezve.

A felszereltség vegyes képet mutat. Vannak egészen új berendezési tárgyak, tanulói asztalok, ágyak, audiovizuális eszközök (színes televízió, videomagnók, számítógépek, stb.), de vannak harminc éves, elöregedett is (székek, ágyak, nyílászárók, fűtési rendszer stb.).

A kollégium **helyiségei**, berendezései alapvetően **megfelelnek az előírásoknak**. A hálósobák átlagosan 34 m² –esek, így az egy főre jutó átlagos lakóterület kb. 3,5 m². Elegendő a mosdókagylók, a zuhanyzók és a WC-k száma is.

A tanulóhelyiségeket délelőtt az általános iskola alsó tagozatos tanulói használják. Délután vehetők igénybe tanulmányi - és szakköri munkára.

Van ebédlő, társalgó, könyvtár, számítógépes terem, amelyben 8 számítógép és Internet hozzáférés áll a felső tagozatosok rendelkezésére összesen pedig 15 számítógépet használhatnak a gyerekek.

Eszközellátottság is megfelelő. Az utóbbi időben sok új könyvet sikerült vásárolni, elsősorban pályázati pénzekből. A könyvtár jól segíti a tanulást és az esti szabadidő hasznos eltöltését.

A három színes televízióhoz videó is csatlakozik. Ezek klubhelyiségekben, illetve a könyvtárban kerültek elhelyezésre.

A kollégium egész területén kiépített a hangosítás, amely már felújításra szorul, mert gyakran elromlik, pedig sokat szeretnék használni kívánságműsorok, stúdióadások alkalmával. Van videokamera, hifi-berendezés, és kapcsolat a helyi kábeltévé adására.

Az épület infrastruktúrája: megtörtént az elektromos hálózat, a fűtés- és vizesblokkok felújítása, korszerűsítése is. Az épületben központi fűtés van. Ebből a hőközpontból történik a régi és az új iskola valamint a sportcsarnok fűtése is.

Az intézménynek saját **konyhája** van, amely a kollégiumon kívül ellátja a menzát, napközis és felnőtt étkeztetést. Innen szállítják az ebédet a Felsőlajosi tagintézménybe, a Micimackó Óvodába és az Idősek Napközi Otthonába is. Jelenleg 660 főre főz.

V/2.1.4. Személyi feltételek

Dolgozók jelenlegi létszáma **31 fő**.

Megoszlásuk a következő:

- 1 fő kollégiumvezető
- 4 fő főállású nevelőtanár
- 1 fő gyermekfelügyelő
- 1 fő ápoló
- 1 fő óvodáscsoport-vezető (gyógypedagógiai asszisztens)
- 2 fő állandó éjszakai gyermekfelügyelő

- 1 fő ügyviteli dolgozó
- 1 fő gondnok
- 3 fő szakács
- 8 fő konyhai kisegítő
- 1 fő ételmezésvezető
- 4 fő takarító, mosónő
- 2 fő fűtő-karbantartó
- 1 fő sofőr

Az 5 fő pedagógus iskolai végzettsége a következő:

- 3 fő tanító
- 1 fő nevelőtanár
- 1 fő gyógypedagógus

A szakos ellátottság 100%-os.

Kiemelt szerepet kap a folyamatos továbbképzés, hogy a különböző szakmai kihívásoknak megfelelőhessenek. Két fő rendelkezik alapfokú számítástechnikai végzettséggel. Egy fő közoktatás-vezető. Mindenki eleget tett a törvény által előírt 120 órás továbbképzésnek. Pedagógusok egy

munkaközösséget alkotnak. A gyermekfelügyelők elvégezték a Pedagógiai Intézet által szervezett OKJ gyermekfelügyelő-képzést, és egy főnek gyógypedagógiai asszisztens végzettsége is van.

A kollégiumban dolgozók valamennyien nagy hangsúlyt fektetnek arra, hogy az intézményben lakó gyermekek igazi otthonra találhassanak, és megfeleljenek a velük szemben támasztott elvárásoknak.

V.2.1.5. Pedagógiai rendszer

A kollégium olyan változatos, **fejlesztő hatású tevékenységeket** szervez, melyek között minden tanuló megtalálja a kedvére való elfoglaltságot. Cél, hogy a gyerekeknek legyen módjuk minél több szociális kontaktus kialakítására.

Ezért az egész tevékenység- és időstruktúra az egyénileg szabadon választható tevékenységek gazdag tárháza. A napirend figyelembe veszi a tanulók egyéni adottságát, életkorát, érdeklődési körét.

Olyan változatos szervezeti és módszertani megoldásokat alkalmaz, amelyek elősegítik, hogy minden tanuló elsajátítsa az eredményes társadalmi beilleszkedéshez szükséges képességeket, illetve az adott iskolatípus követelményeinek megfeleljen. Tág tere van a problémamegoldást, kreatív viszonyulást és önálló tanulást kívánó módszereknek.

A kollégium **könyvtárában** 3200 db könyv és elektronikus dokumentum (hanglemez, kazetta, CD) segíti az oktató-nevelő munkát.

A foglalkozások, illetve **szabadidős tevékenységek** tartalmi kidolgozásánál, szervezésénél fontos szempont, hogy pozitív módon formálja a gyerekek természeti környezethez való viszonyát, valamint a tanulók iskolai szellemi leterheltséget követően megtalálják a megfelelő lehetőségeket a regenerálódásra, a változatos ismeretszerzésre, valamint a kulturált szórakozásra.

Ennek tükrében működnek a **szakkörök**, melyek széles spektrumon kínálnak választási lehetőségeket a tanulóknak (sport szakkör, kézműves szakkör, filmklub, mesefoglalkozás, túrakör, néptánc, drámaszakkör, játékszakkör).

Ebben a tanévben vezetik be alapítványi támogatással berendezett **teakonyhában** a háztartási ismeretekkel foglalkozó szakkört. Fontos, hogy a hátrányos szocio-kulturális környezetből érkező gyermekeket felkészüljenek a családi életre, s amit otthon nem tanultak meg a családban, azokat az ismereteket, készségeket elsajátíthassák (lásd. Pedagógiai Program).

A kollégium nagy hangsúlyt helyez a **pályázati rendszer működtetésére** (lásd. 4. sz. melléklet), nyertes pályázatokkal nemcsak az eszközellátottságot, a felszereltséget újítják, bővítik, hanem pedagógusképzést és nyári táborozást is tudnak támogatni

V/2.1.6. Kollégiumi foglalkozások

A törvényben előírt időkeretek között felzárkóztató, speciális ismereteket adó, felkészítő, a tanulóval való egyéni törődést, biztosító foglalkozások, továbbá a szabadidő eltöltését, szolgáló diákkörök (szakkör, stb.) versenyeket, bajnokságokat (tanulmányi, kulturális, sport, stb.) működnek egyéni, kis- és nagycsoportos formában.

A szervezett kulturális, sport, szabadidős célú foglalkozások ingyenesek.

E foglalkozások szélesebb körű alkalmazása a differenciálás, a tehetségfejlesztés fontos lehetőségei. A szakkörök az érdeklődésre nevelés és a tehetségfejlesztés révén, indirekt módon gyakorolnak hatást a tanulásra, az iskolai teljesítményre.

A kollégium adottságainak, a szülői és iskolai elvárásoknak megfelelően természetesen egyéb tartalmú és formájú foglalkozásokon és rendezvényeken is részt vesznek a kollégista gyerekek.

V.2.1.7. Tanulmányi munka

A tanulóink részére a tanulmányi munka 4 csoportban zajlik. A csoportok tanulmányi munkáját a csoportvezető pedagógusok irányítják. Hatékony segítséget nyújtanak számukra a gyermekfelügyelők.

Tanulóhelyiség hiányában az **óvodások** részére egy háló lett átalakítva csoportszobának. Itt zajlanak a délutáni foglalkozások egy gyermekfelügyelő irányításával. Az óvónővel egyeztetve külön foglalkozásokat tart délutánonként, hogy ezzel is elősegítse a gyermekek minél jobb felkészítését az iskolára.

Az **általános iskolások** számára a közoktatási törvény heti 14+1 felkészítő foglalkozást ír elő, ezért a tanulmányi munka hétfőtől csütörtökig 14. 30-17. 50-ig, pénteken 14-16 óráig tart szünetekkel megszakítva.

Célunk a minél előbbi önállóság elsajátíttatása. Kiemelt feladat az egyéni tanulási technikák elsajátítása, hogy a tanulóink képesek legyenek önálló tanulásszervezésre, melynek során maguk oszthatják be idejüket és választhatják meg a megtanulandó tantárgyak sorrendjét.

A **továbbtanulás mutatók** alapján (lásd. 3. sz melléklet) 2006 és 2010 között alig vagy nem tanulnak gimnáziumban, visszaesett a szakközépiskola, a szakiskola pedig a leggyakoribb. Örömmel tekinthető, hogy a kollégiumból mindenki tovább tanul.

V.2.1.8. Kötelező csoportfoglalkozások

A kötelező csoportfoglalkozásokat az Oktatási és Kulturális Minisztérium rendelete alapján végzik a hét témakörnek megfelelően. Emellett a csoport életével kapcsolatos aktuális feladatok, tevékenységek megbeszélése, értékelése történik.

A foglalkozásokon 100%-os a tanulók részvételi aránya. A pályaválasztást a szakmák bemutatásával, és üzemlátogatással segítik.

V.2.1.9. Speciális ismereteket adó foglalkozások

A tanulókkal való **egyéni törődést biztosító foglalkozások**: ezeken, a foglalkozásokon a tanulók feltárhatják egyéni problémáikat, ezek megoldásában számíthatnak a pedagógus tanácsaira, segítségére.

V.2.1.10. Szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások

A foglalkozások, illetve **szabadidős tevékenységek** tartalmi kidolgozásánál, szervezésénél fontos szempont, hogy pozitív módon formálja a gyerekek természeti környezethez való viszonyát, valamint a tanulók iskolai szellemi leterheltséget követően megtalálják a megfelelő lehetőségeket a regenerálódásra, a változatos ismeretszerzésre, valamint a kulturált szórakozásra.

Ennek tükrében működnek a **szakkörök**, melyek széles spektrumon kínálnak választási lehetőségeket a tanulóknak (sport szakkör, kézműves szakkör, filmklub, mesefoglalkozás, túrakör, néptánc, drámaszakkör, játékszakkör).

Ebben a tanévben vezetnek be alapítványi támogatással berendezett teakonyhában a háztartási ismeretekkel foglalkozó szakkört. Fontos, hogy a hátrányos szocio-kulturális környezetből érkező gyermekek felkészüljenek a családi életre, s amit otthon nem tanultak meg a családban, azokat az ismereteket, készségeket elsajátíthassák (lásd. Pedagógiai Program).

V.2.1.11. Kapcsolatrendszer

A kollégiumban elhelyezett általános iskolai tanulók részt vesznek az **iskola** által szervezett rendezvényeken, szakkörökön és egyéb foglalkozásokon. Ennek érdekében, ha szükséges, a kollégiumi napirendet, munkarendet is megváltoztat.

Napi kapcsolat alakult ki a központi óvodával, hiszen az **óvodásokat** minden reggel át kell kísérni. Az óvoda meghívja rendezvényeire az óvodásokkal foglalkozó gyermekfelügyelőt, a kollégium pedig az óvónőket, ezzel is segítik a két intézmény egymásra építettségét, a gyermekek minél jobb megismerését, fejlődését.

Jó a kapcsolat a **Városi Művelődési Ház és Könyvtárral**. Több kollégista gyerek tagja az iskolai és a városi könyvtárnak is. A tanulócsoportok többször vesznek részt könyvtárlátogatáson, könyvtári foglalkozáson, illetve a Művelődési Ház által szervezett különböző rendezvényeken.

Szinte mindennapos az együttműködés az **Egészségügyi, Gyermekjóléti és Szociális Intézménnyel**. Rendszeres a konzultáció a két intézmény között és a gondokkal küszködő családok esetében együtt keresik a közös megoldásokat.

Kiegyensúlyozott a kapcsolat a helyi **egyházakkal**. Igény szerint helyet biztosít a hittanóráknak, és esténként igény szerint lehetőség van az esti misén való részt vételre.

Alkalomszerű az együttműködés az **Őszikék Nyugdíjasklubbal**. Műsorokat készítenek neki, szükség szerint helyet biztosítanak rendezvényeiknek.

Az intézmény lakói számára **sportolási** lehetőség kizárólag az iskola létesítményében biztosított. Ezek: sportpályák, kistornaterem. A pályák használata mindennapos, de rossz idő beálltával minimálisra csökken a sportolási lehetőség.

MELLÉKLETEK

1. sz. melléklet: Fekete István Általános Iskola és Kollégium tárgyi feltételei

		Lajosmizse	Felsőlajos	Kollégium
Tanterem száma	Közp.	30	4	11
	Súry	5		
	Gépáll	3		
Hálósobák		-	-	12
Számítógép (db)		48	8	3
Interaktív tábla		13	2	-
Csoportok száma	alsós	20	4	
	felső	19	-	
	spec	3		
	koll	-		4 csoport
	napk.	1	1	
	tan. sz.	1		

2. sz. melléklet: Fekete István Általános Iskola Kollégiuma tanulói létszáma és az SNI, HHH gyermekek százalékos megoszlása a 2006 és 2011. között az október 01. állapot szerint

Tanév	Összlétszám	Hátrányos helyzetű	Halmozottan hátrányos helyzetű	SNI
2006/2007	153	89	Nincs adat	17
2007/2008	125	113	Nincs adat	4
2008/2009	112	54	26	4
2009/2010	103	77	33	27
2010/2011	88	72	23	34

3. sz. melléklet Fekete István Általános Iskola Kollégiuma továbbtanulási mutatói a 2006/2007-es, a 2007/2008-as, a 2008/2009-es és 2009/2010-es tanévekben

Tanév	Végzősök létszáma	Gimnázium	Szakközépiskola	Szakiskola	Nem tanult tovább
2006/2007	12	0	2	8	2
2007/2008	9	1	2	5	0
2008/2009	10	1	1	8	0
2009/2010	5	0	1	4	0

4. sz. melléklet nyertes pályázatok

Pályázat címe	Támogatott cél	Elnyert összeg	Támogatottak köre
4/2006 NCA működési célú pályázat	Fénymásoló vásárlása	400 000Ft	Minden tanuló
7/2006 Szakmai és tehetséggondozó tevékenységek (OKA)	Kollégium otthonosabbá tétele, dekorációs anyagok vásárlása, tattan ülőgarnitúra	200 000Ft	Minden tanuló
1/2007 Taneszközök beszerzése (Közoktatásért közalapítvány)	Tanulóbútorok vásárlása	250 000Ft	2 tanulócsoport
9/2006 Mobilitás	Zenei tábor támogatása	100 000Ft	10 fő
7/2007 NCA működési célú pályázat	15 db fotel vásárlása	200 000Ft	Minden tanuló
4/2008 NCA működési célú pályázat	2 db személyi számítógép	250 000Ft	Minden tanuló
4/2009 NCA működési célú pályázat	Video kamera vásárlása	50 000Ft	Minden tanuló
Pedagógusképzés Iskolával közös pályázat	Mentálhigiéné képzés		1 fő pedagógus

V.3. A Fekete István Általános Iskola Felsőljajosi Tagintézmény

V.3.1. HELYZETELEMZÉS

V.3.1.1. Tárgyi feltételek:

Az **iskola épületében** négy tanterem, egy tanári szoba, egy igazgatói iroda, ebédlő, melegítő konyha, számítógépes terem, mellékhelységek találhatóak. Raktárhelységül az udvaron lévő faház és a padlás szolgál. Az egyik tanteremben kapott helyet a könyvtár és az informatikai eszközök, így több funkciót lát el a terem, délelőtt osztályterem, délután könyvtárterem. A tantermek esztétikusan dekoráltak, és a szemléltető táblák az elsajátítandó anyagot tartalmazzák, jól hasznosíthatók az órákon. Két tanterem világitása korszerű, a másik kettő felújításra szorul.

A közeljövőben szükségessé válik a fapadok javítása és számszerű bővítése.

Az **iskolaudvar** szépen parkosított, felújított fajtáékokkal megújult térburkolattal felszerelt. Alkalmas a szabadidő kulturált eltöltésére, és a környezetismereti tantárgy némely anyagának szemléltetésére. Az iskola környezete méltó egy „ÖKOISKOLÁHOZ”. Az intézmény három éve birtokolja e kitüntetést .

Testnevelés órák tartására egy füves kispálya, távolugrógödör,(melynek nekifutója gumiszőnyeggel ellátott) valamint fából és vasból készült tornaszerek, betonozott és fából készült pingpongasztal áll rendelkezésre.

Télen és rossz idő esetén a testnevelés óráknak a Faluháza ad helyet, ahol az alapvetően szükséges sporteszközök rendelkezésre állnak a testnevelés órák szakszerű tartásához: filcszőnyegek, ugrószekrény, dobbantó, tornapadok, zsámolyok, bordásfal, ugrókötelek, labdák / marok, kézi, kosár, röp, futball, műanyag/, súlyzók, hullahopp karikák, húzókötelek, mászókötelek, húzódzkodó, kapuk, kosárpalánk stb.. Alapítványi pályázat biztosítja az eszközök folyamatos korszerűsítését, felújítását.

Nevelő – oktató munkát segítő eszközök:

Televízió, videó, DVD, 2 db kétkazettás rádiós magnó, mely egyben CD-s rádió is, 3 db sokszorosítást segítő fénymásológép közül kettő multifunkcionális készülék, így nyomtatásra és lapolvasásra is alkalmas, 1 db fax készülék. 17 db számítógépünk közül 9 db a számítógépes szakkör célját, 1 db a könyvtári szolgáltatást, 3 db a tanítók felkészülését, 1 iskolatitkárunk munkáját, 1 pedig a vezető munkáját segíti. Ezekon kívül 2 db nyomtató és egy lapolvasó segíti munkánkat. A 4. osztályosok tantermében interaktív tábla is segíti a nevelő-oktató munkát.

V.3.1.2. Személyi feltételek:

Pedagógusok, Dolgozók:

Az iskolában hat pedagógus végez aktív nevelő-oktató munkát. A feladatok megosztása a következőképpen alakul:

Az intézményben tanítók munkájának koordinálását egy fő munkaközösség vezető látja el. Négy tanítónő egy-egy osztályt tanít, és napi váltásban a délutáni könyvtári és napközis munkát segítik a napközisek magas létszáma miatt. Egy tanító végzettségű napközis nevelőnk az 1-2.-os csoport délutáni munkáját és a tanulmányi időn túli szabadidős tevékenységeket szervezi, valamint zenés irodalmi szakkört tart. Egyik kolleganőnk heti 8 órában testnevelést, ének és technika órákat ad a 2. és a 4. osztályokban, 4 órában napközis foglalkozást tart, és munkaidejének másik felében a könyvtárosi teendőket látja el 10 órában. Az SNI/a tanulóinkat gyógypedagógus végzettségű tanítónő fejleszti heti

4 órában. A számítástechnika tantárgyat óraadó tanár tanítja. A pedagógusok munkáját két takarítónő segíti, akik a napközisek és ebédesek étkeztetését is végzik, és ápolják az iskola körüli parkot, valamint a sportpályát. A gazdasági és ügyintéző feladatkört egy személy látja el részmunkaidőben.

V.3.1.3. Az intézmény tanulói

Tanulólétszám: 77 fő (38 lány, 39 fiú)

1. osztály 19 fő
2. osztály 18 fő
3. osztály 19 fő
4. osztály 21 fő

Az összes tanuló közül 41 – en laknak Felsőlajoson, 36 fő a bejáró tanulók száma. 52 gyerek igényel a napközis ellátást, 8- an menzás étkeztetést.

31 tanuló hátrányos helyzetű, közülük kettő halmozottan hátrányos helyzetű.

Az iskolánkban 8 BTMN minősítésű és 1 SNI/b kategóriába diagnosztizált gyermek küzd részképesség zavarral, magatartási és tanulási problémákkal. E tanulók ill. gyerekek fejlesztését gyógypedagógusi segítséggel az osztálytanítók végzik. A sajátos nevelési igényű tanulókat, (SNI/a/) 6 gyermeket gyógypedagógus tanítónő lát el.

V.3.1.4. Jövőkép

Elsődleges cél, az iskola létének megtartása. A helyzetelemzésből látható, hogy tanulólétszámunk közel felét a bejáró tanulók teszik ki. A gyermekszületek egyértelműen alátámasztják, hogy ez a tendencia tovább erősödik..

Felsőlajos településen lakó, iskolába lépő tanulók száma az elkövetkezendő hat évben:

2011/ 2012	12 fő
2012/ 2013	8 fő
2013/ 2014	12 fő
2014/ 2015	6 fő
2015/ 2016	6 fő
2016/ 2017	8 fő

Továbbra is vonzóvá kell tenni intézményünket a környező települések számára.

Ugyanilyen színvonalon szeretnénk folytatni nevelő – oktató munkánkat, mint eddig.

Részt veszünk az Iskola által szervezett pedagógus továbbképzésekben. Tanulóink számára lehetőséget biztosítunk a Lajosmizsén szervezett rendezvényeken, versenyeken történő részvételre.

Barátságos, otthonos iskolai környezetet kívánunk biztosítani tanulóinknak, hiszen ezért választanak minket. Tanulóink számára szabadidős tevékenységeket, szakköröket, versenyre felkészítő foglalkozásokat szervezünk.

Színvonalas rendezvényeinkkel bekapcsolódunk a község életébe.

Célunk fenntartani az „ÖKOISKOLA” programot.

Úgy kívánjuk megszervezni az iskola életét, hogy előnyt jelentsen tanulóink számára mind a személyiségfejlődésben, mind pedig tudásban ez a kistelepülési iskola a nagyobb települések iskoláival szemben.

VI. A Meserét Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda

VI.1. Helyzetelemzés

Az óvodába járó gyermekek közül 75 % a városban, 25 % tanyán él.

Óvodásaink családjainak többsége elfogadható szociális körülményekkel rendelkezik, de egyre bővül azoknak a családoknak a száma, akiknek lehetőségei a társadalmi változások miatt beszűkültek. A családok fokozatosan romló életfeltételei miatt egyre fontosabb szerepet kap az óvodai nevelésben a gyermekek napközbeni ellátása.

Pedagógusaink megpróbálják a nehéz körülmények között élő hátrányos helyzetű gyermekeket felzárkóztatni, sérüléseiket enyhíteni az elfogadó, meleg, szeretetteljes óvodai légkörben. A Sajátos Nevelési Igényű (enyhe értelmi és beszéd fogyatékos) gyermekek nevelése, oktatása megvalósul intézményünkben, bár szakember hiányában csak óraadóval tudjuk jelenleg megvalósítani.

Azok a családok, akik a nagy távolság miatt nem tudják megoldani iskolaköteles gyermekeik naponkénti óvodába járatását, kollégiumi elhelyezést kérnek számukra. A kollégium helyet ad a hátrányos helyzetű, és veszélyeztetett gyermekek számára is.

Óvodásaink szociokulturális körülményeinek felmérése alapján a hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű gyermekek száma emelkedő tendenciát mutat. Az Alapító Okiratnak megfelelően látjuk el a gyermekek fejlesztését.

Felméréseink alapján megállapítható, hogy a családok többségének kulturális igényeit kielégítik a TV műsorai, videózás, valamint újabban a hipermarketek látogatása. Ezért különösen fontos a kapcsolattartás különböző formáinak alkalmazása, óvodánk nyitottsága a szülők, családok nevelése érdekében.

A szülők igényeinek felmérésére kiadott kérdőívek elemzése, értékelése során az eredmények azt mutatják, hogy a szülők, családok szívesen járatják intézményünkbe gyermekeiket. Igénylik az óvodai nevelés biztosítását 3 éves kortól az iskolai élet megkezdéséig. Ezen felmérésekből kimutatható az is, hogy a családok az óvodától olyan feladatok megvalósítását is elvárják, amelyek a családi nevelés alapvető feladatai lennének (szokások kialakítása, viselkedési normák megalapozása, életkornak megfelelő szókincs, beszédfejlettség).

A továbbiakban fontos feladatunk, tudatosítani a szülőkben, hogy az óvodai nevelés a családi nevelést kiegészíti, de nem pótolhatja, és nem helyettesítheti.

Fontos feladatunknak tartjuk, hogy együttműködjünk az iskola pedagógusaival a zökkenőmentes iskolakezdés érdekében.

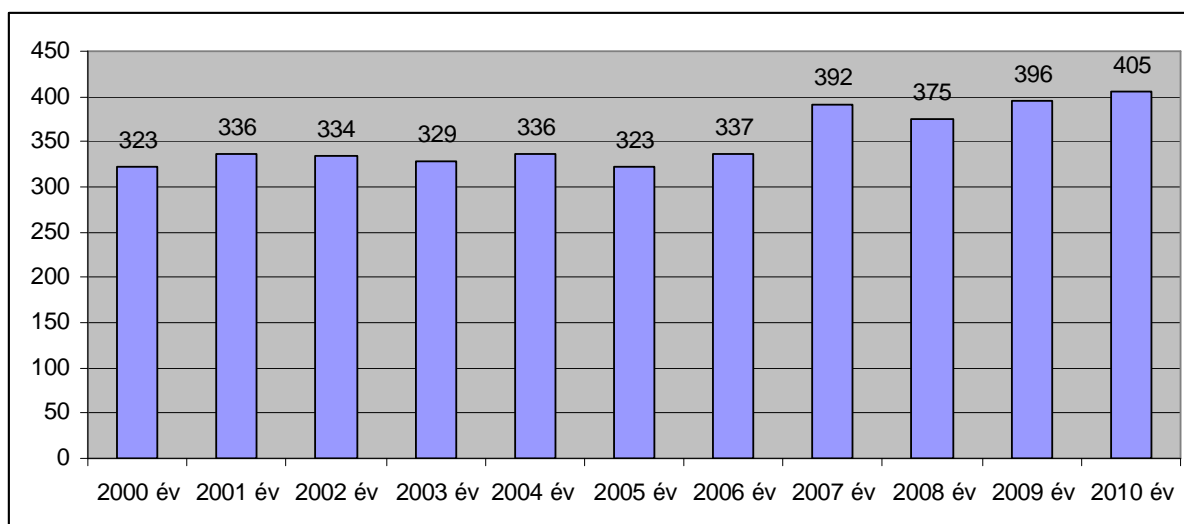
VI.2. Óvodai létszámadatok, férőhelyek

Az óvoda alapító okirat szerinti maximális férőhelyszáma: 366 fő.

A gyermekek nevelése 15 óvodai csoportban valósul meg, napi 10 óra nyitva tartással. A teljes nyitva tartás alatt minden csoportban óvodapedagógus foglalkozik a gyermekekkel. Az óvodapedagógusok reggel 7.00 – 17.00-ig foglalkoznak a gyermekekkel, - ügyeletet 6,45 órától tartanak. A nyitva tartást minden nevelési évben a szülői igényekhez igazítjuk.

Székhelyintézményben 8 csoport, a telephelyeken 2 és 3 csoport, a Felsőlajosi tagintézményben 2 csoport működik.

Gyermeklétszám alakulása az adott évek októberi statisztikai adatai alapján



A diagramból kitűnik, hogy az elmúlt 10 évben a gyermekek létszáma folyamatosan magas volt, nem mutatkozott jelentős visszaesés, emelkedés.

2007. évben látható emelkedést a Felsőlajosi Óvodával való társulás eredményezte. 2008-ban a statisztika után 13 kisgyermek érkezett óvodáinkba.

Az októberi statisztikát követően is érkeznek gyermekek az óvodába, akik adott év december 31-ig töltik 3. életévüket, vagy más intézményből kerülnek hozzánk.

Gyermekek létszámának alakulása (nevelési évek január hónapjában)

Nevelési évek	Adott statisztikai létszámadata (fő)	Statisztika után érkezett gyermekek száma (fő)	Adott nevelési év januári létszámadata	Csoportok száma	Átlag csoportlétszám (fő/csoport)
2006/07.	337	19	356	12	30
2007/08.	392	9	401	14	29
2008/09.	375	13	388	14	28
2009/10.	396	15	411	15	27
2010/11.	405	13	418	15	28

A csoportok száma a 2007-es Kistérségi társulás után két csoporttal nőtt, majd 2009 szeptemberétől az óvodai beíratások magas száma és a szülők igénye újabb csoport kialakítását tette szükségessé. Lehetőség nyílt arra, hogy az új csoport kialakítása mellett a szükségférőhelyes óvodai csoportokat is megszüntessük, új épületbe költözéssel.

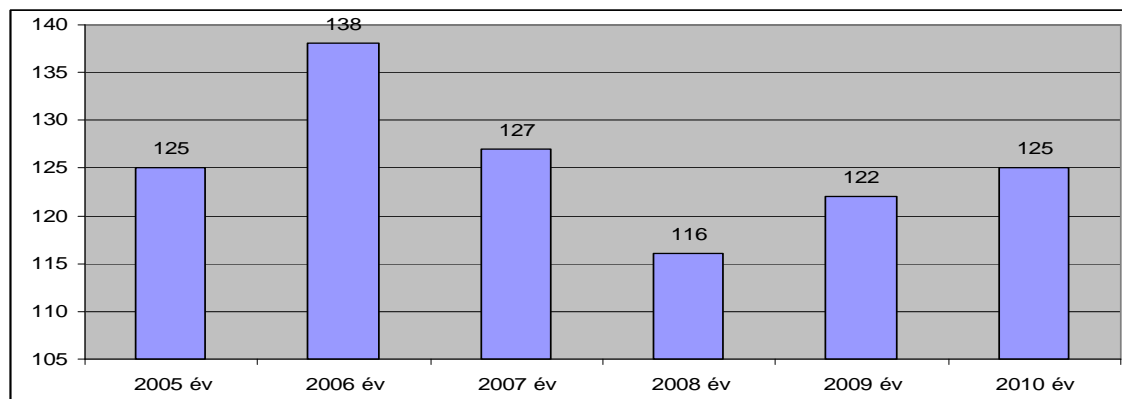
A létszámadatokat vizsgálva az utóbbi 5 évben megfigyelhető, hogy az óvodai férőhelyek kihasználtsága minden évben a 100%-ot meghaladta (108 % és 116 % között mozog).

A csoportbővítés ellenére 2009/10 és 2010/11-es nevelési évben sem tudtunk felvenni minden gyermeket férőhely hiány miatt. (20-25 fő).

Azoknak a gyermekeknek a száma, akik az októberi statisztika után töltik a 3-dik életévüket, minden nevelési évben közel 10 fő körül van. A bölcsőde megnyitásával ezek a gyermekek elhelyezésre kerülhetnének és így csökkenne az elutasítások száma, valamint a csoportok kihasználtsága is közelítene a törvény által előírtak felé. (1993. évi LXXIX. törvény 3. számú melléklet).

Az Okmányiroda adatai alapján 2005-től a felmérésig született gyermekek száma mutatja a várható létszámok alakulását.

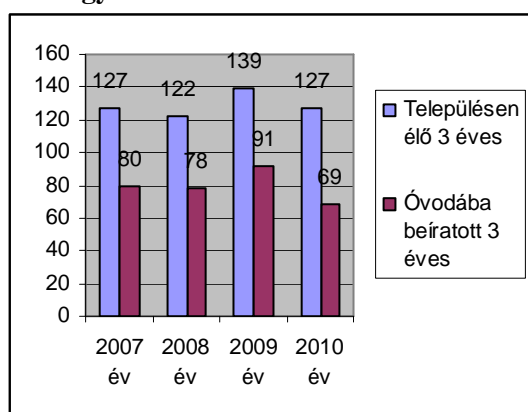
Születések száma



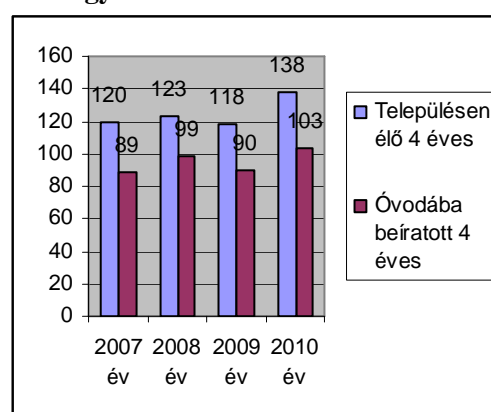
A 2006-os magas születési arányt követően nem jelentős csökkenés figyelhető meg, ami feltételezi a magas óvodai létszámot az elkövetkező időszakban is.

Megvizsgáltuk, hogy a településen élő gyermekek közül, hány gyermek veszi igénybe az óvodai ellátást 3-4 éves életkorban.

3 éves gyermekek



4 éves gyermekek



A településen élő és az óvodába beíratott 3-4 éves gyermekek száma között nagy eltérés mutatkozik. Ez abból adódik, hogy még nem kötelező az óvoda, és aki nem dolgozik, otthon tartja gyermekét, vagy családi napköziben helyezi el. Férőhely hiány miatt elutasított gyermekek ebből az életkorból tevődnek össze.

A 3-4 évesek teljes beóvodáztatásához az óvoda bővítésére van szükség.

Az elmúlt 5 évben nagyobb figyelmet igényelnek azok a gyermekek, akik szociális hátrányokkal érkeznek. Hátrányos helyzetűnek tekintjük azokat a családokat, ahol a gyermekek után rendszeres gyermekvédelmi támogatást kapnak, az óvodában ingyen étkezhetnek. Közülük halmozottan hátrányos helyzetű gyermek az, akinek szülei nyolc általánossal vagy kevesebb iskolai végzettséggel rendelkeznek. Ők az óvodai felvételnél előnyt élveznek életkortól függetlenül.

Ellátotti létszámadatok (október 1-i statisztikai adatok)

Nevelési évek	Összes gyermek (fő)	Hátrányos helyzetű gyermekek száma (fő)	Halmozottan hátrányos helyzetű (fő)	Csoportok száma	Átlagos csoportlétszám (fő/csoport)
2006/07.	337	104	39	12	28
2007/08.	392	124	14	14	28
2008/09.	375	139	42	14	27
2009/10.	396	160	72	15	26

2010/11.	405	173	68	15	27
-----------------	-----	-----	----	----	----

A hátrányos helyzetű valamint halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma évről évre nő, óvodai szinten meghaladja a 15%-ot. Az utóbbi 2 évben az esélyegyenlőséget szolgáló integrációs rendszer működtetését támogató pályázat keretében (5/2010. (I.29.) OKM rendelet) a gyermekek fejlesztéséhez anyagi segítséget kapunk. (Programok lebonyolításához, gyermekbarát bútorok, fejlesztő eszközök beszerzéséhez, gyermekek megsegítéséhez).

Fontosnak tartjuk, hogy már 3 éves koruktól bekerüljenek az óvodai nevelésbe, mert fő feladatunk, hogy a családi helyzetből, eltérő fejlődési ütemből adódó mindennemű hátrányt megszüntessünk, csökkentessünk, lehetőségünkhöz mérten felszámoljunk.

A velük való foglalkozást eredményesebbé tehetjük, ha nem lépjük túl a megengedett létszámot, így megkaphatnak minden segítséget ahhoz, hogy képességük, tehetségük kibontakozhasson, és személyiségük sokoldalúan fejlődjön.

A csoportokban integráltan nevelünk magatartászavaros, valamint sajátos nevelési igényű gyermekeket. Az óvoda személyi és tárgyi lehetőségeihez mérten vállalja fel a sajátos nevelési igényű tanulók oktatását-nevelését. A normatív szabályozás is elismeri a beilleszkedési, magatartászavaros illetve fogyatékos gyermekek létszámát 2-es szorzóval, súlyos fogyatékos gyermekek számát 3-as szorzóval veszi figyelembe.

Ennek megfelelően:

A számított létszám alakulása

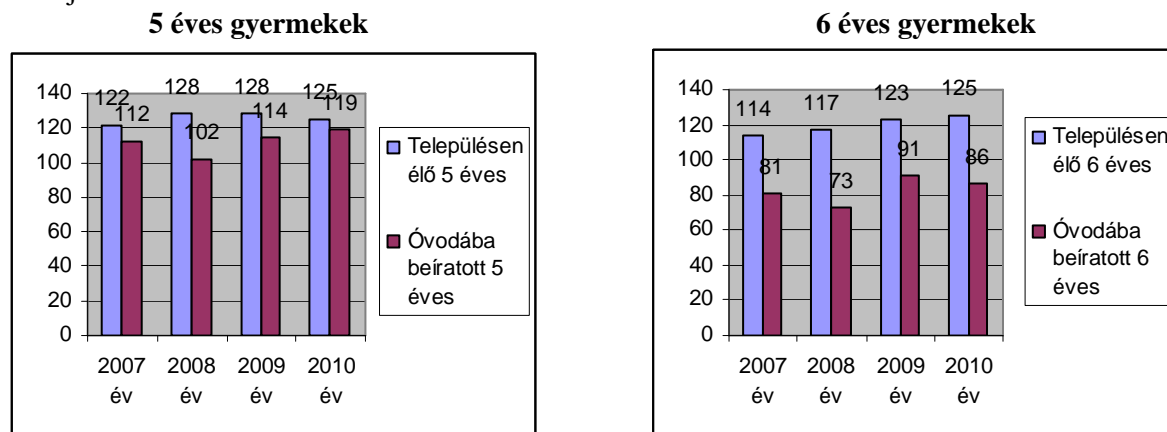
Év	Egészséges (fő)	Beilleszkedési zavarral küzdő (fő)	SNI (fő)	Összesen (fő)	Számított létszám (fő)	Törvényi maximum létszám csoportra (fő)	Eltérés a tv-i maximumtól (fő)	A számított létszám alapján képzett átlagos csoportlétszám (fő/csoport)
2006/07.	327	8	5	337	350	290	60	29
2007/08.	383	7	2	392	401	340	61	29
2008/09.	368	2	5	375	382	340	42	27
2009/10.	371	15	10	396	421	375	46	28
2010/11.	384	9	12	405	426	375	51	28

A sajátos nevelési igényű gyermekek joga, hogy különleges gondozás keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai ellátásban részesüljön, attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították. A különleges gondozást az óvodai nevelés keretében kell biztosítani. Intézményünkben az SNI gyermekeket az iskola gyógypedagógusa látja el megbízási díj ellenében. A megfelelő ellátás érdekében szükséges lenne, hogy főállású gyógypedagógus foglalkozzon a gyermekekkel.

A beilleszkedési és magatartás zavarral küzdő gyermekekkel fejlesztőpedagógusoknak kell foglalkoznia. Óvodánkban a fejlesztésüket azon óvodapedagógusok végzik, akik rendelkeznek fejlesztőpedagógusi szakvizsgával. A fejlesztő foglalkozásokat munkaidőn túl tartják, melyért külön díjazást kapnak. A gyermekek mozgásfejlesztését a vezető helyettes végzi a Szent Lajos úti óvoda tornatermében, külön díjazás nélkül.

„A gyermek – ha a törvény másképp nem rendelkezik – abban az évben, amelyben az ötödik életévét betölti, a nevelési év kezdő napjától napi négy órát köteles óvodai nevelésben részt venni.” (Közüoktatási törvény 1993. évi LXXIX. törvény 24.§ (3) bek.).

A településen élő 5-6 éves gyermekek óvodai nevelésben való részvételét a következő diagrammok mutatják.



Az 5-6 éves gyermekek számának eltérése abból adódhat, hogy településünkön magánóvoda is működik, és felsőlajosi tagintézményünkbe is járnak lajosmizsei lakcímmel rendelkező gyermekek. Vannak olyan gyermekek, akik speciális ellátásba kell, hogy részesüljenek (mozgássérült, autista, down kóros, egyéb súlyos fogyatékos), az ő ellátásukra a mi intézményünk nem megfelelő.

A 6 éves gyermekek egy része már az iskolában van, ez is indokolja a nagyobb eltérést.

A Közüoktatási törvény szabályozza, hogy „a gyermek, ha eléri az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget, legkorábban abban a naptári évben, amelyben a hatodik, legkésőbb amelyben a nyolcadik életévét betölti, tankötelessé válik.” (Közüoktatási törvény 1993. évi LXXIX. törvény 6.§ (2) bek.).

Tankötelesség alakulása

Nevelési évek	Tankötelesek száma	Visszamaradottak száma/aránya	Iskolát kezdők száma
2006/2007	146 fő	19 fő - 13%	127 fő
2007/2008	136 fő	23 fő - 16%	113 fő
2008/2009	121 fő	26 fő - 21 %	95 fő
2009/2010	132 fő	21 fő - 16 %	111 fő

A tanköteles gyermekek nagy része megkezdi iskolai tanulmányait, a visszamaradás oka:

szülői kérés,

Nevelési Tanácsadó javaslata,

Szakértői és Rehabilitációs Bizottság javaslata,

logopédus javaslata.

VI.3. Személyi feltételek

A város különböző pontján elhelyezkedő épületekben folyó nevelőmunka irányítását, valamint Felsőlajosi óvodájának vezetését közös vezető látja el.

Az óvodavezetést az óvoda vezetője a tagóvodavezető, az általános-vezetőhelyettes, és a telephely-vezetők alkotja. Óvodatitkár megfelelő szakismerettel rendelkezik.

A szakmai munka fejlődését az intézményekben működő munkaközösségek segítik. Jelenleg Játék, Anyanyelvi, Ügyes kezek és Fejlesztő, Ének-zene, Környezet munkaközösség működik óvodáinkban. A munkaközösségek a tagok által kidolgozott munkatervek alapján dolgoznak. A szakmai munkaközösségek éves terve és munkája a mindenkori igényekhez alkalmazkodik.

A foglalkoztatottak számának alakulása

Munkakörök	2006/07.	2007/08.	2008/09.	2009/10.	2010/11
Vezető	1	1	1	1	1
Vezető helyettes	1	1	1	1	1
Óvodapedagógus	22	26	26	27	27
Fejlesztő pedagógus	0	0	0	0	0
Gyógyypedagógus - logopédus	1	1	1	1	1
Dajka	12	15	15	16	16
Szakmai létszám összesen	37	44	44	46	46
Óvodatitkár/ügyintéző	2	2	2	2	2
Élelmezésvezető	1	1	1	1	1
Konyhai kisegítő	11	11	10	9	9
Mosónő	1	0	0	0	0
Fűtő, karbantartó	1	1	1	1	1
Kertész	1	1	1	1	1
Összesen	54	60	59	60	60

Valamennyi intézményi dolgozó munkakörének megfelelő végzettséggel rendelkeznek.

Csoportonként 2 óvónő biztosított, kivéve Szent Lajos utcai telephelyet, ahol 1-1 óvodapedagógus látja el a nevelési feladatokat. Az óvónők munkáját csoportonként 1 dajka segíti, akik takarítási, mosási, vasalási feladatokat is elvégez.

Az óvoda főzőkonyhája látja el a lajasmizsei, valamint a felsőlajosi óvodások és dolgozók étkeztetését. Az ételek összeállításában nagy hangsúlyt fektetünk az egészséges, tartósítószermentes, friss alapanyagokból készített, gyermekek életkorának megfelelő táplálkozásra.

Intézményünk beszédhibákkal küzdő gyermekinek ellátást a Fenntartó által biztosított főállású logopédus alkalmazásával oldjuk meg. A székhely óvoda és a két telephely óvodásainak logopédiai ellátását egy logopédus végzi. Felsőlajoson Kecskeméti Kistérség által biztosított utazó logopédus látja el a feladatot.

Óvodánkban az SNI A gyermekek ellátását óraadó gyógyypedagógus látja el, az SNI B gyermekek fejlesztését fejlesztőpedagógus végzettségű pedagógusok végzik.

Az alapító okiratban megjelölt feladatok bővülése miatt, szükségesnek tartjuk főállású gyógyypedagógus alkalmazását is óvodánkban.

A fejlődésben elmaradottabb gyermekek felzárkóztatását a csoportban dolgozó óvodapedagógusok végzik. Ehhez igénybe veszik az óvodai logopédus szakmai tanácsait, a fejlesztőpedagógusok segítségét, valamint lehetőség szerint utazó Szakszolgálati szakember tanácsát, szakmai ajánlásait.

Speciális testtartást javító szaktanfolyamot végzett óvodapedagógusaink naponta alkalmazzák a gyermekcsoportokban a láb- és testtartást javító tornát. A hanyag testtartású gerincferdülésre, vagy lúdtalpra hajlamos gyermekeknél speciális foglalkozásokat 2009. szeptemberétől 2 fő gyógytestnevelő óvodapedagógusunk látja el, melynek anyagi költségeit a Kecskeméti Kistérség finanszírozza.

VI.4 Továbbképzés

Célunk, hogy a megváltozott körülményekhez alkalmazkodó, a kidolgozatlan területeket felvállaló, tervszerű, tudatos, célirányos tevékenységek legyenek dominánsak, ezért az óvoda nagy hangsúlyt fektet az óvodapedagógusok képzésére.

Az önképzés lehetőségét biztosítja a vezetés, helyettesítések megszervezésével, lehetőségekhez mért anyagi támogatással.

Az óvoda különböző pályázatokkal igyekszik lehetőséget adni a pedagógusok továbbképzésére. Jelenleg a TÁMOP 3.1.5. pályázat keretében 2 fő óvodapedagógus szakvizsgás képzésben vesz részt. A nevelő testület tagjai 2009-től 5 órás képzéseken vettek részt, amely során 25 órás IPR ingyenes továbbképzésben részesültek

Az elmúlt években óvodapedagógusaink több továbbképzésen, tanfolyamon, szakvizsgás képzésen vettek részt, melyet az alábbi táblázat mutat.

Továbbtanulás alakulása

Továbbképzés	Továbbtanulók száma (fő)				
	2006/07.	2007/08.	2008/09.	2009/10.	2010/11
Szakvizsgás képzés	2	2	3	4	3
Módszertani képzés – 30 órás	-	24	6	3	1
Módszertani képzés – 60 órás	1	3	1	1	1
OKJ-s képzés	-	-	1	1	1
Továbbképzésen részt vettek összesen	3	29	11	9	6

1.4. Működési jellemzők

A működést befolyásoló főbb mutatószámokat az alábbi táblázatban foglaltuk össze.

Megnevezés	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11
Működő férőhelyek száma (fő)	298	348	348	366	366
Felvett gyermekek száma (fő)	337	392	375	396	405
Számított létszám (fő)	350	401	382	421	426
Férőhely kihasználtság a beíratott létszám alapján (%)	113	113	109	108	111
Működő csoportok száma	12	14	14	15	15
Átlagos csoportlétszám (beíratott fő/csoport)	28	28	27	26	27
Férőhely hiány miatt fel nem vett gyermekek száma (fő)	-	-	-	40	30
Óvodai alkalmazotti létszám összesen (fő)	54	60	59	60	60
Csoportszobák összes alapterülete (m ²)	610,36	738,76	738,76	828,79	828,79
Egy beíratottra jutó alapterület (m ² /fő)	1,81	1,88	1,97	2,09	2,04
Számított létszámra jutó alapterület (m ² /fő)	1,74	1,84	1,93	1,97	1,95

Nevelési évenként a nyitvatartási napok száma 220 nap.

2009/10-es nevelési évben férőhely hiány miatt 40 elutasított kisgyermek közül a fellebbezést benyújtók számára új csoportot alakítottunk ki. A 2010/11-ben a nevelési év folyamán eddig 4 főt tudtunk felvenni a megüresedett helyekre.

Nem minden csoportszobában tudjuk biztosítani a gyermekeknek előírt 2 m² -t.

VI.5. Gazdálkodás

Az óvoda részben önállóan gazdálkodó intézmény. Az IGSZ végzi a könyvelési feladatokat, és a számlák kifizetését.

Bevételek alakulása (Lajosmizse)

Adatok eFt-ban

Év	BEVÉTELEK		
	Saját bevétel	Normatív támogatás	Önkormányzati támogatás
2006	19.233	74.701	89.441
2007	14.804	85.815	69.747

2008	18.163	99.587	70.102
2009	19.650	100.610	47.454
2010	21.851	91.215	65.712

Kiadások alakulása (Lajosmizse)

Adatok eFt-ban

Év	KIADÁSOK		
	Személyi	Dologi	Felhalmozási
2006	138.735	39.584	5.056
2007	131.335	37.462	1.569
2008	140.646	46.032	1.177
2009	120.443	46.408	863
2010	124.231	53.837	710

VI.6. Esélyegyenlőségi program

Az emberiség jövőjének alakulása szempontjából óriási jelentősége van annak, hogy mekkora gondot fordítunk a nevelés, ezen belül az óvodai nevelés színvonalára. Az iskolai nevelés mellett nagyon fontos szerepet tölt be az óvodai nevelés, hiszen itt valósul meg a gyermek személyiségének sokoldalú, harmonikus fejlesztése, és itt készül fel testileg, szellemileg az iskolai életre. Az óvodai nevelés középpontjában a gyermek áll, ebben a szakaszban lehet a leginkább személyiségét fejleszteni, de a legtöbbet itt is lehet ártani sérülékeny volta miatt. Ezek miatt fontos a megfelelően felkészült óvodapedagógus, és az ő munkáját segítő személyek.

Az óvoda nevelési-oktatási intézmény. Feladata a gyermek személyiségének fejlesztése aktív közreműködéssel. Ezen folyamatot a Helyi Nevelési Program tartalmazza, melyben meghatározzák a nevelési-oktatási folyamat főbb irányait, céljait, mérföldköveit. Helyi nevelési programunk elkészítésénél figyelembe vettük a gyermekek összetételét, a szülők igényeit, Lajosmizse város hagyományait és a korszerű pedagógiai eljárásokat. A helyi programot a változásoknak megfelelően 2010-ben átdolgoztuk. Az óvodai nevelés kiemelt hangsúlyt helyez a gyermekek egyéni képességeinek fejlesztésére, az impulzív nevelésre. Az óvodában dolgozó pedagógusok fejlesztéseiket differenciáltan, személyre szabottan végzik. A gyermekek fejlődését rendszeresen írásban rögzítik.

A HH és HHH gyermekek között magas a magatartás és viselkedés zavaros, illetve részképesség zavaros gyermekek száma. Fejlesztésüket a csoportban dolgozó óvodapedagógusok látják el.

A Köznevelési Törvény 2006. évi módosítása új esélyegyenlőségi szempontok beépítését tette kötelezővé, így a Kt. 85§ (4) bekezdése alapján az intézkedési tervnek tartalmaznia kell a gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedéseket. Az Esélyegyenlőségi Törvény tehát egy lehetőség arra nézve, hogy a hátrányos helyzetű csoportok helyzete javuljon. A jogszabály előírja az egyenlő bánásmód követelményét is. Az egyenlő bánásmód követelmény kiterjed minden olyan oktatásra, nevelésre, képzésre:

amely államilag jóváhagyott vagy előírt követelménnyel alapján folyik;

amelynek megszervezéséhez az állam közvetlen normatív költségvetési támogatást nyújt, vagy közvetve hozzájárul.

Az egyenlő bánásmód követelményét érvényesíteni kell:

az nevelésbe történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározásában, a felvételi kérelmek elbírálásában;

az neveléshez kapcsolódó szolgáltatások biztosításában és igénybevételében;

a neveléssel összefüggő juttatásokhoz való hozzáférésben;

2008. június 30-án elkészült az óvoda esélyegyenlőségi programja, mely intézkedési tervet dolgozott ki a hátrányos, illetve halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek nevelési- oktatási sikerességének érdekében. A Köznevelési Törvény szerint:

- *hátrányos helyzetű gyermek* az, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, illetve akinek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát megállapította.

halmozottan hátrányos helyzetű gyermek az, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője legfeljebb az általános iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen, továbbá az a gyermek, akit tartós nevelésbe vettek.

Az esélyegyenlőség megvalósításának alapfeltétele a diszkriminációmentesség és a HH, illetve HHH gyermekek oktatási és társadalmi integrációjának előmozdítása. A hazai közoktatásban jelen lévő szegregációs és szelekciós mechanizmusok korlátozzák a minőségi oktatáshoz való egyenletes hozzáférést, és tovább nehezítik a HHH helyzetű gyermekek és családok társadalmi sikerességét. Mivel a halmozott hátrányok továbbörökítési folyamatának egyik legfontosabb beavatkozási pontja az oktatás, az érintett gyermekek nevelési eredményessége fokozott figyelmet kell, hogy kapjon. A HHH gyermekek esélyei megfelelő jogi, finanszírozási és szakmai környezet kialakításával jelentősen növelhetők. Az esélyegyenlőség előmozdításának elengedhetetlen feltétele az egyenlő hozzáféréseken túl olyan támogató szolgáltatások bevezetése, amelyek csökkentik a meglévő hátrányokat. Az esélyegyenlőség mindannyiunk számára fontos érték. Segít elérni azt a célunkat, hogy mindenkinek esélye legyen a munkavállalásra, a karrierre, a jó minőségű szolgáltatásokra, függetlenül nemétől, egészségi állapotától, származásától, anyagi helyzetétől. Az esélyegyenlőség biztosítása nem jár többletköltséggel, csupán szemléletváltást, rugalmasságot, nagyobb odafigyelést igényel mind a vezetőség, mind az alkalmazottak részéről.

2009. szeptember 01-én hatályba lépett a Helyi Óvodai Integrációs Program. Az óvodai IPR nem ad meg részletes pedagógiai tartalmakat, nem ír le konkrétan alkalmazandó programokat, viszont kinyilvánítja azt a pedagógiai alapellátást, amelyet megfelelőnek tart az érintett gyermekek esélyegyenlőségének elősegítésében. Az óvodai IPR nem jelent külön programot az óvoda munkájában, hiszen minden pontja a hatályos jogszabályok figyelembe vételével az Óvodai nevelés országos alapprogramjára épül.

Esélyegyenlőségi Program által előírt feladataink

Megvalósított feladatok	Részben megvalósított feladatok	Megvalósítandó feladatok
HHH gyermekek naprakész nyilvántartása	Igazolatlan hiányzások minimalizálása	Tágasabb logopédiai szoba kialakítása
Teljes körű óvodáztatás	Kp.-i óvoda épületében a nyílászárók, víz, csatorna, szigetelés, burkolatok felújítása	Fejlesztő szoba kialakítása
HHH gyermek telephelyek, ill. csoportok közötti egyenletes elosztása		
Folyamatos módszertani továbbképzések		
Informatikai eszközök fejlesztése		
Szent Lajos u.-i telephely helykibővítése		
Csoportszobák folyamatos bútorzat cseréje		
Szent Lajos u.-i telephelyen tornaterem létrehozása		
Tanúsítvánnyal rendelkező, uniós előírásoknak megfelelő udvari játékok beszerzése		
Pedagógusok módszertani továbbképzése, kiemelten a HHH gyermekekkel folyó munkára		

A HHH gyermekek integrációját csoportalakítás elősegítő		
Nyitott óvodai működés		
Jelzőrendszer széleskörű működtetése intézményi együttműködés keretében		
DIFER bevezetése		
Családok szociális támogatása		
Szülők felvilágosítása a szoc. támogatások lehetőségeiről		
Együttműködés a CKÖ-vel		

VI.7. Szülők igény-, és elégedettségmérésének eredménye

Az Intézményi Minőségirányítási Programunkban meghatározott módon és időben mérjük fel partnereink elégedettségét.

A szülők igény-, és elégedettségvizsgálata évente történik, az új kis- és középső csoportos gyermekek, valamint a kimenő nagycsoportos gyermekek szüleinek körében.

A kérdőíves felmérést minden nevelési év március-április hónapjában bonyolítjuk le. A szülők 4-es skálán határozzák meg a kérdésekre adandó válaszaikat. (A számjegyek jelentése: 1. - Egyáltalán nem ért egyet, 2. - Részben egyetért, 3 - Többnyire egyetért, 4. - Teljesen egyetért).

Az adatok feldolgozását, elemzését, összesítését követően a szülőket tájékoztatjuk az eredményről (faliújságon való kiírással).

A felmerülő problémák megoldását Intézkedési tervben rögzítjük, ahol meghatározzuk a célt, feladatokat, felelősöket, határidőt és az elvárt eredményt.

Igény-, és elégedettségmérés eredményei a kis-, és középső csoportos gyermekek szüleinek körében

Kérdéskörök	Átlag értékek óvodai szinten			
	2006/07.	2007/08.	2008/09.	2009/10.
1. Gyermeke jól érzi magát az óvodában	3,8	3,6	3,7	3,8
2. A felmerülő problémákat meg tudja beszélni az óvónókkal	3,8	3,7	3,9	3,8
3. Elégedett az étkeztetéssel	3,6	3,6	3,5	3,4
4. Közös programok száma elegendő	3,8	3,7	3,8	3,6
5. Elégedett az óvoda környezetével, tisztaságával	3,9	3,9	3,9	3,9
6. Megfelelő, elegendő játékeszköz áll rendelkezésre	3,9	3,6	3,7	3,7
7. Gyermeke szeret óvodába járni	3,9	3,4	3,7	3,8
8. Elégedett a gyermeke fejlődésével	3,8	3,5	3,7	3,6
9. Megfelelő tájékoztatást kap a gyermek fejlődéséről	3,9	3,8	3,9	3,7
10. Gyermeke nevelésével kapcs. problémákban segítséget kap	3,8	3,6	3,8	3,6
11. Elégedett a dajkák munkájával	3,9	3,8	3,9	3,8
12. Elégedett az óvónók munkájával	3,9	3,8	3,9	3,9
13. Elégedett az óvodavezetők munkájával	3,9	3,7	3,8	3,8
14. Elégedett a fejlesztőléggörrel	3,8	3,7	3,7	3,8

15. Gyermeke könnyen megszokta az óvodai életet	3,7	3,3	3,6	3,6
16. Az óvoda környezete biztonságos	3,7	3,7	3,8	3,8

A mérések eredményei 3,3 és 3,9 között mozognak. A táblázatból jól látható, hogy 2007/08-a nevelési évben alacsonyabbak az átlag értékek. (Ebben az évben egy csoportnál elégedetlenebbek voltak a szülők, ami az összértéket is meghatározta.) A többi vizsgált évben nem mutatkozik jelentős eltérés az eredmények között.

A kiscsoportoknál természetes módon a beszoktatási időszakot a gyermeknek és a szülőknek is nehéz átélni. Az elégedettségi mutatókból minden évben kitűnik, hogy kinek volt könnyebb, és kinek nehezebb ez az időszak, ki szokta meg könnyebben, illetve ki illeszkedett be nehezebben az óvodai életbe. A válaszok szinte minden mérésnél 1 és 4 között mozognak.

Azoknál a csoportoknál, ahol az átlagok alacsonyabbak, ott a szülők a szoros anya-gyermek kapcsolattal, és a gyermekek életkori sajátosságaival magyarázták a nehezebb elválást, illetve többen jelezték, hogy gyermekük egyáltalán nem volt még az anyukától, és a családtól távol, ezért nem volt könnyű a beszoktatási időszak.

A szülők elsősorban sok beszélgetéssel próbálják felkészíteni a gyermekeket az óvodai életre. Mesélnek a sok játékról, elmondják nekik, hogy az óvodában szeretik őket, vigyáznak rájuk, és biztonságban vannak.

Az óvoda lehetőséget biztosít a szülővel történő beszoktatásra. A szülők lehetőségeiknek megfelelően, a gyermekek igényeihez igazodva hosszabb-rövidebb ideig élnek ezzel a lehetőséggel.

A beszoktatási időszak nehézségeit követően szülők megítélése szerint a gyermekek nagy része *jól érzi magát az óvodában* (3,6-3,8 átlag), és *szeret óvodába járni* (3,3-3,8).

A 2007/08-a nevelési évben ellentmondás, hogy a skála kérdéseknél az előző méréshez képest kevesebben látják úgy, hogy *szeret gyermekük óvodába járni* (3,7-3,4), ám a válaszadók 91%-a a kérdőívben a kontrollkérdésnél (*Szeret gyermekek óvodába járni!*) azt jelölte be, hogy a gyermeke szívesen jön óvodába, és mindössze ketten jelezték, hogy nem így van.

A *fejlesztő légkörrel* kapcsolatban minden évben magasak az elégedettségi értékek (3,7-3,8), ám a szülők *elégedettsége a gyermeke fejlődésével* kapcsolatban változó (3,5-3,8), ami jól tükrözi a fejlődés eltérő ütemét.

A szülők nagy része minden évben jelezte, hogy *megfelelő tájékoztatást kap a gyermek fejlődéséről* (3,7-3,9), és *felmerülő problémáit* (3,7-3,9), *nevelési gondjait* (3,6-3,8) meg tudja beszélni az óvónővel.

Az *intézmény dolgozóinak* munkájával a szülők elégedettek, amit a magas (3,7-3,9) átlagértékek mutatnak.

Az *étkeztetéssel* kapcsolatban alacsonyabbak az átlag értékek (3,4-3,6).

Az óvoda által szervezett *közös programokkal* a szülők nagy része elégedett és minden nevelési évben több olyan alkalmat is felsorolnak, melyen lehetőségük volt részt venni (pl. Mikulás ünnep, advent, karácsonyi ünnepély, farsang, nyílt nap, anyák napja, könyvtárlátogatás, kirándulás, március 15. ünnepély, húsvéti készülődés stb.).

Az *óvoda környezetével, tisztaságával* nagyon elégedettek a szülők (3,9), és többségük *óvodánkat biztonságosnak* tarja (3,8-3,7).

Igény-, és elégedettségmérés eredményei a nagycsoportos gyermekek szüleinek körében

Kérdéskörök	Átlag értékek óvodai szinten				
	2006/07.	2007/08.	2008/09.	2009/10.	2010/11.
1. Gyermeke jól érzi magát az óvodában	3,8	3,9	3,8	3,6	
2. A felmerülő problémákat meg tudja beszélni az óvónővel	3,8	3,9	3,9	3,7	
3. Közös programok száma elegendő	3,9	3,7	3,9	3,8	
4. Gyermeke szeret óvodába járni	3,8	3,7	3,8	3,6	

5. Az óvoda megfelelően felkészítette a gyermekemet az iskolai életre	3,7	3,8	3,7	3,7	
6. Időben kapott tájékoztatást a programokról, eseményekről	-	3,8	3,9	3,8	
7. Elégedett az óvónők munkájával	3,9	3,9	3,9	3,8	
8. Elégedett az óvodavezetők munkájával	3,8	3,8	3,9	3,7	
9. Elégedett a dajkák munkájával	3,9	3,9	3,9	3,8	

A vizsgált nevelési évek adatait figyelembe véve látható, hogy a szülők szerint *a gyermekek többsége jól érezte magát az óvodában* (3,6-3,9), és szinte ugyanolyan arányban jelezték, hogy *szerettek is óvodába járni* (3, 6-3,8).

Minden évben legfőbb elvárásként a szülők az *iskolára való felkészítést* jelölték meg. 93-95%-ban az óvoda eleget tett a szülői elvárásnak. Az *intézményben dolgozók munkájával* elégedettek, amit a magas átlag értékek mutatnak (3,7-3,9).

A *felmerülő problémákat is meg tudták beszélni az óvónőkkel* (3,7-3,9), és a szülők nagy része jelezte, hogy az *információáramlással, a tájékoztatással* is meg van elégedve (3,8-3,9).

VI.8. Intézmény erősségei, gyengeségei

Az intézmény erősségeit, fejlesztendő területeit a teljes körű intézményi önértékelés során határoztuk meg.

A teljes körű intézmény önértékelést – a törvényi előírásnak megfelelően – először a 2008/2009-es nevelési évben végeztük el. (A következő mérésre 2012/13-as nevelési évben kerül sor). A fejlesztés során bekövetkezett változásokat a fejlesztési terv után jelöljük.

A teljes körű intézményi önértékelés területit két csoportra osztottuk:

1. Adottságok
2. Eredmények

„Az intézmény adottságai területén azt vizsgáljuk, hogy az intézmény hogyan éri el az eredményeit, milyen módszereket alkalmaz az egyes tématerületekhez tartozó tevékenységekkel kapcsolatban.

Az önértékeléshez az intézmény az első vizsgálatig kidolgozza a felmérő-, és értékelő lapokat.

Az eredmények értékelése során azt vizsgáljuk, hogy az intézmény milyen eredményeket ért el a meghatározott területeken. A vizsgálat mérhető adatok elemzésére épül (partneri igénymérés eredményei, gyermekek fejlettségének mutatói stb.)

Az eredmények értékelésekor tehát a korábbi mérések adatait is számba vesszük az önértékelési felmérő lapokon kívül, illetve az értékelő lapokat ezek figyelembe vételével dolgozzuk ki.” (Minőségirányítási Program 2010. 30.oldal)

Adottságok:

A vezetés szerepe a szervezeti kultúra fejlesztésében.

Stratégiai tervezés.

A dolgozók irányításának értékelése.

Erőforrások felhasználása.

A folyamatok és szabályozottságuk értékelése.

A folyamatos fejlesztés alkalmazásának szintje.

Eredmények:

A munkatársak részvétele (bevonásának mértéke) az intézményi programok és fejlesztések végrehajtásában.

A külső partnerek (szülők, gyermekek) elégedettsége.

A belső partnerek (pedagógusok és a pedagógiai munkát segítő munkatársak) elégedettsége.

Az intézmény nevelési eredményei.

Közösségi, társadalmi szerepvállalás.

Az önértékelés eredményei alapján meghatároztuk erősségeinket, gyengeségeinket és elkészítettük a fejlesztési tervet.

Gyengeség

A pedagógusok szerint a szakmai munkánk elismerése a közvetlen környezetünkben (2.4 Adottságok felmérése) 78%

Információs rendszer fejlesztése az igényméréseken keresztül (4.8. Adottságok felmérése) 84%

Belső partnerek elégedettsége a munkatársakkal való együttműködéssel (Igény- és elégedettség mérés) 80%

Erősségek

100%

Vezetők elkötelezettsége 1.1.

Vezetők folyamatos önképzése 1.4.

Partnerközpontúság 1.8. , 4.9.

Rendszeres bemutatók, és továbbképzések tartása 11.8.

98%

Munkaközösségek, minőségi kör működése 3.6., 6.2.

Munkaközösségekben, teamekben való munkatársi részvétel 9.16.

Munkaközösségek rendszeres beszámolója 3.10.

Döntésekbe a munkakör vezetők bevonása 1.17.

A cél és feladat meghatározásához a belső partnerek (munkatársak) bevonása 9.3.

Igénymérés módja, formája, gyakorisága 9.17.

Intézkedési tervek az igénymérés alapján 6.1.

Partnerközpontúság a HNP megírásánál 2.1.

A HNP és a Szabályozók megismertetése a szülőkkel, véleményük megismerése 2.11., 2.15., 5.10.

A HNP megvalósulásának ellenőrzése 2.14.

A HNP minden dolgozó által ismert 6.7.

Rendezvények, pályázatok, alapítvány működése a HNP céljának megvalósítása érdekében 6.9.

Szakképzett pedagógusok 3.2.

Alapítvány működése a szakmai munka színvonalának emelése miatt 4.6.

Munkatársak tájékoztatása az éves nevelési célokkal kapcsolatban 5.2.

Fejlődési napló vezetése 5.5.

Gyermekvédelem működése, a vezetéssel való kapcsolata 5.8., 11.4.

Eredmények értékelése, ez alapján újabb célok meghatározása 6.5.

Közösségi, társadalmi szerepvállalás, rendezvényeken, kulturális programokon való részvétel 9.12., 11.2.

A helyi hagyományok beépítése a nevelő és fejlesztő munkába 11.6.

Az óvoda dolgozóiról alkotott közös kép a külső partneri igénymérés alapján 8.2.

*(A számok a felmérésben vizsgált területek, kérdések számát jelölik).

Teljes körű intézményi önértékelés

Fejlesztési terv

Gyengeség	Feladat	Cél meghatározás	Felelős	Határidő/ Időtartam	Elvárt eredmény
A pedagógusok szerint szakmai munkák elismerése közvetlen környezetünkben (78%)	Újság működtetése	A pedagógusok megítélése	Helgert Lászlóné	Negyed-évenként	A külső partnerek megismerjék az óvoda életét.
	Kiállítások rendezése	szerint jó legyen szakmai munkánk elismerése	Virágné Mujkos Erika	Negyed-évenként	A külső partnerek betekintést kapjanak a gyermekek munkájáról
	Házi bemutatók, nyílt napok		Kunné Sipos Ágnes	A munkatervben	A külső partnerek betekintsenek a csoport életébe

	tartása			meghat. időpontban	
	Közösségi, társadalmi szerepvállalás		Csoport- vezető óvónők	A munkaterv ben meghat. időpontban	A közösségi eseményeken, ünnepeken az óvoda színvonalas műsorral képviseltesse magát
	A külső partnerek véleményének megismertetése továbbra is a belső partnerekkel		Lobodáné Papp Zsófia	Mérést követő nevelési értekezlet	A dolgozók tudják, hogyan hogyan vélekednek róluk a külső partnerek
Információs rendszer működtetése (84%)	Havi eseményterv a csoportok számára	Javuljon az intézmény információs rendszere	Kunné Sipos Ágnes	Minden hónap első hete	Előre megismerjék a munkatársak a várható eseményeket
	Megbeszélés ek tartása meghatározott időpontokban		Kunné Sipos Ágnes	Minden harmadik hét hétfőjén vagy a Havi eseményter vben meghatároz ott időpontban	Rendszeres tájékoztatást kapjanak a munkatársak
	Szülők időben történő tájékoztatása a faliújságon		Minden óvodape- dagógus	Eseményt megelőzően	A szülőkhöz időben eljussanak az információk
Belső partnerek elégedettsége a munkatársakkal (Igény- és elégedettség mérés) 80%	Az éves Intézkedési tervben meghatározott módon				

Az elmúlt időszakban elért eredmények – az igény-, és elégedettségmérések alapján:

A 2009/10-es belső partneri igénymérés eredménye alapján a dolgozók közötti együttműködés területén az előző mérés 73%-os értékhez képest most óvodai szinten 95%-os értéket mutat az elégedettségmérés. Ami jelentős javulást jelent, további intézkedést a következő mérésig nem kell tenni. A szülők elégedettek az intézményen belüli információáramlással és a tájékoztatással kapcsolatban, melyet az – e területen 2009/10-ben mért – 95%-os eredmény támaszt alá.

VI.9. A fejlesztési célok megvalósítása

A tervek megvalósítása folyamatos.

VI.9.1 Ének-zenei fejlesztés

Cél: Személyiségfejlesztés zenével

“...az ének felszabadít, bátorít, gátlásokból, féltékenységből kigyógyít. Koncentrál, testi-lelki diszpozíció javít, munkára kedvet csinál, alkalmasabbá tesz, figyelemre-fegyelmre szoktat. Hogy egész embert mozgat, nemcsak egy-egy részét... Fejleszti a közösségi érzést Kifejleszti, csírájában minden emberben meglevő zeneérzékét, ezzel megadja a műveltség alapját, amivel eztán szebbé, gazdagabbá teszi egész életét.”

Indoklás: A zene egyénileg nyugtat, közösségben pánikot old, terapeutikus hatást gyakorol. A gyermekdalok az óvodában megalapozzák -nemcsak a muzikalitást, hanem az identitást, - a hovatartozás-tudatot, mert az ott tanult mondókáknak, - bár egyszerű nyelven, súlyos mondani valójuk van.

Feladat

„Hozzon a gyermeknek mindenki, amit tud: játékot, zenét, örömet...”

Ehhez biztosítjuk a gyermekek számára a lehetőséget, hogy minden nap zenélhessenek, énekelhessenek.

Minden csoport szobájában legyen egy meghitt sarok, zenesarok, ahol bármikor, nyugodtan hallgathatnak értékes zenét, ehhez biztosítani kell megfelelő zene lejátszót, fülhallgatót, cd-eket, ez utóbbit az ének zene munkaközösség vállalja.

A ritmus hangszerek legyenek elérhetőek a gyerekek számára, akár saját maguk által készítették is (népi hangszerek)

A délutáni pihenő alatt is hallgathassanak kellemes, nyugtató zenét.

Heti rendszerességgel biztosítjuk a zeneovit két korcsoport részére, differenciáltan (tehetség gondozás), maximálisan érvényesítve a Kodály módszert.

Az élő zene évente többször is kapjon lehetőséget a csoportokban, meghívjuk a citera zenekar néhány aktív tagját (pl. Kóródiné Ilonka néni), valamint Dóbiás tanár urat kis csapatával, vagy olyan zenélni tudó régi tanítványokat, akik szívesen áldoznak a szabadidejükből az óvodásokra.

Látogassanak el egy-egy koncertre is, az óvodán kívül is.

Vegyenek részt a gyerekek, tehetségkutató versenyeken is, amit az óvodán belül szervezünk (munkaközösség) ill., ha van rá mód nagyobb plénum előtt is.

„ A gyermeknek a legjobb, éppen elég jó” (Kodály Zoltán)

VI.9.2. Környezeti nevelés fejlesztése

Cél: Az a tevékenység, melyben tudatformálás, ismeretszerzés, attitűdök formálása, értékrend alakítása, aktív környezettudatos felelősségteljes cselekvés kialakítása zajlik.

Indoklás: A környezeti nevelés interaktív, folyamatos összefogással működő tevékenység rendszer. Nem lehet elsajátítani „elmondás” prédikáció alapján, csak átéléssel.

Feladat:

Minél több pedagógus végezzen el környezettudatos neveléssel kapcsolatos továbbképzéseket.

Egészséges életmód kialakítása: Dohányzás vagy Egészség kiegészítő óvodai programmal.

Szív kincsesláda program.

2007-ben már óvodánk csatlakozott az „Egészségesebb óvodák” hálózatához. Következő években ahhoz, hogy a „Zöld óvoda” címet megpályázhassuk, még néhány feltételt meg kell teremtenünk:

Csoportokba szelektív hulladékgyűjtéshez feltételek biztosítása

Hulladék újrahasznosítása

Minden csoportban élő sarok kialakítása

Udvarrészekben csoportok gondozzák növényeiket

Kísérletezéshez eszközök biztosítása „nagyítók, mágnesek stb.”

Óvoda takarékosági rendszerének kidolgozása; villany, vízhasználat, fűtés terén

A környezetkímélő, környezetbarát, tisztítószerek bevezetésére törekvés

VI.9.3. Mozgás fejlesztése

Cél: A gyermekek természetes mozgáskedvének megőrzése, a mozgás megszerettetése, egészséges életmód kialakítása.

Mozgáson keresztül:

értelmi struktúrák fejlesztése

szociális képességek fejlesztése.

Indoklás: személyiségtulajdonságok megerősítése.

Feladat:

A pedagógus elégítse ki a gyermek mozgásigényét a Helyi Nevelési Programban meghatározottak szerint (mindennapos testnevelés, heti 1-2 kötelező foglalkozás).

Az óvónő alakítsa a gyermekek személyes kompetenciáját (bátorság, fegyelmezettség, kitartás, tűrőképesség), a gyermekek egyéni fejlettségét figyelembe véve.

Fejlessze a gyermekek testi képességeit.

Mozgásfejlesztés, gyógytestnevelés biztosítása.

Alapozó mozgásterápia.

A gyermekek vízhez szoktatása nyári időszakban, a pancsoló medencében.

Az udvari szabadidő tartalmasabb eltöltésének érdekében tervezzük, hogy az udvari játékszereket, mászókat, a szabad mozgásgyakorlás mellett vehessék igénybe tornamozgások végzésére is.

VI.9.4 Érzelmi nevelés, szocializáció

Cél: A gyermekek egyéni érdekeinek, tulajdonságainak, képességeinek, tevékeny szükségleteinek kibontakoztatása, érzelmi biztonságot nyújtó közösségi környezetben.

Indoklás: Az óvodáskorú gyermek jellemző sajátossága a magatartás érzelmi vezéreltsége.

Feladat:

Az óvodába lépéskor kedvező érzelmi hatások érik a gyermeket.

Segítjük a gyermek szociális érzékenységének fejlődését, én tudatának alakulását.

Iskolai beilleszkedés közvetett segítése.

Neveljük a gyermekeket a különbözőségek elfogadására, tiszteletére.

Elősegítjük, hogy a gyermek tudjon rácsodálkozni a természetben és az emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre.

VI.9.5. Játék

Cél: Olyan élményt adó játéktevékenységnek kell megvalósulni, amely fejleszti és erősíti a pszichikumot, a gyermekek kreativitását. Lehetőséget ad a sokrétű megtapasztalásra, ismeretszerzésre, aktivitásra, az egyéni és közös tevékenységek során.

Indoklás: Az óvodai nevelés folyamatában a játék a nevelési célok elérésének legfontosabb eszköze. A 2010-ben átdolgozott Óvodai Nevelési programban kiemelten szerepel, hogy az óvodai életben érvényesíteni kell a **szabad játék** túlsúlyát

Feladatok:

Barkácsolás kerüljön a tevékenységek között az öt megillető helyre.

Törekedjen az óvónő arra, hogy legyen lehetőségük a gyermekeknek játékidőben a barkácsolásra. Gondoskodják helyről, anyagról, kifogástalan, gyermekek életkorának megfelelő biztonságos szerszámokról.

Nagyobb hangsúlyt kell fektetni a csoportokban folyó **szerepjáték** megvalósítására, az ehhez szükséges játékfeltételek megteremtésével.

A szabad játékidőn belül szintén a szerepjátékot gazdagítja az a tevékenység, amikor a gyermekek irodalmi élményeiket szabadon választott, kötetlen módon dramatizálnak.

A **dramatizáláshoz** gondoskodjanak különféle eszközökről, jelmezokről, különféle szerepeket jelző kellékekről.

Ugyancsak preferáltabb területként kezelni a jövőben a **bábozást**, mint óvónői, illetve gyermeki tevékenységet.

A gyermeki bábjáték a szabad játékidőben paraván mögött, vagy paraván nélkül, oldott légkörben, főleg kötöttségek nélkül kell, hogy folyjék. Ennél a tevékenységnél is lehetőség van arra, hogy az eszközök egy része akár a gyermekekkel, esetleg szülők bevonásával készüljön.

Terveink között szerepel, hogy délutáni tevékenység keretében beindítunk egy óvodai báb-, vagy drámajáték foglalkozást.

A mesék eljátszásához jó motiváció a gyermekek számára az **óvó nénik** évi két alkalommal történő **meseelőadása**, melynek helyszíne a helyi Művelődési Ház mozi terme. Ezt az elkövetkezendő években is szeretnénk folytatni.

VI.9.6. Munka

Cél: Természetes gyermeki aktivitás tevékenységi vágy megőrzése, megerősítése, a munka jellegű tevékenységek megszerettetésével.

Indoklás: A munka során a gyermekek olyan tapasztalatokhoz jutnak, mellyel általános képességeik, készségeik fejlődnek.

Feladat:

Különböző típusú, munkajellegű tevékenységek megtervezése.

VI.9.7. Anyanyelvi nevelés, mese-vers

Cél: Megerősíteni a közlési vágyat, a nyelvtanilag helyes beszéd kialakítását. A passzív és aktív szókincs bővítésével beszédértés növelésével felkészíteni a gyermeket az iskolai oktatásra.

Indoklás: A nevelés munkánkban fontos szempont, hogy a helyes, szép magyar beszédet, mint értéket közvetítjük a gyermekek felé.

Feladat:

Drámajátékok alkalmazása szorongások oldására, magatartási problémák kezelésére.

Mesék heti szinten történő feldolgozása.

Szoros kapcsolat a könyvtárral.

Anyanyelvi tábor szervezése.

Vers- és mesemondó verseny évenkénti megrendezése.

Logopédus mellett beszédfejlesztő szakember alkalmazása.

Játékos foglalkozások a beszédmegértés fejlesztésére.

Óvoda-iskola átmenet segítése (pl. képolvasás)

A beszélt nyelv elsajátításának és használatának elősegítése.

A megismerési vágy felkeltése, tapasztalatok gyűjtése a természeti illetve társadalmi környezetről.

Ismerkedés városunk történelmével, kultúrájával, helyi mondókák, mesék, mondák összegyűjtése, beépítése mindennapjainkba.

VI.9..8. Német nyelvi nevelés

Cél: A német nyelv óvodai nevelésbe történő beépítése a gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve.

Indoklás:

Szituatív beszéd kialakítása, állandó rendszerességgel

Nem a „nyelvtudás” kialakítása a cél.

Tudatosuljon a gyermekekben, hogy más országokban másként beszélnek, hagyományaikban különböznek, valamint barátságokat más országokban élő emberekkel, gyermekekkel is alakíthatunk ki, ha ismerjük nyelvüket, elfogadjuk szokásaikat.

Feladatok:

Tárgyi feltételek megteremtése:

Kétnyelvű környezet létrehozása eszköz, hely, idő figyelembe vételével (Mikor? Hol? Mivel? közvetítjük napi rendszerességgel a német nyelvet.)

VI.9.9. Vizuális nevelés területén fejlesztés

Cél: A rajzolás, mintázás, kézimunka a gyermekek számára örömmel végzett tevékenység. A gyermeki élmény és fantázia világ, képi, plasztikai szabad önkifejezése. Ezeken keresztül fejlődik kognitív kompetenciájuk, és mód nyílik a speciális kompetenciák felszínre hozására.

Indoklás: Az elkövetkezendő évekre nézve fontosnak tartjuk, hogy az ábrázolás területén is nagyobb hangsúlyt kapjon az óvoda-iskola közötti átmenet. Az iskolára való felkészítés során ne csak a helyes eszközfogás megtanítását (pl.: ceruzafogás, ecsetkezelés) hangsúlyozzuk, hanem új és változatos tevékenységi formák keretében igyekezzünk kedvet csinálni a gyermekeknek az alkotó tevékenységhez, fejlesszük sokoldalúan személyiségüket.

Az óvodai nevelés természetesen nemcsak a nagycsoportos gyermekek fejlesztését foglalja magában. Fontos, hogy már a legkisebbek is (így a 3-6 éves korosztály) esztétikus környezetben, kellemes, oldott légkörben töltsék mindennapjaikat.

Feladat:

Az ünnepek előtt szervezzünk a szülőknek és a gyermekeknek közös alkotónapot.

Karácsony előtt a Műv.Házban már hagyományosan megrendezésre kerülő Betlehemes kiállításra a Betlehemek készítésébe vonjuk be a szülőket és a gyermekeket egyaránt.

A környezetvédelmi nap alkalmából a szülők és a gyermekek közösen hozhatnak létre érdekes tárgyakat, játékokat újra hasznosítható anyagokból. Az alkotásokból pedig rendezünk kiállítást.

Hasznos felkészítő tevékenység lehetne a Tanulás-játék szakkör, amely magában foglalná a mesehallgatást, a mesefeldolgozást.

Hasonlóan hasznos lehetne heti egy alkalommal nagycsoportosok számára az ovis bábszakkör.

Az óvoda-iskola átmenet része lehetne egy olyan rajzverseny a nagycsoportosok számára, amelynek témája a Gergely-járás alkalmából a tanító nénik által előadott mese.

A rajzverseny mellett rajzpályázatokon is szerepeltetjük a jó kézügyességű gyermekek munkáit.

A hagyományos alkotó tábor mellett szervezhetünk origami tábort is.

Próbálunk hozzájárulni az ünnepekhez, ill. az évszakokhoz kapcsolódó dekorációkkal mind a Központi Óvodában, mind a telephelyeken.

Elkészíthetjük Óvodánk saját ötlettárát témakörökre lebontva. Az ötlettár tartalmazhat: leírást, eszközigényt, fényképet, sablont. Az ötlettár az óvodapedagógusok munkáját segítené.

VI.9.10. Óvoda iskola átmenet

Cél: Az iskolába lépő gyermekek számára az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése, hogy az óvodából jövő gyermekek sem fizikailag, sem lelkiileg ne érezzék megterhelőnek az iskolakezdést.

Feladat:

Zökkenőmentes átmenet érdekében ismerjék meg a leendő első osztályos tanító néniket.

Tanító nénik számára biztosítjuk a gyermekek látogatását az óvodai csoportokban.

Óvónő-tanítónő tapasztalatcseréje a gyermekek egyéni fejlődési üteméről.

Leendő elsős tanító nénik részvétele az óvodai szülői értekezleteken.

Hospitalás a két intézmény között.

Kimeneti és bemeneti mérés egyezése (DIFER).

VI.9.11. Tehetség gondozás

Cél: A kiemelkedő képességű gyermekek felfedezése, személyiségük optimális fejlesztése.

Feladat:

Megelőzni a tehetséges gyermekek elkallódását és felismerni az alulteljesítő gyermekekben bujkáló kiváló képességeket.

A tehetséges gyermekek erős oldalának támogatása.

Tehetseg gondozó foglalkozások megvalósítása.

Harmonikus fejlesztés.

VI.9.12. Sajátos Nevelési Igényű gyermekek hatékonyabb fejlesztése

Cél: Olyan sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelése, akik a szakértői vélemény alapján a többi gyermekkel együtt nevelhető. A célok megvalósításához elengedhetetlen a főállású gyógypedagógus alkalmazása.

Indoklás: Az Alapprogramban megfogalmazott lehetőségek alapján az integrált nevelés során a sérült illetve lassabban fejlődő funkciók lehető legkorábbi és leghatékonyabb folyamatosan biztosított speciális fejlesztése.

Feladat:

Személyes példaadás biztosítása.

Tolerancia.

A kompenzációs lehetőségek körének bővítése, a nem vagy kevésbé sérült funkciók differenciáltabb működésének tudatos fejlesztésével.

Az átlagtól eltérő képességű gyermekek célirányos fejlesztése.

Nevelési Tanácsadó és Szakértői Bizottság véleményének fejlesztési javaslatainak alkalmazása.

Együttműködés az SNI-s gyermek szüleivel.

VI.9.13. Gyermekvédelem

Cél: Megelőzze, elhárítsa, enyhítse az ártalmas környezeti tényezőket.

Indoklás:

Az ártalmas környezeti tényezők gátolják a gyermekek egészséges testi, lelki, szellemi fejlődését.

Feladat:

Általános prevenciók tevékenységek kialakítása.

Gyermekek testi-lelki egészségének megóvása, a családi nevelést kiegészítve.

Veszélyeztetett gyermekek feltárása, teendők kidolgozása.

Másság elfogadása, elfogadtatása.

VI.9.14. Meserét Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda és Bölcsőde Rákóczi úti telephelyének koncepciója

Cél: Minőségi színvonalas óvodai nevelés biztosítása

Óvodánkban két csoport működik. A csoportok maximális kihasználtsággal, 30-30 fővel történik. A két csoport rendszeresen szerveznek közös programokat, a szülők bevonásával.

Nyílt napok, amelyen a szülők betekinhetnek a csoport napirendjébe.

Feladat:

Délutáni iskola előkészítő foglalkozást tartanánk, ahol fejlesztő játékokat, fejlesztő mesét, origamit és iskola előkészítő feladat lapokat oldanánk meg.

Mikulás ünnepséget délutáni mulatsággal

Heti két testnevelés külön korcsoportra bontva

szélfogó befejezése

új játszótéri játék vásárlása

Tárgyi feltételek

Óvodánk családias légkörének megtartásához és színvonalasabbá tételéhez az alábbi eszközfejlesztést szeretnénk:

Zárt helyiségű felnőtt Wc-t.

Mosdó felújítás

Előtér felújítása

Terasz burkolása

Tornaszoba

Csoportszobákban: radiátor csere, fejhallgató vásárlása, internet bevezetése, galéria készítése, beépített szekrény készítése

VI.9.15. Meserét Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda és Bölcsőde Szent Lajos úti telephelyének koncepciója

Óvodánkban három csoport működik, a csoportok maximális kihasználtsága 25-26 fő.

Cél: Minőségi, színvonalas nevelés biztosítása.

Feladat:

Az óvoda-iskola átmenet segítése, heti egy alkalommal délutáni szakkör szervezése nagycsoportosoknak.

HHH, SNI gyermekek minél hatékonyabb fejlesztése.

Gyógytorna biztosítása.

Család-óvoda kapcsolatának erősítése.

Szakkörök bevezetése (origami, báb, anyanyelv).

„Kedves Ház” pedagógia alkalmazása.

Bölcsőde- Óvoda kapcsolatának megalapozása.

Környezettudatos magatartás bevezetése (dolgozók, szülők, gyermekek részére).

Egész napos óvodai ellátás biztosítása.

Pályázatok segítségével épület korszerűsítése.

2.16. Meserét Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda és Bölcsőde Felsőljajosi Tagintézményének Közoktatási Koncepciója**Helyzetkép:**

Intézményünk a Meserét Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda és Bölcsőde Felsőljajosi Tagintézménye. Óvodánk ötven férőhelyes, két részben osztott csoporttal működünk: kis-középső, és

nagy-középső. Az óvodában 4 szakképzett óvónő és 3 dajka dolgozik. Harminc éve épült intézményünk, két csoportszobával, öltözőkkel, mosdókkal, melegítő konyhával.

Az épületben nagyobb felújítás még nem történt, csak állagának megóvása. A csoportszobák tágasak, az igényeknek megfelelően jól felszerelt. Udvarunk a gyermeklétszámhoz képest szép nagy, füves betonos részekkel. A játékok EU szabványnak megfelelő korszerűsítése folyamatban van.

Helyi nevelési programunk választásánál figyelembe vettük a helyi adottságokat, a fenntartó elvárásait a szülők igényeit, de legfőképpen a gyermekek érdekeit. Így esett választásunk tevékenység központú óvodai nevelési programra. Ennek megfelelően állítjuk össze éves munkatervünket és végezzük munkánkat.

Tevékenységeink között szerepel még, fejlesztő foglalkozás, amit fejlesztő szakvizsgával rendelkező kolléganő végez, a Nevelési Tanácsadó által javasolt rászoruló gyerekeknek.

Szülők által választható délutáni programjaink zenés torna (helybeli kolléganő tartja), hittan, angol, gyógytestnevelés (amelyeket külső szakember végez).

Logopédiai foglalkozásokat kistérségi ellátás keretében utazó logopédus végzi.

Az idei évben SNI.a-s gyerekek fejlesztését lajosmizsei gyógypedagógus látja el Lajosmizsén. A gyerekek behordása munkaidőben a szülőknek gondot okoz.

Elképzeléseink az elkövetkező öt évre:

Óvodában, iskolában egyre több gyereknek írjal elő szakvéleményben a mozgásterápiát, amit jelenleg Lajosmizsén lát el gyógypedagógus külön óradíjért. Fenntartói segítséggel szeretnénk helyben megoldani a gyerekek mozgásfejlesztését, ehhez szükséges egyik kolléganőnk képzésének finanszírozása.

Az egészséges életmódra nevelés témakörét szeretnénk kibővíteni a dohányzás-megelőzési programmal.

A környezettudatos magatartás kialakítása érdekében szorgalmazzuk a szelektív hulladékgyűjtést.

A gyerekek mérésére, értékelésére felmenő rendszerben bevezetjük a DIFER fejlettségmérő programot.

Tárgyi eszközökkel kapcsolatos feladat:

Az óvodában szeretnénk a fűtési rendszert, a nyílászárókat, a vizesblokkot korszerűsíteni, mert rendszerünk már elavult, egyes helységeken hideg van, ugyanakkor más helyiség túlfűtött. A nyílászárók nem jól záródnak, nagy az energiavesztés.

A mosdókban a vízfelhasználás sem gazdaságos, ezért tervezzük a csaptelepek nyomógombos átalakítását, ezzel is alakítjuk a gyermekek környezettudatos magatartását.

Udvari játékokat cseréljük, hogy megfeleljenek az EU-s szabványoknak.

Az óvoda udvarának újrafűvesítése, és egy locsolórendszer kialakítása.

A mozgásterápia speciális eszközöket igényel, amelyek megvásárlása a fejlesztéshez szükséges.

A szelektív hulladékgyűjtéshez a megfelelő tárolóedényeket szeretnénk megvásárolni.

A dohányzás-megelőző program bevezetéséhez szükséges programcsomag és eszközök beszerzését is tervezzük.

VI.9.17. Pályázatok a tárgyi fejlesztések megvalósítása érdekében

Az „Új Széchenyi Terv” keretében szeretnénk megoldani óvodáink szakmai és infrastrukturális felújítását, bővítését Lajosmizsén és Felsőlajoson is. Ennek érdekében a következő pályázatokon kívánunk részt venni:

DAOP 4.2.1. Lajosmizsei Óvodák infrastrukturális fejlesztése lapos tetőszigetelés, épületszigetelés, ajtó-ablak csere, fűtéskorszerűsítés (szelep és szivattyú csere), meleg vízellátás biztosítása.

DAOP 4.2.1. Új kilenc csoportos óvoda építése, tornateremmel, fejlesztő szobával, logopédiai szobával, só szobával, pancsoló medencével.

TÁMOP 3.3.2. Lajosmizsei Közoktatási Intézmények esélyegyenlőségi alapfejlesztése

TÁMOP 3.1.1. Állapotfejlesztés alkalmazása, innovatív óvoda fejlesztés kialakítása.

TÁMOP 3.1.4. Újszerű tanulás szervezés. Innovatív óvoda, iskola.

TÁMOP 3. Meserét óvoda eszköz fejlesztése

TIOP 3.3.1. Meserét óvoda akadálymentesítése.

TIOP A megújuló energiaforrás felhasználás növelése.

TIPOP 4.3.0. Új kilenc csoportos óvoda

KEOP 4.2. Fűtőkorszerűsítés, megújuló energiaforrásokkal. Meleg víz biztosítás napkollektorok segítségével

VI.9.18. Humán erőforrás fejlesztés

Főállású gyógypedagógus biztosítása az Sajátos Nevelési Igényű gyermekek ellátásához.

Főállású fejlesztő pedagógus biztosítása a magatartás és beilleszkedési zavarokkal küzdő gyermekek megsegítésére.

Főállású vagy óraadó pszichológus biztosítása a pszichés zavarokkal küzdő gyermekek ellátására.

VII. A HELYZETELEMZÉSBŐL KÖVETKEZŐ FEJLESZTÉSI FELADATOK a FEKETE ISTVÁN ÁLTALÁNOS ISKOLÁNÁL

1. Iskola

Rövidtávú feladatok: 1 év

Középtávú feladatok: 3 év

Hosszútávú feladatok: 5 év

Feladatok	Sikerkritériumok, várható eredmények	Felelősök, közreműködők	Megvalósítás időszaka
1. Stratégia kialakítása a település iskoláskorú gyermekeinek megtartására	Csökken a gyermek elvándorlás	Önkormányzat Igazgató	Rövidtávon Folyamatosan
2. A korszerű oktatáshoz interaktív tananyagok és a napi munkához szükséges eszközök biztosítása	Biztosítottak az integrált neveléséhez és a napi munkához szükséges feltételek (oktatási programok, interaktív tananyagok szoftverek)	Önkormányzat Igazgató	Rövidtávon Folyamatosan
3. Osztályszervezéskor az egy osztályban a HHH gyermekek száma ne haladja meg az országos átlagot	A párhuzamos osztályok szervezésénél nincsenek szignifikáns eltérések a HHH kategóriába tartozó tanulók számában	Igazgató	Rövidtávon Folyamatosan
4. A sportcsarnokban belső térelváltató cseréje	Biztonságos testnevelés órák	Önkormányzat Igazgató	Rövidtávon
5. Az iskola belső képének vonzóbbá tétele	Jobban érzik a gyerekek magukat, az eljáró gyermekek száma csökkenhet	Igazgató	Rövidtávon
6. Tanulást támogató rendszerek és programok fejlesztése	Biztosított az Arany János Tehetséggondozó- Programban részt vevő tanulók nyomonkövetése	Igazgató	Rövidtávon
7. Továbbtanulás szempontjából fontos tantárgyak kiemelt kezelése	Sikeres továbbtanulási mutatók, az eljáró gyermekek megnyerése	Igazgató	Rövidtávon
8. Az SNI gyermekek magas arányának csökkentése	Az óvoda-iskola preventív célú együttműködése csökkentheti a magas arányt	Igazgató	Rövidtávon Folyamatosan
9. Adható juttatások lehetőségének megvizsgálása	A dolgozók megismerik a lehetőségeket, terveket	Önkormányzat	Folyamatosan
10. A helybeni iskoláztatási feltételek növelése a választási lehetőségek bővítésével	Széles kínálat segíti a tanulók megtartását az eljáró gyermekek megnyerésével	Önkormányzat Igazgató	Középtávon
11. Nulladik évfolyam indítása, két tanáros modell bővítése az alsó tagozatban	Biztosított a magas létszámú problémás tanulók (SNI; BTMN; HH; HHH) személyre szóló fejlesztése	Önkormányzat Igazgató	Középtávon
12. A technika tantárgy tanításához szükséges feltételek megteremtése	Biztosított a terem, a gyakorlókert, a konyha, a műhely és az eszközellátottság	Önkormányzat	Középtávon

13. Infrastruktúra javítása	Megvalósul a tisztasági festés, a bútorzat és a nyílászárók cseréje, csökken az elvándorlások száma	Önkormányzat Igazgató	Középtávon
14. A fejlesztő pedagógia egy helyre szervezése	A mozgásfejlesztő szoba mindenki számára elérhető lesz	Önkormányzat Igazgató	Középtávon
15. Az évfolyamisméltések, és magántanulók számának csökkentése	A felzárkóztató és fejlesztő foglalkozások hatására csökken a lemorzsolódás	Igazgató	Középtávon
16. Segítségnyújtás a speciális tagozaton végzett tanulóknak a továbbtanulásban	Kapcsolódni az Útravaló programhoz	Önkormányzat Igazgató	Középtávon
17. Az 5. évfolyamtól az angol és a német nyelv névcsoportos oktatásának folytatása	A szolgáltatásainak színvonalának emelése segíti a tanulói létszám megtartását	Önkormányzat Igazgató	Középtávon Folyamatosan
18. Az óvodában elkezdett idegen nyelv oktatás folytatásának lehetősége az első évfolyamtól	A szolgáltatásainak színvonalának emelése segíti a tanulói létszám megtartását	Önkormányzat Igazgató	Középtávon Folyamatosan
19. A mindennapos testnevelés bevezetése	Biztosítottak a feltételek az egészséges életmód megvalósításához	Önkormányzat Igazgató	Középtávon Folyamatosan
20. Infrastruktúra javítása	Megtörténik fűtése korszerűsítés, a szükségstermek megszűnnek	Önkormányzat Igazgató	Folyamatosan Hosszú távon
21. Egységes gyógypedagógiai intézmény létrehozása nevelési tanácsadóval	Minden rászoruló számára helyben biztosított a fejlesztés, a vizsgálatok	Polgármester	Hosszútávon
22. Sportpályafejlesztés és a versenysport lehetőségének visszaállítása	Nő az intézmény szolgáltatásainak színvonala, a tanulói létszám, ösztönzi az egészséges életmódot	Polgármester	Hosszútávon
23. Szülői fogadó kialakítása, uszodaépítés, tanári teakonyha, rekreációs szoba kialakítása. Régi épület emeletén tanári mosdó kialakítása.	A szolgáltatásainak, színvonalának emelése növeli a tanulói létszámot, segít az egészséges életmód kialakításában. Pedagógusok munkakörülményeinek javítása.	Önkormányzat Igazgató	Hosszútávon
24. Hatosztályos gimnázium vagy érettségig adó középiskola indítása	A középfokú képzés indítása növeli a tanulói létszámot, az eljáró gyermekek száma csökken.	Önkormányzat	Hosszútávon
25. Az OKJ –ben szereplő képzések indítása (az új szakképzési törvény alapján)	A helyi vállalkozók biztosítják a gyakorlati képzések feltételeit. A település tanulómegtartó képessége nő.	Önkormányzat	Hosszútávon

2. Kollégium

Rövidtáv: 1 év

Középtáv: 3 év

Hosszútáv: 5 év

Feladat	Sikerkritérium Várható eredmény	Felelős	Megvalósítás
1. Stratégia kialakítása a település iskoláskorú gyermekeinek megtartására	Nem csökken a gyermek száma a kollégiumban	Önkormányzat Kollégiumvezető	Rövidtáv Folyamatosan
2. Az információáramlás javítása a partnerintézményekkel	Pontosabb információk segítik a célirányos együttműködést	Önkormányzat Kollégiumvezető	Rövidtáv
3. Szorosabb együttműködés az iskolában tanító pedagógusokkal	Javul a tanulók tanulmányi előmenetele	Kollégiumvezető	Rövidtáv
4. A teakonyha felszerelése	A hátrányos szocio-kulturális környezetből érkező gyermekek felkészülhetnek a családi életre	Önkormányzat Kollégiumvezető	Rövidtáv
5. Új szakkör indítása: Disputa, Informatikai	Javulnak a tanulók kommunikációs készségei, és a továbbtanulási esélyeik	Kollégiumvezető	Rövidtáv
6. Berendezési tárgyak cseréje: ágyak, beépített szekrények	Az esztétikus megjelenés hozzájárul a kihasználtság növeléséhez: több vendégéjszaka	Önkormányzat Kollégiumvezető	Középtáv
7. Infrastruktúra javítása	Energia-megtakarítás Radiátorok cseréje, fűtés szakaszolása	Önkormányzat	Középtáv
8. Konyhai felszerelések korszerűsítése	Költségsökkentés Dolgozói létszám csökkenése	Önkormányzat Kollégiumvezető	Középtáv
9. Infrastruktúra javítása	Költségsökkentés a konyhai kapacitás bővítésével	Önkormányzat	Középtáv
10. Audio-vizuális eszközök cseréje	Jó minőségű eszközök	Kollégiumvezető	Középtáv
11. Hangosítás felújítása	Kollégiumi rádió, stúdió működtetése	Kollégiumvezető	Középtáv
12. Infrastruktúra javítása	Állagmegóvás érdekében megtörténik a lapos tető szigetelése, esetleg tetőtér beépítése	Önkormányzat	Hosszútáv
13. Sportolási és a versenysport lehetőségének visszaállítása (kézilabda)	Nő a kollégium kihasználtsága, a tanulói létszám, segíti az egészséges életmódot	Önkormányzat	Hosszútáv
14. Pedagógusok folyamatos továbbképzése	Felkészült, problémamegoldó pedagógusok	Kollégiumvezető	Folyamatosan

