

Előterjesztés

**Lajosmizse Város Önkormányzata Képviselő-testületének
2012. február 9-i ülésére**

Tárgy: Lajosmizse és Felsőlajos Közoktatási Intézményfenntartói Társulásának Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzése és Intézkedési Terve

Az előterjesztést készítette:

Nagy Judit irodavezető
Intézményirányító és
Településfejlesztési Iroda

Véleményezésre és tárgyalásra megkapta:

Önkormányzat Intézményeinek
Bizottsága

Törvényességi ellenőrzésre megkapta:

Muhariné Mayer Piroska
aljegyző

Kutasiné Nagy Katalin sk.
jegyző

Előterjesztés
Lajosmizse Város Önkormányzata Képviselő-testületének
2012. február 9-i ülésére

Tárgy: Lajosmizse és Felsőlajos Közoktatási Intézményfenntartói Társulásának Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzése és Intézkedési Terve

Ügyiratszám: I/2176/3/2012.

Tisztelt Képviselő-testület!

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. tv. (a továbbiakban: törvény) 85. §-a értelmében a helyi önkormányzat önállóan vagy más helyi önkormányzattal közösen köteles a közoktatási feladatai megszervezéséhez szükséges önkormányzati döntés-előkészítési szolgáló feladatellátási, intézményhálózat-működtetési és -fejlesztési tervet (a továbbiakban: önkormányzati intézkedési terv) készíteni. Az önkormányzati intézkedési tervnek figyelembe kell vennie a fővárosi, megyei fejlesztési tervet.

A törvény 105. §-a értelmében a helyi önkormányzat az önkormányzati intézkedési terv részeként, vagy az abban foglaltakra tekintettel önálló intézkedési tervként meghatározza a gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedéseket (a továbbiakban: közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési terv). A hazai és nemzetközi forrásokra kiírt közoktatási célú pályázatokon való részvétel feltétele, hogy a helyi önkormányzat, az önkormányzati társulás rendelkezzen - az oktatásért felelős miniszter által kiadott útmutató figyelembevételével elkészített - közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési tervvel. A pályázatok elbírálásánál - az előírt feltételek megléte esetén - előnyben kell részesíteni azt a közoktatási intézményt fenntartó társulást, amelynek tagjai között olyan önkormányzat is található, amely szerepel a hátrányos helyzetű települések jegyzékén, továbbá azt a közoktatási intézményt fenntartó települést és társulást, amelynek az illetékességi területén a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók összes gyermekhez, tanulóhoz viszonyított aránya eléri a huszonöt százalékot.

Lajosmizse Város Önkormányzatának Képviselő-testülete 179/2011.(XII. 15.) számú határozatában döntött arról, hogy Lajosmizse és Felsőlajos Közoktatási Intézményfenntartói Társulása Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzésének és Intézkedési Tervének, valamint a Meserét Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda és Bölcsőde „Közoktatási Intézményi Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervének” elkészítésével a legkedvezőbb ajánlatot tevő szakértőt bízta meg a DAOP-4.2.1.-11 azonosító számú, „Nevelési Oktatási Intézmények fejlesztése” című pályázati kiírással összefüggésben. Lajosmizse Város Önkormányzata a Társulás által fenntartott Meserét Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda és Bölcsőde székhely intézményének bővítésére (6050 Lajosmizse, Attila út 6.) kíván pályázatot benyújtani, melynek keretében kötelezően csatolandó a Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv. Kundakker Ferencné közoktatási szakértő munkája során figyelembe vette mindkét település Esélyegyenlőségi Programját, az intézményfenntartó társulási megállapodást, az intézmények pedagógiai programját, az oktatásért felelős miniszter által kiadott útmutató figyelembevételével kitöltött adattáblákat, az intézményvezetők javaslatait.

A Helyzetelemzés és Intézkedési Terv 6.5. pontjában „Akcióterv a helyzetelemzésben feltárt problémák megoldására” címszó alatt kerültek meghatározásra az esélyegyenlőség biztosítása érdekében elvégzendő feladatok mindkét településre vonatkozóan.

Az intézményi esélyegyenlőségi tervek fenntartói jóváhagyását jogszabály nem teszi kötelezővé, azokat a társulási intézkedési terv figyelembevételével az intézményeknek kell elkészíteniük, így a Meserét Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda és Bölcsőde Közoktatási Intézményi Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve nem került kiküldésre, az a Polgármesteri Hivatal Intézményirányító és Településfejlesztési Irodájánál megtekinthető. Lajosmizse és Felsőlajos Közoktatási Intézményfenntartói Társulásának Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzése és Intézkedési Terve az előterjesztés melléklete.

Fentiek alapján az alábbi határozat-tervezetet terjesztem T. Képviselő-testület elé:

Határozat-tervezet

.../2012. (....) ÖH.

**Lajosmizse és Felsőlajos Közoktatási Intézményfenntartói
Társulásának Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzése
és Intézkedési Terve**

Határozat

Lajosmizse Város Önkormányzatának Képviselő-testülete az előterjesztés mellékletét képező „Lajosmizse és Felsőlajos Közoktatási Intézményfenntartói Társulásának Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzése és Intézkedési Terve” elnevezésű dokumentumot jóváhagyja.

Felelős: Képviselő-testület

Határidő: 2012. február 9.

Lajosmizse, 2012. február 1.

Basky András sk.
polgármester



**LAJOSMIZSE ÉS FELSŐLAJOS KÖZOKTATÁSI
INTÉZMÉNYFENNTARTÓI TÁRSULÁSÁNAK
KÖZOKTATÁSI ESÉLYEGYENLŐSÉGI
HELYZETELEMZÉSE ÉS INTÉZKEDÉSI TERVE
2012.**

Készítette:

**Kundakker Ferencné
szakértő
Szakértői i. sz.: SZ027825**

TARTALOMJEGYZÉK

1. Bevezetés.....	3
1. 1. Az esélyegyenlőségi program törvényi háttere	3
1. 1.1. Esélyegyenlőségért Európában	3
1. 1.2. Esélyegyenlőségért Magyarországon.....	3
1.2. Az 1993. évi LXXIX. törvény témához kapcsolódó rendelkezései	5
1.3. Egyenlő bánásmód, esélyegyenlőség, pozitív diszkrimináció.....	7
1.4. Fontosabb fogalmak.....	9
1.5. Célok, feladatok.....	10
2. Helyzetelemzés.....	11
2.1 Általános helyzetkép.....	11
2.1.1 Tágabb környezetről.....	11
2.1.2 Kecskeméti kistérség.....	13
2.1.3 Szűkebb környezet.....	13
2.1.4. Demográfiai adatok	20
2.1.4.1. Demográfia	20
2.1.4.2. Népeségvándorlás	20
2.1.4.3. Szociális helyzet a településen	21
2.1.4.4. Közszolgáltatások elérhetősége	22
2.1.4.5. A szolgáltatásnyújtás fenntartói/szervezeti háttere	23
2.1.4.6. Óvodáztatás	24
2.1.4.7. Általános iskola	25
2.1.4.8. A településen élő óvodás gyermeke, általános iskolás tanulók száma, eljárók száma	26
2.1.4.9. Óvodás gyermekek és általános iskolás tanulók száma a településen, bejárók, utazási feltételek	28
2.1.4.10. Sajátos nevelési igényű tanulók száma a településen	29
2.1.4.11. Gyermeke, tanulók száma a település intézményeiben	30
2.1.4.12. A település szakember-ellátottsága	31
2.1.4.13. Az önkormányzat/társulás hozzájárulásának mértéke a település intézményeiben	31
2.1.4.14. Közszolgáltatás elérhetősége	32
2.2 Óvodai nevelés helyzete:	32
2.2.1. Az óvodai adattáblákból levont következtetések	40
2.3 Az általános iskola helyzete:.....	44
2.3.1 Az iskolai adattáblákból levont összefüggések, következtetések	55
2.4. Egyéb oktatással kapcsolatos helyzetkép.....	60
3. Az esélyegyenlőség kérdéseinek megjelenése az Önkormányzati Minőségirányítási Programban	61
4. Az intézkedési terv célja.....	62
5. Kötelezettségek és felelősség.....	63
6. Akcióterv.....	65
6.1 Fejlesztési célok, tervezett beavatkozások.....	65
6.1.1. Összegzés.....	72
6.2 Rövid, közép és hosszú távon elérendő indikátorok.....	74
6.3 Egyes esélyegyenlőségi kockázatok súlyosságának megítélése, akcióterv tervezése	75
6.4 Komplex beavatkozások, konkrét intézkedések.....	76
6.5 Akcióterv a helyzetelemzésben feltárt problémák megoldására.....	79
7. Megvalósítás.....	86
8. Monitoring és nyilvánosság.....	92
8.1. Monitoring.....	92
8.2. Nyilvánosság.....	92
8.3 A monitoring folyamat leírása.....	93
8.4. A monitoringért, önellenőrzésért és a nyilvánosság biztosításáért felelős személyek	93
9. Konzultáció és visszacsatolás - Kötelezettségek és felelősség.....	94
10. Szankcionálás - Érvényesülés, módosítás.....	95
11. Legitimáció - Elfogadás módja és dátuma.....	95

1. Bevezetés

A társadalmi egyenlőtlenségek megszüntetése Magyarország számára is alapvető jelentőségű. A demográfiai változások, a foglalkoztatás növelése, a képzettség – és képességbeli hiányosságok orvoslása, a vállalkozások versenyképességének javítása csak a társadalmi szolidaritás megerősítésével, a társadalom megújuló képességének fejlesztésével és erőforrásainak bővítésével érhető el.

Közoktatási esélyegyenlőségi programunk tartalmazza a fenntartó által ellátott közoktatási feladatokkal kapcsolatos célokat, az esélyegyenlőség biztosításához szükséges lépések végrehajtásának ütemezését. Az esélyegyenlőség előmozdítása konkrét, a hátrányok kiegyenlítését segítő intézkedések végrehajtásával érhető el. Az a feladatunk, hogy olyan keretet biztosítsunk az állami intézkedéseknek, amelyek a közösségi erőforrások leghatékonyabb felhasználását teszik lehetővé.

1. 1. Az esélyegyenlőségi program törvényi háttere

1. 1.1. Esélyegyenlőségért Európában

2007 – Egyenlő esélyek mindenki számára európai év a megkülönböztetés elleni küzdelem európai stratégiájának hajtóereje.

Az európai év céljai:

- Tudatosítani az emberekben, hogy joguk van az egyenlő bánásmódra és a diszkriminációmentes életre.
- Az esélyegyenlőség megteremtésének elősegítése.
- Az európai társadalmak és egyének részvételével induljon széles körű eszmecsere a sokszínűség előnyeiről.
- Az egyenlőség nem jelent egyformaságot. Az egyenlőség elvét a különbségek és a sokszínűség figyelembevételével kell alkalmazni, törekedve arra, hogy az emberek valóban egyenlő bánásmódban részesüljenek.

1.1.2. Esélyegyenlőségért Magyarországon

A **2003. évi CXXV. törvény** szabályozza az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó szabályokat. Az oktatásra és képzésre vonatkozó 27-29. § -ok írják elő számunkra a fejlesztés, a változtatás irányait:

27. § (1) Az egyenlő bánásmód követelménye kiterjed minden olyan nevelésre, oktatásra, képzésre,

a) amely államilag jóváhagyott vagy előírt követelmények alapján folyik, vagy

b) amelynek megszervezéséhez az állam

ba) közvetlen normatív költségvetési támogatást nyújt, vagy

bb) közvetve - így különösen közterhek elengedése, elszámolása vagy adójóváírás útján - hozzájárul (a továbbiakban együtt: oktatás).

(2) Az egyenlő bánásmód követelményét az (1) bekezdésben meghatározott oktatással összefüggésben érvényesíteni kell különösen

a) az oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a felvételi kérelmek elbírálása,

b) az oktatás követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás,

c) a teljesítmények értékelése,

d) az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,

e) az oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés,

f) a kollégiumi elhelyezés és ellátás,

g) az oktatásban megszerezhető tanúsítványok, bizonyítványok, oklevelek kiadása,

h) a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés, valamint

i) az oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során.

(3) Az egyenlő bánásmód követelményének megsértését jelenti különösen valamely személy vagy csoport

- a) jogellenes elkülönítése egy oktatási intézményben, illetve az azon belül létrehozott tagozatban, osztályban vagy csoportban,
- b) olyan nevelésre, oktatásra való korlátozása, olyan nevelési, oktatási rendszer vagy intézmény létesítése, fenntartása, amelynek színvonala nem éri el a kiadott szakmai követelményekben meghatározottakat, illetve nem felel meg a szakmai szabályoknak, és mindezek következtében nem biztosítja a tanulmányok folytatásához, az állami vizsgák letételéhez szükséges, az általában elvárható felkészítés és felkészülés lehetőségét.
- (4) Az oktatási intézményekben nem működhetnek olyan szakkörök, diákkörök és egyéb tanulói, hallgatói, szülői vagy más szervezetek, amelyek célja más személyek vagy csoportok lejárata, megbélyegzése vagy kirekesztése.
28. § (1) Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha az oktatást csak az egyik nembeli tanulók részére szervezik meg, feltéve, hogy az oktatásban való részvétel önkéntes, továbbá emiatt az oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri.
- (2) Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha
- a) közoktatási intézményben a szülők kezdeményezésére és önkéntes választása szerint,
- b) felsőoktatási intézményben a hallgatók önkéntes részvétele alapján olyan vallási vagy más világnézeti meggyőződésen alapuló, továbbá kisebbségi vagy nemzetiségi oktatást szerveznek, amelynek célja vagy tanrendje indokolja elkülönült osztályok vagy csoportok alakítását; feltéve, hogy emiatt az oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri, továbbá ha az oktatás megfelel az állam által jóváhagyott, államilag előírt, illetve államilag támogatott követelményeknek.
- (3) A 27. § (2) bekezdésének a) pontjától a nyelvi vagy kulturális önazonosság megőrzését szolgáló, illetve egyházi, kisebbségi vagy nemzetiségi oktatási intézmény tekintetében jogsabály eltérően rendelkezhet.
29. § Törvény vagy törvény felhatalmazása alapján megalkotott kormányrendelet az iskolarendszereken belüli, valamint az iskolarendszereken kívüli oktatásban részt vevők meghatározott körére - az oktatással, képzéssel összefüggésben - előnyben részesítési kötelezettséget írhat elő.

1.1.2.1. A közoktatás esélyegyenlősége

Az esélyegyenlőség érvényesítése érdekében *különös figyelmet kell fordítanunk* minden infrastrukturális és szakmai fejlesztés támogatása esetén a *halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és a sajátos nevelési igényű tanulók oktatási helyzetére* a beruházásokban, fejlesztésekben, a közoktatási intézményeinkben. Kiemelten fontos az intézmény oktatásszervezési gyakorlatának áttekintésével, illetve az intézmények tanulói összetételének összehasonlításával annak vizsgálata, hogy *érvényesül-e az intézményben a diszkriminációmentesség, a szegregációmentesség, és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása.*

A halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek esélyegyenlősége előmozdításának elengedhetetlen feltétele az egyenlő hozzáférés biztosításán túl, olyan *támogató lépések*, szolgáltatások tervezése és megvalósítása, amelyek *csökkentik meglévő hátrányaikat, javítják iskolai sikerességüket*. A legfrissebb kutatások szerint a közoktatásban jelen lévő szegregációs és szelekciós mechanizmusok korlátozzák az egyenlő hozzáférést a *minőségi oktatáshoz*, és továbbmélyítik a társadalmi különbségeket. Az egyenlő bánásmód követelményének és a *szegregációmentességnek, mint esélyegyenlőségi alapfeltételnek* mind a feladat-ellátási helyek között, mind az azonos évfolyamok tanulócsoportjai között érvényesülnie kell: a **halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya közötti különbség legfeljebb 25% lehet.**

1.1.2.2. "Ne legyen több iskolai kudarc! - Tíz lépés az oktatási esélyegyenlőség felé"

Az OECD 2004-2006-ban tematikus vizsgálatot folytatott az oktatási esélyegyenlőség témakörében. A program számára készített magyar háttérjelentést és a Magyarországra vonatkozó OECD szakértői jelentést az OKM 2007-ben "*Méltányosság az oktatásban*" címmel jelentette meg.

A jelentés három blokkban tíz ajánlást fogalmaz meg, amelyek csökkentenék az iskolai kudarcot és a kimaradást, a társadalmat igazságosabbá tennék, és elkerülhetővé válnának azok a nagy társadalmi költségek, amelyeket a kevés alapkészséggel rendelkező, peremhelyzetbe kerülő felnőttek jelentenek.

1.1.2.2.1. Az oktatási rendszer felépítése

Korlátozni kell a tanulók korai besorolását elágazó tanulási utakra, és később kerüljön sor a tudás szerinti kiválasztásra.

Az iskolák közötti választási lehetőséget úgy kell szabályozni, hogy az kevésbé jelentsen kockázatot az esélyegyenlőség megvalósulására.

A középfokú oktatásban legyenek vonzó választási lehetőségek, szűnjenek meg a zsákutcák, és megelőzéssel legyen elkerülhető a lemorzsolódás.

Legyen második esély a tanulmányok folytatására, az oktatás hasznából való részesülésre.

1.1.2.2.2. Gyakorlat

Kidolgozott, *rendszeres segítséget kapjanak az iskolában lemaradók*, és csökkenjen az évisméltés.

Erősödjön a kapcsolat az iskola és az otthon között, kapjanak támogatást a hátrányos helyzetű szülők gyermekeik tanulásának segítésében.

Megfelelő válaszok szülessenek a különbözőségekből adódó kihívásokra, és biztosítva legyen a migránsok és a kisebbségek sikeres befogadása a normál oktatásba.

1.1.2.2.3. Erőforrás-elosztás

Az oktatási rendszer mindenki számára biztosítson jó oktatást, *kapjon elsőbbséget a kisgyermekkorú ellátás és az alacsony iskolázás.*

Célzott erőforrások irányuljanak a leginkább rászoruló tanulóakra, hogy a szegényebb közösségek legalább olyan szintű ellátást kapjanak, mint a jómódúak, a nehéz helyzetű iskolák pedig, támogatásban részesüljenek.

Az országok tűzzenek ki konkrét célokat az esélyegyenlőség javítása érdekében, különösen az alacsony iskolai végzettség és a lemorzsolódás orvoslása céljával.

1.2. Az 1993. évi LXXIX. törvény témához kapcsolódó rendelkezései

Az Európai Unió elvárások alapján a települések, kistérségek, régiók feladata a társadalmi esélyegyenlőségek csökkentése. /Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény előírásainak szellemében/.

Az esélyegyenlőség előmozdítása konkrét, a hátrányok kiegyenlítését segítő intézkedések végrehajtásával érhető el.

Az Esélyegyenlőségi Program alapvető célja, hogy biztosítsa a településen a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Az oktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférés esélyegyenlőségének biztosításán túl célul tűzzük ki az esélyteremtést, támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását, a településen élő hátrányos helyzetű gyermekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében:

- beiratkozásnál, felvételinél
- tanításban, ismeretközvetítésében
- gyermekek egyéni fejlesztésében
- felzárkóztatásban /különös tekintettel etnikai tanulóakra/
- értékelési gyakorlatban
- tanulói előmenetelben
- fegyelmezés, büntetés gyakorlatában
- tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésben
- továbbtanulásban, pályorientációban
- humán erőforrás fejlesztésében, pedagógusok szakmai továbbképzésében
- partnerség építésében és a kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel.

A regionális közoktatás-fejlesztési stratégiához illeszkedő, a feladatellátás mikrotérségi hálózatára építő térségi és kistérségi közoktatási stratégiák kialakítása alapozhatja meg a tervszerű fejlesztéseket és a hatékony forrásfelhasználást.

Az egyenlő bánásmód követelménye

Az országgyűlés elismerve minden ember jogát ahhoz, hogy egyenlő méltóságú személyként élhessen, továbbá, hogy hatékony jogvédelmet biztosítson a hátrányos megkülönböztetést elszenvedők részére, hogy az esélyegyenlőség előmozdítása elsősorban az állam kötelezettsége, megalkotta az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvényt.

Esélyegyenlőség biztosítása

A társadalmi és területi zárványok oldása

A területi és társadalmi hátrányok egymást erősítik, ezért összehangolt, rendszerszerű megoldásokra van szükség, amelyekben a munkahelyteremtésnek, a gazdaság, valamint a közösségi infrastruktúra fejlesztésének éppúgy helye van, mint a társadalmi tőke növelésének.

Akadálymentesítéssel és egyéb intézkedésekkel lehetővé tesszük, hogy a fogyatékkal élők és más, a fizikai, környezeti és kommunikációs hozzáférésben akadályozottan élők ne legyenek szükségszerűen eltartottak is.

Az esélyegyenlőség feltételeinek javítása az oktatáshoz, a műveltséghez és a szociális szolgáltatásokhoz való hozzáférés biztosításával

Az oktatási és képzési rendszereknek fokozott szerepet kell vállalniuk az esélyteremtésben. Erősítjük a korai tudásszerzés lehetőségeit. A hátrányos helyzetű csoportok (mindenekelőtt a romák, a halmozottan hátrányos helyzetűek, a sajátos nevelési igényű és a migráns tanulók) célzott támogatásával csökkenteni kívánjuk a társadalmi és a területi különbségeket.

Többfunkciós kistérségi közösségi központokat hozunk létre, amelyek javítják a közszolgáltatásokhoz és más közösségi javakhoz való hozzáférést, ezáltal növelik az esélyegyenlőséget.

Az óvodai és alapfokú oktatási-nevelési intézmények infrastruktúrájának fejlesztése

Az esélyegyenlőség elérése érdekében kívánatos, hogy azok a tanulók is minőségi oktatásban részesüljenek, akik kevésbé fejlett, illetve hátrányos helyzetű régiókban élnek.

„Az óvodák és alapfokú nevelési-oktatási intézmények infrastruktúrájának fejlesztése” azt a célt tűzte maga elé, hogy csökkentse az oktatás minőségében meglévő területi különbségeket, különös tekintettel azokra a településekre, ahol magas a romák és más hátrányos helyzetű csoportok aránya.

Támogathatók a következő tevékenységek:

- szabadidős programok, foglalkozások lehetőségét biztosító épületek, terek építése, megújítása,
- az intézmények udvarának felújítása,
- a nevelés-oktatás tartalmi fejlesztéséhez szükséges eszközök, berendezések beszerzése,
- a sajátos nevelési igényű gyerekek, diákok képzését biztosító speciális eszközök és berendezések beszerzése,
- informatikai berendezések, eszközök (hardver, szoftver) beszerzése csak iskolák esetében,
- az intézmények akadálymentesítése azért, hogy a létesítményekhez a speciális nevelési igényű tanulók is hozzáférjenek.

A közoktatási törvény korábbi módosításainak eredményeként megjelent az iskolai szegregáció tilalma, meghatározásra került a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzet kategóriája.

2007-től a felvételi eljárás során a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók mellett előnyben lehet részesíteni a hátrányos helyzetű, a fogyatékkal élő, valamint a gyeden és gyesen lévő felvételizőket is. Az előnyben részesített felvételizők 2007-ben a felvételi eljárás során 4, illetve 8 plusz pontban részesülhettek.

A sajátos nevelést igénylő hallgatók beilleszkedéséért

A sajátos nevelésű igényű hallgatók számára nem megoldás, ha elzárva őket a többi gyerektől, külön osztályban, netán iskolában tanulnak. A „Sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésének támogatása intézményi együttműködés keretében a közoktatás területén”, azt a célt szolgálja, hogy a

tanulók olyan iskolában tanulhassanak, amely átgondolja az együttnevelés feltételeit, úgy, hogy az valamennyink érdekét szolgálja.

A hátrányos helyzetű tanuló esélyegyenlőségéért

A hátrányos helyzetű tanulók számára csak akkor van esély a munkaerő-piaci helytállásra, ha az oktatás során megkapják a megfelelő alapokat. A „Hátrányos helyzetű tanulók integrációs felkészítésének támogatása intézményi együttműködés keretében a közoktatás területén” a halmozottan hátrányos helyzetű diákok, különösen a roma származásúak továbbtanulásához, iskolai sikerességéhez szeretne segítséget nyújtani.

Az esélyegyenlőség érvényesítése érdekében különös figyelmet kell fordítani minden infrastrukturális és szakmai fejlesztés támogatása esetén a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és a sajátos nevelési igényű tanulók oktatási helyzetére a beruházásban, fejlesztésben érintett településen, a település közoktatási intézményeiben. Kiemelten fontos az érintett intézmény, intézmények oktatásszervezési gyakorlatának áttekintésével, illetve az intézmények tanulói összetételének összehasonlításával annak vizsgálata, hogy érvényesül-e a településen a **diszkriminációmentesség, szegregációmentesség, és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása.**

A halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek **esélyegyenlősége előmozdításának** elengedhetetlen feltétele az egyenlő hozzáférés biztosításán túl, olyan támogató lépések, szolgáltatások tervezése és megvalósítása, amelyek csökkentik meglévő hátrányaikat, javítják iskolai sikerességüket.

Az intézkedések irányai:

Pedagógiai szemléletváltás, a pedagógusok tudásszerkezetének átstrukturálása, a speciális ellátással kapcsolatos kompetenciák erősítése az óvodai nevelés, az alapfokú oktatás és a középfokú oktatás szintjein, képzések, tanfolyamok szervezése, az önszerveződő módszertani csoportok, közösségek támogatása.

Intézményi feltételek (személyi feltételek: igényeknek, speciális szükségleteknek megfelelő végzettség, szaktudás, gyakorlati tapasztalat; infrastrukturális feltételek: egyéni foglalkoztatók, mozgásfejlesztő szobák, valamint a tárgyi feltételek: speciális eszközök az integrációs szükségleteknek megfelelően; pedagógiai feltételek: korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása, pedagógiai innováció) igényekkel, speciális szükségletekkel összehangolt, tervszerű fejlesztése.

A különleges gondozási igényű gyermekek és családjaik számára a szolgáltatásokhoz való hozzáférés biztosítása.

Az ellátás formája, pedagógiai tartalma, feltételei mindenkor a gyermekek, tanulók mindenképp felett álló érdekét szolgálják.

A különleges gondozási és sajátos nevelési igényű tanulók tanulási lehetőségeinek szélesítése.

Térségi feladatellátás erősítése a területi ellátási egyenlőtlenségek mérséklése érdekében elsősorban a szakszolgálatok, szakmai szolgáltatások tekintetében.

A közoktatási intézményrendszeren belüli összehangolt fejlesztés ugyanakkor feltételezi az óvodák és iskolák, az alap- és középfokú oktatási rendszerek tartalmi és szerkezeti együttműködését.

Közoktatási intézmények egyidejű fizikai és szellemi akadály mentesítése.

1.3. Egyenlő bánásmód, esélyegyenlőség, pozitív diszkrimináció

A „Legyen jobb a gyerekeknek!” Nemzeti Stratégia, 2007-2032 elindításának három fő oka van:

- a gyermekek szegénysége. A Gyermek Jogairól szóló ENSZ Egyezmény, amelyet a Magyar Országgyűlés 1991. évi LXIV törvénye hirdetett ki, kimondja, hogy a gyermek különleges védelmet élvez: a részes államok elismerik, és minden eszközzel biztosítják valamennyi gyermeknek a jogát olyan életszínvonalhoz, amely lehetővé teszi a testi, szellemi, lelki, erkölcsi és társadalmi fejlődését.
- a szegénységi ciklus megszakításának szükségessége. A mai tudáson és versenyen alapuló társadalomban a hátránnyal induló gyermekek szegénysége súlyosabb következményekkel jár, mint korábban.
Piacképes tudás, a versenybe való sikeres belépéshez szükséges képességek hiányában sorsuk, és az ő gyermekeik sorsa is megpecsétlődik.
- az ország fenntartható gazdasági és társadalmi fejlődésének érdeke. Ehhez a gyermekek esélyeinek közelítése, piac- és lehetőleg versenyképes felkészültségük, munkához jutásuk általános biztosítása, a ma növekvő társadalmi szakadékok szűkítése szükséges.

A „*Legyen jobb a gyerekeknek*” Nemzeti Stratégia kimondja, hogy az „esélyteremtő oktatási rendszerben függetlenül attól, hogy a gyermek szegény sorsú iskolázatlan családból származik, rossz minőségű, szegregált lakókörülmények között él, fogyatékossgal élő, migráns vagy éppen kiemelkedő tehetségű, egész életén keresztül képességeinek, tehetségének megfelelő képzésben kell részesülnie anélkül, hogy ezt előítéletek, sztereotípiák, elfogult elvárások, vagy hátrányos megkülönböztetés befolyásolnák. Éppen ezért ez kell, hogy legyen a magyar oktatáspolitikai legfontosabb prioritása.”

Az utóbbi évek kutatásai kimutatták, hogy a magyar közoktatási rendszerben szélsőséges esélyegyenlőtlenségek érvényesülnek, és az azt erősítő szegregációs gyakorlat a társadalmi viszonyokban gyökeredzik. A jelenségnek három fő oka emelhető ki: a mélyszegénység, a települési szegregáció és a térségi szegregáció. A probléma elmélyüléséhez sajnálatos módon a közoktatási rendszer is hozzájárult. A közoktatási rendszer eredménytelenségének négy fő tényezője emelhető ki:

- A közoktatási szolgáltatások minőségének különbségei;
- A szegregáció (iskolák közötti és iskolán belüli);
- A pedagógusok fatalizmusa;
- A magas státuszú szülők nyomásgyakorlása.

Az oktatáspolitikai törekvések és intézkedések próbálnak ez ellen tenni. A Nemzeti Erőforrás Minisztérium a 2003. évi CXXV. törvény szellemében a közoktatás terén megvalósuló esélyegyenlőség előmozdítását kívánja ösztönözni.

A **2003 évi CXXV. Törvény** egy törvényen belül szabályozza az egyenlő bánásmódra és az esélyegyenlőségre vonatkozó szabályokat.

Az egyenlő bánásmód követelménye a kötelezettekől azt kívánja meg, hogy tartózkodjanak minden olyan magatartástól, amely bizonyos tulajdonságaik alapján egyes személyek vagy személyek egyes csoportjaival szemben közvetlen vagy közvetett hátrányos megkülönböztetést, megtorlást, zaklatást vagy jogellenes elkülönítést eredményez. Az államnak kötelessége a sérelem ellen fellépni! Ezzel szemben az esélyegyenlőség esetén senkinek sincs jogosultságként kikényszeríthető igénye, hétköznapi nyelven ilyen „elvárással” nem léphet fel elmaradása esetén!

Az eleve hátrányos helyzetben levő személyek formálisan egyenlőként való kezelése ugyanakkor a hátrányos helyzet konzerválásával járna. Ahhoz, hogy a hátrányos helyzetben levő személyek ezt a hátrányukat leküzdhessék, nem elegendő annak biztosítása, hogy őket a többiekkel azonos jogok illessék meg, hanem olyan pozitív intézkedésekre van szükség, amelyek lehetővé teszik, hogy a helyzetükből fakadó hátrányaikat csökkentsék, illetve megszüntetni lehessen. Az esélyegyenlőségre törekvés bizonyos személyeket a többiekhez képest előnyösebb helyzetbe hoz, de ezt azért teszi,

hogyan az eleve fennálló hátrányukat csökkentse. Ezt nevezzük pozitív diszkriminációnak! Az Alkotmánybíróság szerint „... ha valamely Alkotmányba nem ütköző társadalmi cél vagy alkotmányos jog csakis úgy érvényesíthető, hogy e szűkebb értelemben vett egyenlőség nem valósítható meg, akkor az ilyen pozitív diszkriminációt nem lehet alkotmányellenesnek minősíteni” [9/1990. (IV. 25.) AB határozat, ABH 1990. 46, 48.]

1.4. Fontosabb fogalmak

- **Közvetlen hátrányos megkülönböztetés:** az olyan rendelkezés, amelynek eredményeként egy személy vagy csoport valós, vagy vélt tulajdonsága miatt részesül más, összehasonlítható helyzetben levő személyhez vagy csoporthoz képest kedvezőtlenebb bánásmódban.
- **Közvetett hátrányos megkülönböztetés:** az a közvetlen hátrányos megkülönböztetésnek nem minősülő, látszólag az egyenlő bánásmód követelményének megfelelő rendelkezés, amely az előző pontban meghatározott tulajdonságokkal rendelkező egyes személyeket vagy csoportokat más, összehasonlítható helyzetben lévő személyhez vagy csoporthoz képest lényegesen nagyobb arányban hátrányosabb helyzetbe hoz.
- **Jogellenes elkülönítés:** az a magatartás, amely meghatározott tulajdonságai alapján egyes személyeket vagy személyek csoportját másoktól - tárgyilagos mérlegelés szerinti ésszerű indok nélkül - elkülönít. Ez a rendelkezés nem sérthet alapvető jogot, nem biztosíthat feltétlen előnyt, és nem zárhatja ki az egyéni szempontok mérlegelését.
- **Települési esélyegyenlőségi program:** elemzi a településen élő hátrányos helyzetű csoportok helyzetének alakulását, és meghatározza az e csoportok esélyegyenlőségét elősegítő célokat. Tartalmazza különösen a helyi közügyekkel és a települési önkormányzat által ellátott feladatokkal kapcsolatos célokat, megvalósításuk forrásigényét és végrehajtásuk tervezett ütemezését.
- **A diszkrimináció és esélyegyenlőség kapcsolata:** Az egyenlő bánásmóddal szemben az esélyegyenlőségi politika azt kívánja meg, hogy a diszkrimináció tilalmának betartásán túl erőfeszítéseket tegyenek a nők, a romák, valamint a fogyatékosokkal élők esélyegyenlőségének javítása érdekében. Az esélyegyenlőségi politika tehát nem esik egybe az egyenlő bánásmód biztosításával: mindazon jogi és nem jogi eszközöket jelenti, amelyek azt a célt szolgálják, hogy mindenki egyenlő eséllyel érvényesülhessen az élet legkülönbözőbb területein – oktatás, egészségügy, munkaerőpiac, szociális biztonság stb. – de legalábbis csökkenjenek az érintett célcsoportokat érő hátrányok.
- **Esélyek javítása, kiegyenlítése:** Esélyeik javításán azt kell érteni, hogy a település önkormányzata javítja hozzáférésüket a már létező szolgáltatásokhoz, azaz nagyobb számban vehetik igénybe ezeket a szolgáltatásokat, illetve új szolgáltatásokkal látja el őket.
- **Szolgáltatási kötelezettségek:** A szolgáltatás nyújtása során arra kell törekedni, hogy a célcsoportok, a lakosság tagjai:
 - Minél nagyobb számban kapjanak információt szolgáltatásairól,
 - Minél nagyobb számban részesüljenek a szolgáltatásaiból és más tevékenységekben,
 - Versenyképességét, helyzetét, életkörülményeit érdemben javítsák,
 - személyre szabott, speciális igényeket kielégítő szolgáltatásokat kapjanak
- **Esélyegyenlőség érvényesítése:** Néhány társadalmi csoport, így különösen a szociálisan hátrányos helyzetűek közé tartozók számtalan hátrányt szenvednek el mindennapi életük során.
Mindannyiunk érdeke, hogy javuljon ezeknek az embereknek az élete. A demográfiai változások, a foglalkoztatás növelése, a képzettségbeli hiányosságok orvoslása, a vállalkozások versenyképességének növelése, szegregációmentes közoktatás ebben fontos eszköz lehet.

1.5. Célok, feladatok

Lajosmizse Város Önkormányzatának Képviselő-testülete és Felsőlajos Község Önkormányzatának Képviselő-testülete 2007. augusztus 31-én kötött intézményfenntartó társulási megállapodást a közoktatási feladatok ellátására.

Általános célok – többek között:

- Az egyenlő hozzáférés biztosítása a minőségi oktatáshoz.
- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása és előmozdítása az oktatási-nevelési folyamatokban (támogató lépések, szolgáltatások bevezetése, melyek csökkentik a meglévő hátrányokat, javítják az iskolai sikerességet, támogatják a megfelelő pályaválasztást).

Az Esélyegyenlőségi Program elkészítésének alapjául a Lajosmizse és Felsőlajos Közoktatási Intézményfenntartói Társulása által fenntartott intézmények által kitöltött – az OM által összeállított és kötelező érvényű – 1. és 2. számú intézményi, illetve települési adatlap adatai szolgáltak.

Az esélyegyenlőség előmozdításának elengedhetetlen feltétele az egyenlő hozzáférés biztosításán túl, olyan *támogató lépések*, szolgáltatások tervezése és megvalósítása intézményünkben, *amelyek csökkentik meglévő hátrányaikat, javítják iskolai sikerességüket*, megcélozva a társadalmi beilleszkedésüket. Ennek érdekében a Lajosmizse és Felsőlajos Közoktatási Intézményfenntartói Társulása a következő célokat és feladatokat tűzi ki:

- A gyermekek, tanulók felvételénél a rászorultság a döntő szempont.
- Minden felvett tanulónak biztosítjuk az oktatáshoz, az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatásokhoz való egyenlő hozzáférést.
- Minél korábbi életkorban kezdjük meg a gyermekek fejlesztését, ezzel is javítva a hatékonyságot, megelőzve a hátrányok kialakulását.
- A hátránykompenzációval segítjük a gyermekek és tanulók képességének, tehetségének kibontakozását.
- Csökkentsük az intézetbe járó tanulók lemorzsolódását, vizsgálja annak okait.
- Az utógondozás megszervezésével segítjük a rászoruló tanulókat és családjukat.
- Integrációt segítő tevékenységünkkel támogassuk az integráló intézmények és pedagógusaink munkáját.
- Az eredményesség érdekében fejlesszük, bővítsük a szakmai munkát, módszertani kultúrát.
- A módszerek megválasztásánál, alkalmazásánál vegyük figyelembe a gyermekek, tanulók egyéni adottságait, fejlettségét, életkorát.
- Bővítsük a feladatellátásunkat a rászoruló tanulók érdekében mind az alapfokú, mind a felsőfokú oktatásban.
- Munkánkkal javítjuk a beszéd fogyatékos tanulók esélyeit a továbbtanulásban.

A Társulási Közoktatási Esélyegyenlőségi helyzetelemzés az intézményfenntartó társulás területén működő közoktatási intézmények közreműködésével készült annak érdekében, hogy a helyzetelemzés alapján kidolgozásra kerülő Közoktatási Esélyegyenlőségi Program alapján lehetővé váljon:

- A diszkriminációmentesség biztosítása a Társulás területén működő közoktatási intézményekben,
- a szegregációs és szelekciós mechanizmusok lehetőségének kiszűrése,
- az egyenlő hozzáférés biztosítása a minőségi oktatáshoz,
- a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók esélyegyenlőségének előmozdítása,
- az oktatási-nevelési folyamatokban a meglévő hátrányok csökkentése, az iskolai sikeresség javítása, a megfelelő pályaválasztás támogatása.

2. Helyzetelemzés

2.1 Általános helyzetkép

2.1.1 Tágabb környezetről

Dél-alföldi régió

A Dél-alföldi régió, amely az ország délkeleti és déli területén, a Bács-Kiskun, Békés és Csongrád megye által lefedett területen helyezkedik el, az ország legnagyobb kiterjedésű régiója. Területének jelentős része változatos természeti és táji értékekben gazdag adottságú síkság, melynek tengerszint feletti magassága sehol sem haladja meg a 200 métert. A régió területe 18.339 km², mely az ország összterületének 19,7%-a.

A Dél-alföldi régió 25 statisztikai kistérsége közül 7 tartozik az ország 48 leghátrányosabb kistérsége közé. A régión belüli térszerkezet vázát nem a statisztikai kistérségek, hanem más rendezőelvként mentén kialakuló, viszonylag homogén településcsoportok képezik. Ilyenek: a megyeszékhelyek (illetve részben Baja), szomszédos városaik és szuburbanizálódó övezeteik együtteséből formálódó agglomerációk, melyek a régió legnagyobb kiterjedésű, összefüggő, dél-alföldi viszonylatban fejlett, erősen urbanizálódó, dinamikus pólusai.

A kecskeméti település-együttes a megye népességének 26%-át tömöríti, ebből a nagyváros egymagában egyötödét. A települések 42%-át kitevő, regionális viszonylatban, társadalmi-gazdasági szempontból elmaradott települések között a falvak és a városok egyaránt megtalálhatók. Dél-alföldi településhálózatára igen jellemző az egyre nagyobb mértékben differenciálódó tanyák léte, amelyek szerves részét képezik számos településnek, így azoktól elválasztva semmiképp sem fejleszthetők.

Az óvodai nevelés a régióban jól kiépült. A cél a mindenki számára elérhető, magas színvonalú, az oktatási rendszerbe való belépést megfelelően előkészítő, az eltérő családi háttérből adódó szocio kulturális különbségeket csökkentő óvodai intézményhálózat megerősítése és fenntartása. A 2005/2006-os tanévben összesen 606 feladat ellátási helyet tartottak nyilván, amely az országban található óvodáknak 13,4%-a. Az intézmények száma egyértelmű és szakadatlan csökkenést mutat az elmúlt évtizedben. Az 1990-es értékhez viszonyítva nagyjából azt lehet mondani, hogy minden 10. óvoda bezárta kapuit. Ez a csökkenés lényegesen erőteljesebb, mint az országban egyébként tapasztalható trend (4,2%-os visszaesés). Mindössze 12 olyan települést találunk, amely nélküli az óvodát. Döntő többségében Bács-Kiskun megyei, egykori pusztákból szervezett településekről van szó, amelyeknek lélekszáma jellemzően nem haladja meg a 300 főt. Az óvodai hálózat férőhely-kihasználtság mutatója nagy területi különbségeket mutat. A legalacsonyabb, ezért fennmaradásukban középtávon leginkább veszélyeztetett óvodák Békés megye középső részén, illetve Bács-Kiskun bizonyos területein (kalocsai és kiskunhalasi kistérségek) találhatóak. Az óvodák viszonylag jelentős része működik 100% feletti kihasználtsággal.

Az óvodák majdnem minden esetben az infrastruktúra megújítására szorulnak. A következő időszakban számottevő forrásokat kell fordítani az épület- és eszközállomány megújítására. Az *alapfokú*, kötelező önkormányzati feladatokat teljesítő *oktatási intézmények fenntartását a régió települései többnyire önállóan oldják meg*. A települések többségében helyben elvégezhető az általános iskola nyolc osztálya, de gondot okoz az iskolától távol lakó külterületi népesség eljutása az intézményhez. Az elkövetkező években, 2015-ig bezárólag, az iskoláskorú népesség létszáma csökkenni fog. Úgy becsülhető, hogy a 2001-ben még 150 000 fős általános iskolai korosztály 2009-ben már csak 125 000 főt, 2015-ben pedig csak 110 000–115 000 főt tesz ki.

Az intézmények infrastrukturális ellátottsága úgyszólván a közoktatás teljes spektrumában hiányosnak mondható. Vonatkozik ez elsősorban az épületállományra, másodsorban az eszközellátottságra. Ugyan az elmúlt évek informatikai fejlesztései nyomán következett be előrelépés az információtechnológiai eszközpark megújítása tekintetében, de a különbségek olykor igen nagyok a jobban- illetve rosszabbul ellátott iskolák között hardverek vagy az internet-elérés minősége tekintetében. A legtöbb intézményben csak igen korlátozottan biztosítottak a multimédiás eszközökkel támogatott oktatás feltételei. A legkomolyabb problémát az épületek és kiszolgáló létesítmények állaga okozza. Az alkalmazott és elavult építési technológia sok esetben vagy nem, vagy csak aránytalanul magas ráfordítással teszi lehetővé a meglévő épületállomány felújítását, ilyen esetben a demográfiai mutatók figyelembe vételével csak a régi épületek újakkal való kiváltása jelent megoldást. Ki kell itt emelni az akadálymentesítés kérdését, de ehhez a problémakörhöz kapcsolható az Európai Unió előírásainak megfelelő udvari eszközök és játékok, kötelező aulák, tornacsarnokok, tornaszobák, étkezőhelyiségek biztosítása.

Megoldatlan feladat a ritkán lakott, vidéki területek lakosságának megfelelő mobilitása, számukra megfelelő színvonalú közlekedési szolgáltatás biztosítása. Fontos a magas színvonalú, könnyen hozzáférhető közlekedési szolgáltatás biztosítása elsősorban a települések általános iskolai tanulói részére. A közoktatás kistérségi szintű ellátásának ösztönzésével olyan megoldást kell találnia a probléma rendezésére, ami szociális és családi háttértől függetlenül, minden kistélepuséven nevelendő gyermek számára biztosítja a versenyképes tudás megszerzését. Meg kell akadályozni a vidék és város közötti különbségek növekedését, a lakóhelyi és az oktatási szegregációt további erősödését. A kistélepusévek felzárkóztatása több módon lehetséges, és ezek közül az egyik út a kistérségi összefogás erősítése, ösztönzése. Az önkormányzatok közoktatási feladataiknak társulási formában történő ellátása megszervezését, megvalósítását támogatni szükséges.

A DAOP a TIOP-ban és TÁMOP-ban megfogalmazódó oktatási reformokhoz és a 21. sz. iskolája zászlóshajó programhoz szervesen kapcsolódik oktatásfejlesztési intézkedésével. A szegregáció csökkentése érdekében támogatjuk iskolabuszok, kollégiumok fejlesztését. Az iskolabuszok beszerzésével kívánjuk az oktatási intézmények elérhetőségét javítani. Cél a kis lakosságú területeken élők igényeit rugalmasan kezelő közlekedési szolgáltatás bevezetése, közép- és kisbuszok alkalmazásával. Az iskolabusz-szolgáltatás a helyi óvodai programban, illetve a helyi pedagógiai programban jóváhagyott közoktatási feladatok ellátását segíti. Az intézményi társulások közül legjellemzőbb a közoktatási feladatokra létrehozott társulási forma. Az önkormányzatok nagy része kistérségi szinten szervezi a közoktatást. A cél az, hogy a minőségi szolgáltatások a közoktatásban részt vevő minden gyermek, tanuló számára biztosítottak legyenek, bárhol is, bármilyen településen is éljenek az országban.

Az utóbbi tíz évben jelentősen bővült a régió középfokú oktatási kínálata. Nőtt a középfokú intézménnyel rendelkező települések száma, új intézmények, új fenntartók (egyházak, alapítványok) jelentek meg, jelentősen bővült az intézmények képzési kínálata. Az érettségi utáni szakképzésben felerősödött a post-secondary és az önálló munkaerő-piaci képzés szerepe. Nőtt a gimnáziumi férőhelyek száma.

Bács-Kiskun megye az ország legnagyobb megyéje. Domborzati jellemzői miatt az itt folyó tevékenység meghatározott, főleg agrárjellegű, ipari centrumok csak a nagyobb városok körzetében alakultak ki.

Az ország lakóinak 5,3 %-a él Bács-Kiskun megyében, jellemző a tanyás, szétszórt település-szerkezet, 19 város és 100 község tartozik a megyéhez. A városok közül a legnagyobb területen fekszik a megyeszékhely, Kecskemét. Bár Bács-Kiskun az ország ötödik legnépesebb megyéje, nagy mérete miatt a népsűrűség csaknem fele az országos átlagnak. Jelentős a tanyasi lakosság száma, 1990-ben a népesség 13%-a (71 ezer fő) külterületen élt. A megye lakosságának több mint fele a városokban, közel egyötöde a megyeszékhelyen él¹. A megye lakossága csaknem homogén, szinte csak magyarok lakják. Kisebb horvát, illetve német szigetek találhatóak Hajós, illetve Baja környékén. Az országos átlaggal összehasonlítva a lakosság jövedelmi viszonyai a szerényebb, de fokozatosan felzárkózó megyék közé tartozik.

Bács-Kiskun megye északi része gazdaságilag sokkal fejlettebb, mint a megye középső és déli részei. A gazdaság fejlődésében fontos szerepe van a főváros közelségének, az autópálya és két fontos vasúti vonal jelenlétének. Sokoldalú iparral rendelkezik a megye négy legnagyobb városa, Kecskemét, Kiskunfélegyháza, Kiskunhalas és Baja. Kecskemét kiemelkedő helyet foglal el a megye települései közül. A legtöbb ipari cég itt telepedett le, jelenleg is dinamikusan fejlődik.

A megyében a mezőgazdaság és az ehhez kapcsolódó ágazatok még mindig nagyobb jelentőséggel bírnak. Kecskemétet a magyar gyümölcsstermesztés központjaként tartják számon, fontos a szőlőtermesztés. A megye gazdálkodásához régebben sajátos tanyasi életforma tartozott, mára részben megváltozott a tanyák funkciója, és sokan inkább pihenőhelyként használják őket.



2.1.2 Kecskeméti kistérség

A Kecskemét és Térsége Többcélú Társulás az 1996. júniusában létrehozott Kecskemét és Térsége Területfejlesztési Önkormányzati Társulás jogutódjaként 2004. június 30-án jött létre 18 települési önkormányzat (Ágasegyháza, Ballószög, Felsőlajos, Fülöpháza, Helvécia, Jakabszállás, Kecskemét, Kerekegyháza, Kunbaracs, Ladánybene, Lajosmizse, Lakitelek, Nyárlőrinc, Orgovány, Szentkirály, Tiszakécske, Tiszaug és Városföld) összefogásával.

A többcélú társulást alkotó települési önkormányzatok képviselő-testületei Társulási megállapodás keretében szabályozott eljárási rendben és módon szervezik meg, hangolják össze és látják el közösen a Társulási megállapodásban, valamint külön megállapodásokban rögzített feladatellátást, közszolgáltatást, közigazgatási szolgáltatást, fejlesztési tevékenységet.

2.1.3 Szűkebb környezet

A Duna-Tisza közén, Budapest és Kecskemét között, az utóbbtól alig tizennyolc kilométerre fekszik Lajosmizse, lakossága ma 11.629 fő, melynek összetétele 0-18 éves nő: 1183 fő férfi:1338 fő 19-59 éves nő: 3293 fő férfi: 3455 fő 60 év feletti nő: 1459 fő férfi: 906 fő.

Az 1993-ban várossá lett Lajosmizse nagyközségi és pusztai múltja érdekesen ötvözi a Jászság és a Kiskunság történelmét, hagyományát. A városra aktív gazdasági és mezőgazdasági tevékenység jellemző, mint a szántóföldi növénytermesztés, a kertgazdálkodás, a szőlő- és gyümölcsstermesztés, kisebb mértékben jelen van az állattenyésztés is. A földterület 75,24 %-a művelés alatt áll. Emellett jelentős a falusi turizmus megléte is.

Az ipari tevékenységek körében megtalálhatók nehézipari-, könnyűipari-, élelmiszer- és építőipari cégek. A településen az elmúlt tíz évben az országos trendeknek megfelelően gyorsan nőtt a kereskedelem, a vendéglátás és a szolgáltatások szerepe. Lajosmizse ilyen szempontból mikro-körzetközponti szerepet tölt be. Kecskemétet követően a legnagyobb vállalkozási sűrűség a kistérségben itt található.

Lajosmizse az 5. sz. főút 67-70 km szelvényei között helyezkedik el. Megközelíthető észak és déli irányból az 5.sz. főútról, Budapest és Kecskemét felől; keleti irányból az M5 autópálya 67 km szelvényében lévő csomóponti lehajtóról és a 4608. sz. közútról Cegléd-Nagykőrös felől; nyugati irányból az 5211. sz. közútról Ladánybene – Kerekegyháza felől.

Épített örökségeink: Tanyamúzeum, mely érzékletesen mutatja be a paraszti élet színtereit, kellékeit. Pusztá-templom rom, Református templom, régi Városháza épülete (Földeáki Csárda), Római katolikus templom (1896).

Az utóbbiban találhatóak többek között: a Koronázási ékszerek hiteles másolata, Szent István király csontereklyéje, Lehel Vezér kürtjének hiteles másolata, A torinói Krisztus-lepel hiteles másolata.

Közoktatási intézmények:

A Lajosmizsei Fekete István Általános Iskola és Kollégium Bács-Kiskun megye egyik legnagyobb közoktatási intézménye, mind a tanulók és dolgozók létszámát, mind az épületek nagyságrendjét illetően. Jelenleg a város különböző részén 6 különböző egységben folyik oktató-nevelő munka: központi épületek, Kollégium, Sury iskola, a volt Gépállomás épülete, Speciális tagozat tantermei, valamint a kis tornaterem. Az intézmény rendelkezik továbbá: szaktantermekkel (8 db), osztálytermekkel (39 db), logopédiai foglalkoztatóval (1 db), számítástechnikai szaktantermekkel (2 db), sportcsarnokkal (1 db), nyelvi oktatási termekkel (4 db), fejlesztőszobákkal (4 db), egyéb (napközi, kollégiumi háló, tanári munkaszoba (34 db).

Az iskola speciális tagozatában alapvetően tanköteles korú, enyhe fokon értelmi fogyatékos (tanulásban akadályoztatott) gyermekek nevelése, oktatása folyik, akiknél a normál pedagógia eszköztárszere optimális fejlődésükhöz nem elégséges.

A Fekete István Általános Iskola és Kollégium tagintézményeként működik a Kollégium. Jelentős szerepet tölt be a hátrányok (lemaradások) kiegyenlítésében. A külterületen lakó gyermekek számára – igény esetén – kulturált körülmények között megvalósított hétközbenei tartózkodást és étkeztetést, valamint tanulószobai foglalkozást, a szabadidő tartalmas eltöltéséhez programokat biztosít. Alapító Okirat szerint a felvehető maximális gyermek létszám 120 fő. Jelenleg 84 gyermek veszi igénybe a kollégiumi ellátást. Ebből 79 fő általános iskolás, 5 fő óvodás korú. Az általános iskolai tanulmányokat folytató gyermekek közül 74 fő HH-s, melyből 42 fő HHH-s. A HHH-s gyermekek feltűnően magas aránya miatt kiemelkedő figyelmet fordít arra, hogy ezen gyermekek részére megteremtse az iskolai tanulmányok folytatásához szükséges feltételeket. A Kollégium épületében 11 tanterem található, ebből 7-et kizárólag általános iskolai oktatásra, míg 4-et délelőttönként általános iskolai oktatásra, délután tanulószobai foglalkozásra használnak.

A Kollégium alapítványa: **Gyermekmosoly Alapítvány**

Célja: a kollégium tevékenységének és feltételrendszerének segítése és jobbá tétele, és az intézményben lakó gyermekek támogatása.

A Meserét Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda és Bölcsőde, mint elnevezése is mutatja többcélú intézmény, az óvodásokon kívül bölcsődés korú gyermekeket is ellát. A bölcsőde feladata biztosítani a családban nevelkedő 3 éven aluli gyermekek napközbeni ellátását, szakszerű gondozását és nevelését. A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. Törvény 42.§-a alapján.

Az óvodáskorú gyermekeket az intézmény 15 csoportban Lajosmizse és Felsőlajos településeken látja el. Pedagógiai tevékenysége kiegészült a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai ellátásával,

fejlesztő felkészítéssel, korai fejlesztés-gondozás, motoros funkciók, speciális fejlődési rendellenessége szakfeladattal.

A városban középiskola még nem létesült. A szabadszállási Kun László Középiskolának működik egy kihelyezett tagozata. A Líra Alapfokú Művészetoktatási Intézmény teszi lehetővé a gyermekek számára különböző hangszeren történő tanulást (gitár, zongora, dob, citera, furulya stb.).

A Lajosmizse és Felsőlajos Közoktatási Intézményfenntartói Társulás másik települése Felsőlajos.

Felsőlajos a Bács-Kiskun megye északi határán, a kiskunsági homokhátság térségében, Kecskeméttől 20 km-re északnyugatra található. Lakosság száma 990 fő. A település az 1900-as években vasúti megállóhelyéről és tanyai iskoláiról vált ismertté. A tanyák őslakossága kun és Jászberényből idetelepült jász, de évtizedek alatt a népesség összetétele jelentősen megváltozott.

Az 1989-es szabad választások törvényei értelmében vált önálló községgé, önálló önkormányzattal. Európában már sok helyen ismerté tette a települést a Tanyacsárda, mely az Alföld romantikus atmoszféráját és hangulatát idézi. Mind a külföldi, mind a hazai turisták között népszerű és elismert idegenforgalmi látványosság lovas programjaival és gasztronómiai szolgáltatásaival.

Felsőlajos közoktatási intézményei:

- Fekete István Általános Iskola és Kollégium Felsőlajosi Tagintézménye 1-4. évfolyamon oktatja-neveli a gyermekeket.
- A Meserét Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda és Bölcsőde Felsőlajosi Tagintézménye az óvodáskorú gyermekeket látja el.

Fekete István Általános Iskola és Kollégium Felsőlajosi Tagintézménye

A lajosmizsei Fekete István Általános Iskola és Kollégium Felsőlajosi Tagintézményeként látja el feladatát.

Az intézményben csak alsó tagozatos gyermekek járnak, évfolyamonként egy osztály, a felső tagozatos tanulók az anyaiskolában folytathatják tanulmányaikat. A diákok második osztálytól tanulnak angol nyelvet. A sajátos nevelési igényű gyerekeket gyógypedagógus segíti fejlesztő foglalkozásokon. Hét pedagógus, négy osztálytanító osztályfőnökként, két tanító és a tagintézmény vezető napközisként, illetve könyvtári feladatkörben és szaktárgyakat tanítva látják el az oktató-nevelőmunkát.

Az iskola épületében négy tanterem, egy tanári szoba, egy igazgatói iroda és egy kisebb, kétfunkciós gyógypedagógiai fejlesztő, illetve zeneterem található, ahol az Örkényi Cziffra György Művészeti Iskola szintetizátor oktatása valósítható meg. A negyedikesek tanteremében kapott otthont a Kecskeméti Katona József Könyvtár kihelyezett egysége és az informatikai eszközök. Ezek mellett ebédlő, melegítőkonyha biztosítja a napközis gyerekek ellátását.

Az iskola rendelkezik azokkal az alapvető oktatási eszközökkel, szakkönyvekkel, audiovizuális és digitális anyagokkal, segédletekkel, amelyek a hatékony munkához szükségesek. A négyből két tanteremben projektor, aktív tábla is rendelkezésre áll.

Az intézményben olyan környezetet, oktatást-nevelést igyekeznek biztosítani, amelyben lehetőséget teremtenek mind a tehetséges, mind az egyéni bánásmódot igénylő tanulóknak megfelelő előrehaladásukhoz, személyiség fejlődésükhöz.

Az iskola fennállásának 40. évfordulója alkalmával az iskola udvarán társadalmi összefogással, és pályázaton nyert pénzből egy szép „Ökoparkot” alakítottak ki.

Az iskola 2006-ban majd 2009-ben is elnyerte az Ökoiskola címet.

Változatos szakköri lehetőségek, iskolai- és úszótáborok, öko-, és gyerekprogramok szerepelnek az intézmények palettáján.

Meserét Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda és Bölcsőde Felsőlajosi Tagintézménye

- A **felsőlajosi óvodát** 1979-ben kezdték építeni, átadása 1980. november 1-jén történt.
- 2007. szeptember 1-től a Meserét Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda és Bölcsőde tagintézményeként működik.

Az óvoda a főúttól könnyen megközelíthető, a település központjában található. Az intézmény 50 férőhelyes, két részben osztott csoporttal működik: kis- középső, nagy- középső. Négy felsőfokú végzettséggel rendelkező óvónő dolgozik a csoportokban, munkájukat három szakképzett dada segíti. A beszédhibás gyerekekkel utazó logopédus foglalkozik. Nevelési tanácsadó vizsgálatán részt vett gyerekek fejlesztését, fejlesztő pedagógus kolléga végzi. Vállalják a sajátos nevelési igényű gyerekek integrált nevelését. Az óvónőket ebben a munkában gyógypedagógus képzettségű gyógypedagógus segíti.

Helyi nevelési programjuk választásában figyelembe vették a helyi adottságokat, a fenntartó elvárásait, a szülők igényeit, de legfőképpen a gyerekek érdekeit. Így esett választás a Tevékenységközpontú Óvodai Nevelési Programra, amelyet a törvényi előírásoknak megfelelően 2010-ben átdolgoztak.

Legfontosabb feladatuknak tekintik a harmonikus, biztosságot sugárzó, derűs légkört, valamint a magas színvonalú nevelőmunka feltételeinek megteremtését. Törekednek a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására, különös tekintettel a genetikai adottságokra és az egyéni érési folyamatokra.

A felsőlajosi óvoda és iskola közös alapítványa: **Iskoláért, Gyermekekért Alapítvány**

Fő célja az intézményekbe járó gyermekek támogatása, a hátrányos helyzetű gyerekek megsegítése, a tehetséges gyerekek fejlesztése

Felsőlajos Község Önkormányzata (6055 Felsőlajos, Iskola u. 12.) pályázatot nyújtott be az Európai Mezőgazdasági Vidékfejlesztési Alap falumegújítás és –fejlesztésre igénybe vehető támogatásra, „Játszótér kialakítása Felsőlajos községben” címmel. A Mezőgazdasági és Vidékfejlesztési Hivatal a pályázatot 3.204.002,- Ft összegű támogatásra érdemesnek ítélte. Az önrész összege 526.911,- Ft. A támogatás vissza nem térítendő utófinanszírozott összeg.

**Főbb népmozgalmi adatok Bács-Kiskun megyében
2011. I–III. negyedév**

Települések	Élve születések száma	Halálozások száma	Természetes fogyás (-)	Egy éven aluli meghaltak száma	Házasságkötések száma
Kecskemét	767	893	-126	5	323
Többi város	1 468	2 549	-1 081	11	661
Községek	956	1 849	-893	9	341
Lajosmizse	n.a.	65	0	3	92
Felsőlajos	2	7	0	0	3

2011. III. negyedévben a 15–74 éves megyei népességből 198 ezer főt foglalkoztattak, megközelítően 2 ezer fővel többet, mint a tavalyi évben. (Forrás: KSH adatok, és az érintett települések adatszolgáltatása.)

**A 15–74 éves népesség gazdasági aktivitása
2011. III. negyedév (százalék)**

Település	Munkanélküliségi ráta		Aktivitási arány		Foglalkoztatási ráta	
	2010	2011.	2010.	2011.	2010.	2011.
Országos	10,9%	10,7%	55,8%	56,3%	49,7%	50,3%
Dél-alföld	10,3%	10,0%	54,8%	54,1%	49,1%	48,7%
Bács-Kiskun megye	10,1%	9,9%	54,5%	54,7%	49,0%	49,3%
Lajosmizse	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Felsőlajos	9,7	9,8	57,6	60,9	50,35	54,42

(Forrás: KSH adatok, és az érintett települések adatszolgáltatása.)

Főbb demográfiai adatok

Települések	Lakónépesség száma	Állandó népesség száma	Állandó lakónépességből			
			0-2 évesek száma	3-5 évesek száma	6-14 évesek száma	15-18 évesek száma
Lajosmizse	11587	11700	344	397	1171	564
Felsőlajos	990	969	13	29	109	47

(Forrás: és az érintett települések adatszolgáltatása.)

A települések szociális helyzetére vonatkozó adatok

Települések	Munkanélküliek száma a településeken		Hány háztartás kap rendszeres szociális segélyt?	Hányan kapnak rendszeres szociális segélyt?	Hány gyermek után igényelnek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményt?		
	összesen	ebből tartósan munkanélküli			összesen	ebből azon gyermekek száma, akiknek a szülei nyilatkoztak HHH-ről	azon gyermekek száma, akiknek szülei nem nyilatkoztak
Lajosmizse	700	600	224	224	1047	260	758
Felsőlajos	70	60	39	39	87	1	0

(Forrás: és az érintett települések adatszolgáltatása.)

Társulási megállapodások

- Lajosmizse Város Önkormányzata valamint Kecskemét és Térsége Többcélú Társulás megállapodása a **pszichológiai és gyógypedagógiai feladatellátásra**. (pedagógiai szakszolgálati feladatok)
- Intézményfenntartó társulási megállapodás Lajosmizse Város Önkormányzata Képviselő-testülete és Felsőlajos Község Önkormányzata Képviselő-testülete között **közoktatási feladatok ellátására**.
- Lajosmizse és Felsőlajos Egészségügyi, Gyermekjóléti és Szociális Intézményfenntartó Társulása **társulási megállapodása**.
- Lajosmizse Város Önkormányzata és Kecskemét és Térsége Többcélú Társulás megállapodása a **logopédiai feladatok** ellátásáról.
- Lajosmizse Város Önkormányzata és Kecskemét és Térsége Többcélú Társulás megállapodása a **pszichiátriai és szenvedélybetegek nappali ellátására**.

Lajosmizse Város oktatással kapcsolatban elnyert EU-s projektjei:

A Társulási megállapodások alapján a pályázatokat Lajosmizse Város Önkormányzata, mint gesztor önkormányzat nyújtja be.

Projekt címe:	Projekt tartalma:	Elnyert támogatás:
Első Esély Program – Bölcsődei ellátás biztosítása Lajosmizse Városban.	1. forduló: - A régiós fennálló igényekre és a jogszabályi kötelezettségre alapozva – az óvoda tagintézményeként, egy gondozási egység, 24 gyermeket befogadó, korszerű, a gyermekek egészséges testi, szellemi és lelki fejlődését biztosító infrastrukturális és szakmai háttérrel rendelkező bölcsőde létrehozása Lajosmizse Város központjában. - Az intézmény bölcsődei alapszolgáltatást, valamint kiegészítő szolgáltatásokat nyújt.	1. fordulóban: 83 966 637 Ft 2. fordulóban: 77 512 257Ft

	<p>- A bölcsőde az előírások szerint szakmailag önálló intézményi egység. 2. forduló:</p> <p>- A projekt célja egy, a Lajosmizse és Felsőlajos közoktatási intézményfenntartói Társulás által fenntartott, óvodához integrált, szakmailag önálló, 20 gyermek befogadására alkalmas, egy gondozási egységből álló, két csoportos bölcsőde létrehozása</p> <p>- Cél a bölcsődei alapszolgáltatásokon túl kiegészítő szolgáltatások nyújtása, a nők és a hátrányos helyzetű családok munkapiaci esélyeinek növelése, környezetbarát, energiatakarékos technológiák alkalmazása és akadálymentes környezet kialakítása.</p>	
<p>Professzionális oktatás elérése az IKT eszközökkel a Fekete István Általános Iskolában Lajosmizsén és Felsőlajoson.</p>	<p>Az informatikai eszközhálózatának nagyszabású bővítését segíti; Ezek között szerepel: 87 db számítógép 17 tantermi csomag A tantermi csomagok mindegyike tartalmaz: 1-1 interaktív táblát, projektort és laptopot. A pályázat keretén belül iskolánk pedagógusai olyan képzésben vesznek részt, mely elvégzése után tanóráikon alkalmazni tudják - a mai oktatási elvárásoknak megfelelően - az informatikai eszközöket. További céljaink és feladataink között szerepel, hogy bemutató órákat tartanak szülőknek.</p>	32 049 000 Ft
<p>Lajosmizsei Gyermekjóléti Szolgálat prevenció célú gyermekvédelmi programjai 2009-2010-ben.</p>	<p>Célunk a hátrányokkal küzdő gyermekek és családjaik integrációs esélyeinek növelése.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Négyféle szakmai programot valósítunk meg: - pszicho-dráma - alkotóműhely - konfliktuskezelési tréning - szülői kommunikációs tréning <p>- A szakmai képzéseken kívül a megvalósítás helyszínén eszközbeszerzésre (számítógép, projektor, nyomtató, fényképezőgép) és felújítási munkálatokra (festés, mázolás, aljzatburkolat csere) is sor kerül. - Terveink szerint a projektben 113 gyermek és 40 szülő vesz részt.</p>	19 997 204 Ft
<p>Iskolai tehetséggondozás - Hinnünk kell, hogy tehetségesek vagyunk valamiben</p>	<p>Továbbképzésen vesznek részt a pedagógusok, elkészítik a tehetségkereső, tehetséggondozó, egyéni fejlesztő programokat, a tantervek dúsítását. A tevékenységet rendszerben tervezzük – tanórán belül a tantervdúsítás, tanórán kívül speciális fejlesztés, Talentum klubok, iskolán kívül versenyek, kirándulások. A hátrányos helyzetű tanulók 20%-át bevonjuk. Szakmai műhelymunka, a Tehetségponttal való együttműködés, szakmai konferenciák növelik a hatékonyságot. A program hatásvizsgálattal zárul.</p>	15 841 411 Ft
<p>A Fekete István Általános Iskola komplex energetikai korszerűsítése Lajosmizsén</p>	<p>A pályázat a Kollégium épületét és a Szabadság tér 13. sz. alatti székhelyintézményt –bele értve a Sportcsarnok épületét is - érinti</p>	248 343 508 Ft

2.1.4. Demográfiai adatok (Forrás: az érintett települések adatszolgáltatása, valamint az intézmények 2011. évi október 1-i statisztika adatai.)

2.1.4.1. Demográfia

Lakónépesség száma	11587
Állandó népesség száma	11700
Állandó népességből a 0-2 évesek száma	344
Állandó népességből a 3-5 évesek száma	397
Állandó népességből a 6-14 évesek száma	1171
Állandó népességből a 15-18 évesek száma	564
Állandó népességszám változása 1990-2008 (- / +)	n.a.

2.1.4.2. Népeségvándorlás

Mennyire jellemzők az alábbi típusú bevándorlások a településen?

(1=Egyáltalán nem jellemző ...5=Nagyon nagy mértékben jellemző)

Közeli településekről	2
Közeli városból	3
Távolabbi településekről	1
Távolabbi városokból	2
Megyeszékhelyről	1
Budapestről	3
Külföldről	2

Mennyire jellemzők az alábbi típusú elvándorlások a településről?

(1=Egyáltalán nem jellemző ...5=Nagyon nagy mértékben jellemző)

Közeli településekre	2
Közeli városba	2
Távolabbi településekre	1
Távolabbi városokba	1
Megyeszékhelyre	2
Budapestre	1
Külföldre	2

2.1.4.3. Szociális helyzet a településen

	Összesen
Munkanélküliek száma a településen	700
Ebből tartósan munkanélküli	600
Hány háztartás kap rendszeres szociális segítyt?	224

Hányan kapnak rendszeres szociális segítyt?		224
Hány gyermek után igényelnek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményt?		1047
ebből:	Azon gyermekek száma, akiknek a szülei igennel nyilatkoztak halmozottan hátrányos helyzetükről	260
	Azon gyermekek száma, akiknek a szülei nemmel nyilatkoztak halmozottan hátrányos helyzetükről	29
	Azon gyermekek száma, akinek szülei nem nyilatkoztak	758

Külterületen élők száma:		összesen	Hátrányos Helyzetűek	HH %	Halmozottan Hátrányos Helyzetűek	HHH %
		4675	872	18,65%	175	3,74%
ebből:	3-5 éves gyermekek száma	175	163	93,14%	23	13,14%
	ebből: óvodába jár	132	121	91,67%	23	17,42%
	általános iskolás tanulók száma	367	285	77,66%	135	36,78%

2.1.4.4. Közszolgáltatások elérhetősége

Közszolgáltatások	Helyben	Más településen, éspedig...	Helyben, más településről kijáró szakember(ek). Havonta hány alkalom?	A szolgáltatás ellátatlan
KÖZOKTATÁSI INTÉZMÉNYI FELADATOK				
Óvodai nevelés	x			
Általános iskolai oktatás 1-4.	x			

Általános iskolai oktatás 5-8.	x			
Alapfokú művészetoktatás				x
KÖZOKTATÁSI SZAKSZOLGÁLATI FELADATOK				
Korai fejlesztés, tanácsadás és gondozás				x
Fejlesztő felkészítés	x			
Nevelési tanácsadás		Kecskemét		
Logopédiai ellátás	x			
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás		Kecskemét		
Gyógy testnevelés	x			
GYERMEKJÓLÉTI ALAPELLÁTÁSOK				
Gyermekjóléti szolgáltatás	x			
Bölcsőde	x			
Családi napközi	x Alapítványok által fenntartott			
Iskolai napközi	x			
Házi gyermekfelügyelet				x
GYERMEKVÉDELMI SZAKELLÁTÁSOK				
Családok átmeneti otthona				x

2.1.4.5. A szolgáltatásnyújtás fenntartói/szervezeti háttere

	A feladatellátás fenntartói háttere					
	Önkormányzat saját fenntartású intézménye vagy gazdasági társasága	Kiszervezett formában non profit, civil, egyházi szervezet, vagy gazdasági társaság	Intézmény-fenntartó társulás	Többcélú Társulás	Megyei önkormányzat	Egyéb
Közszolgáltatások						
Óvodai nevelés			x			

Általános iskolai oktatás			x			
Alapfokú művészetoktatás						
Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztéssel együtt						
Fejlesztő felkészítés			x			
Nevelési tanácsadás					x	
Logopédiai ellátás			x			
Továbbtanulási-, pályaválasztási tanácsadás					x	
Gyógy testnevelés						x
Gyermekjóléti szolgáltatás			x			
Bölcsőde			x			
Családi napközi						x
Iskolai napközi			x			
Házi gyermekfelügyelet						
Családok átmeneti otthona						
Gyermekek átmeneti otthona						
"Helyettes szülő" ellátási forma						

2.1.4.6. Óvodáztatás

Óvodai intézmények száma		1	
Óvodai feladat ellátási helyek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)		4	
Óvodai férőhelyek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)		366	
Óvodába beíratott gyermekek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)		404	111 %
		Óvodába beíratott gyermekek aránya (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	

Óvodába beíratott hátrányos helyzetű gyermekek száma	177
Óvodába beíratott halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma	69
Az óvodába be nem íratott 3. életévüket betöltött gyermekek száma	61
Az óvodába be nem íratott 3. életévüket betöltött halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma	n.a.
Gyógypedagógiai nevelésben részesülő óvodás gyermekek száma (integráltan neveltek nélkül)	0
Az óvodai gyermekcsoportok száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	15

2.1.4.7. Általános iskola

Általános iskolai intézmények száma:	1		
Általános iskolai feladat ellátási helyek száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)	4		
Általános iskolai osztálytermek száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)	47		
Az általános iskolai osztályok száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)	45		
Általános iskolai férőhelyek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	1092		
Általános iskolai tanulók száma (gyógypedagógiai oktatással és magántanulókkal együtt)	908	Általános iskolai tanulók aránya (gyógypedagógiai oktatással és magántanulókkal együtt)	83%

Általános iskolai magántanulók száma	5			
Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók száma	132			
Gyógypedagógiai oktatásban-nevelésben részesülő általános iskolai tanulók száma (integráltan oktatott SNI gyermekek nélkül)	16			
Hátrányos helyzetű általános iskolai tanulók száma	437			
Halmozottan hátrányos helyzetű általános iskolai tanulók száma	165			
Általános iskolában tanuló első évfolyamosok száma (gyógypedagógiai oktatásra-nevelésre előkészítő osztályok tanulóival együtt)	119			
8. évfolyamosok száma a nappali oktatásban (gyógypedagógiai oktatásban-nevelésben részesülőkkel együtt)	103			
A napközis tanulók száma az általános iskolákban (iskolaotthonos tanulókkal együtt)	258	>>>> ebből	Alsó tagozatos:	258
			Felső tagozatos:	
Átmeneti és tartós állami nevelésbe, vagy jegyző által védelembe vettek száma	39			
Jegyző által védelembe vettek száma	16			

2.1.4.8. A településen élő óvodás gyermekek, általános iskolás tanulók száma, eljárók száma

A településen élő óvodás és általános iskolás gyermekek, tanulók száma		Össze- sen:	HH	HH %	HHH	HHH %	SNI	SNI %	
		1312	614	46,80%	234	17,84%	146	11,13%	
ebből	Óvodába jár	404	177	43,81%	69	17,08%	14	3,47%	
	ebből	helyben	398			69	17,34%		
		más településre eljáró/bejáró	6						
		A három leggyakrabban választott céltelepülés neve:	Lajosmizse						
		Felsőlajos							
		Táborfalva							
	Alsó tagozatos (1-4.)		477	251	52,62%	93	19,50%	71	14,88%
	ebből	helyben	428	239	55,84%	92	21,50%	66	15,42%
		más településre eljáró	49	12	24,49%	1	2,04%	5	10,20%
		ebből	A három leggyakrabban választott céltelepülés neve:	Lajosmizse					
			Felsőlajos						
	Táborfalva								
Felső tagozatos (5-8.)		431	186	43,16%	72	16,71%	61	14,15%	
ebből	helyben	393	172	43,77%	72	18,32%	57	14,50%	

		más településre eljáró	38	14	36,84%	0	0,00%	4	1,53%
		A három leggyakrabban választott céltelepülés neve:							
	Lajosmizse								
	Kecskemét								
		Táborfalva							

2.1.4.9. Óvodás gyermekek és általános iskolás tanulók száma a településen, bejárók, utazási feltételek

			Összesen:	HH	HH %	HHH	HHH %	SNI	SNI %	
A gyermekek, tanulók létszáma a település óvodáiban és általános iskoláiban			1312	614	46,80%	234	17,84%	146	11,13%	
ebből	Óvodába jár		404	177	43,81%	69	17,08%	14	3,47%	
		más településről bejáró	6	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	
	ebből	A három leggyakrabban település neve ahonnan bejárnak:	Felsőlajos							
			Táborfalva							
			Ladánybene							
		ebből	ebből	tömegközlekedéssel érkezik						
	iskolabusszal szállítják									
	falugondnoki szolgálattal szállítják									
	egyéni (szülők hozzák szgk.-val)									
	Alsó tagozatos (1-4.)			477	251	52,62%	93	19,50%	71	14,88%
ebből	más településről bejáró		49	12	24,49%	1	2,04%	5	10,20%	
		A három leggyakrabban település neve, ahonnan bejárnak:								
	Felsőlajos									
	Táborfalva									
	Ladánybene									

		tömegközlekedéssel érkezik	49	12	24,49%	1	2,04%	5	10,20%
		iskolabusszal szállítják							
		falugondnoki szolgálattal							
		egyéni (szülők hozzák szgk.-val)	428	239	55,84%	92	21,50%	66	15,42%
Felső tagozatos (5-8.)			431	186	43,16%	72	16,71%	61	14,15%
		más településről bejáró	38	14	36,84%	0	0,00%	4	1,53%
ebből	A három leggyakoribb település neve ahonnan bejárnak: (Lajosmizsére)	Felsőlajos							
		Táborfalva							
		Ladánybene							
		tömegközlekedéssel érkezik	38	14	36,84%	0	0,00%	4	1,53%
		iskolabusszal szállítják							
	falugondnoki szolgálattal								
	ebből	egyéni (szülők hozzák szgk.-val)	393	172	43,77%	72	18,32%	57	14,50%

2.1.4.10. Sajátos nevelési igényű tanulók száma a településen

	Helyben jár iskolába	Más településre jár általános iskolába	Más településre járó ált. isk. aránya %	Más településre eljáró enyhe értelmi fogyatékosok céltelepüléseinek felsorolása / a 3 leggyakoribb /
a településen élő általános iskolás korú tanulók száma	908	263	28,96%	
Ebből sajátos nevelési igényű	103	14	13,59%	
Ebből enyhe értelmi fogyatékos	29	6	20,69%	Kecskemét

2.1.4.11. Gyermekek, tanulók száma a település intézményeiben

OM azonosító	intézmény neve	Tanulók száma a tagintézmény körzetében	Összesen	gyermek-, tanulólétszám az intézményben								tanulólétszám az ISKOLÁBAN az osztályszervezés módja szerint							
				közvetlen belülről összesen	HH	HH %	HHH	HHH %	SNI	SNI %	Összesen	HH	HH %	HHH	HHH %	SNI	SNI %		
																		Normál (általános) tanterv	
027884	Fekete István Általános Iskola		833	788	395	50,13 %	162	20,56 %	120	15,23 %	782	368	47,06%	139	17,77 %	107	13,68 %		
027884	Fekete István Általános Iskolafelsőfokú Tagintézménye		75	33	16	48,48 %	2	6,06%	3	9,09%	75	26	34,67%	2	2,67%	7	9,33%		

OM azonosító	intézmény neve	Tanulók száma a tagintézmény körzetében	Összesen	tanulólétszám az ISKOLÁBAN az osztályszervezés módja szerint													
				Emelt szintű oktatás és/vagy két tanítási nyelvű iskolai oktatás								Gyógypedagógiai tagozat					
				Összesen	HH	HH %	HHH	HHH %	SNI	SNI %	Összesen	HH	HH %	HHH	HHH %		
027884	Fekete Ist. Ált Isk			35	27	77,14 %	8	22,86 %	2	5,71%	16	16	100,00%	16	100,00%		

2.1.4.12. A település szakember-ellátottsága

Feladatok	Az előírt képesítés feltételeket a személyzet hiánytalanul		Hiányok megnevezése
	Teljesíti	Nem teljesíti	
Óvodai nevelés	x		
Általános iskolai oktatás	x		
Gyógypedagógiai nevelés-oktatás	x		
Pedagógiai szakszolgálat		x	
Egészségügyi alapellátás	x		

Szociális alapellátás	X		
Szociális intézményi ellátás		X	
Gyermekjóléti alapellátás	X		
Gyermekjóléti szakellátás		X	

2.1.4.13. Az önkormányzat/társulás hozzájárulásának mértéke a település intézményeiben

OM azonosító	intézmény neve	Önkormányzati /társulási hozzájárulás (Ft)					1 gyermekre, tanulóra jutó hozzájárulás (Ft)				
		2005	2006	2007	2008	2009	2005	2006	2007	2008	2009
027884	Fekete István Általános Iskola	45 960000 Ft	80 954000 Ft	91 623000 Ft	127171000 Ft	93607000 Ft	42 437 Ft	78 979 Ft	89 388 Ft	126 917 Ft	97 915 Ft
027884	Fekete István Általános Iskola Felsőljajosi Tagintézménye				23 234000 Ft	19649000 Ft				318 273 Ft	261 986 Ft

2.1.4.14. Közszolgáltatás elérhetősége

H: helyben; HM: helyben, más településről kijáró szakember; M: más település; E: ellátatlan

Település neve	Óvodai nevelés	Általános iskolai oktatás 1-	Általános iskolai oktatás 5-	Alapfokú művészetoktatás	Gyógypedagógiai ellátás	Korai fejlesztés és	Fejlesztő felkészítés	Nevelési tanácsadás	Logopédiai ellátás	Továbbtanulás pályaválasztási tanácsadás	Gyermekjóléti szolgáltatás	Bölcsőde	Családi napközi	Iskolai napközi	Házi gyermekfelügyelet	Családok átmeneti otthona	Gyermekek átmeneti	"Helyettes szülő" ellátási forma
Lajosmizse	H	H	H	E	H	E	H	M	H	M	H	H	H	H	E	E	E	E
Felsőljajosi	H	H	M	E	HM	E	H	M	HM	E	M	M	E	H	E	E	E	E

2.2 Óvodai nevelés helyzete:



Intézmény neve: Meserét Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda és Bölcsőde
Székhelye: Lajosmizse, Attila u. 6.

Telephelyei: 6050 Lajosmizse, Szent Lajos u. 19.
6050 Lajosmizse, Rákóczi u. 26.

Tagintézmény: I. Meserét Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda és Bölcsőde Felsőlajosi Tagintézménye,
6050 Felsőlajos, Óvoda u. 2.

II. Meserét Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda és Bölcsőde Bölcsődei Tagintézménye,
6050 Lajosmizse, Szent Lajos u. 19.

Intézmény fenntartója: Lajosmizse és Felsőlajos Közoktatási Intézményfenntartói Társulása
Intézmény típusa: Óvoda

Meserét Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda és Bölcsőde Alapító Okiratából:

Az intézmény típusa: többcélú, közös igazgatású közoktatási intézmény (1993. évi LXXIX. törvény 20. § (1) bekezdés a) pontja, valamint 33. § (1) bekezdés b) pontja és (4) bekezdése)

Működési területe: Lajosmizse Város és Felsőlajos Község közigazgatási területe, valamint a társult települési önkormányzatokkal határos önkormányzatok közigazgatási területe, az onnan bejáró bölcsődések, óvodások és általános iskolai tanulók tekintetében.

Jogszabályban meghatározott közfeladata:

- Három éves kortól a tankötelezettség kezdetéig az iskolába járáshoz szükséges fejlettségi szint eléréséig tartó nevelést folytat. Az óvodai nevelés a gyermek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magába foglaló foglalkozások keretében folyik.
- Sajátos nevelési igényű (enyhe értelmi fogyatékos és beszéd-fogyatékos) gyermekek nevelése, oktatása, a megismerő funkció a viselkedés fejlődésének organikus okokra visszavezethető és vissza nem vezethető rendellenességgel küzdő gyermekek integrált nevelése és oktatása.
- Logopédiai ellátás (Lajosmizsén főállású, Felsőlajoson óraadó logopédus), és gyógypedagógiai ellátás (Lajosmizsén és Felsőlajoson is óraadó).
- Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek integrált ellátása.
- Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek nevelése.
- A gyermek három éves korától ellátja- a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvényben meghatározottak szerint- a gyermek napközbeni ellátásával összefüggő feladatokat.
- Óvodai étkeztetés.
- Képességfejlesztés.
- Óvodai fejlesztő program szervezése.
- A bölcsőde feladata biztosítani a családban nevelkedő 3 éven aluli gyermekek napközbeni

ellátását, szakszerű gondozását és nevelését. A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény 42. §-a alapján.

A felvehető maximális gyermeklétszám: 390 fő

Ebből:

- 6050 Lajosmizse, Attila u. 6.: 200 fő
- 6050 Lajosmizse, Szent Lajos u. 19.: 90 fő
ebből óvodai férőhely: 66 fő
bölcsoedei férőhely: 24 fő
- 6050 Lajosmizse, Rákóczi u. 26.: 50 fő
- 6055 Felsőlajos, Óvoda u. 2.: 50 fő

Meserét Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda és Bölcsőde Felsőlajosi Tagintézménye:

Meserét Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda és Bölcsőde Felsőlajosi Tagintézményeként 2007. szeptember 1.-től működik. A Felsőlajosi Óvoda 50 férőhelyes.

Felsőlajoson az Óvoda 50 férőhelyes, két részben osztott csoporttal működik: kis- középső, nagy-középső. Négy felsőfokú végzettséggel rendelkező óvónő dolgozik csoportokban, az ő munkájukat három szakképzett dajka segíti. A beszédhibás gyerekekkel utazó logopédus foglalkozik. Nevelési tanácsadó vizsgálatán részt vett gyerekek fejlesztését, fejlesztő pedagógus kolléga végzi. Vállalják a sajátos nevelési igényű gyerekek integrált nevelését. Az óvónőinket ebben a munkában gyógypedagógus képzettségű gyógypedagógus segíti.

Jogszabályban meghatározott közfeladata:

- Hároméves kortól a tankötelezettség kezdetéig az iskolába járáshoz szükséges fejlettségi szint eléréséig tartó nevelést folytat. Az óvodai nevelés a gyermek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magába foglaló foglalkozások keretében folyik.
- Sajátos nevelési igényű (enyhe értelmi fogyatékos és beszéd-fogyatékos) gyermekek nevelése, oktatása, a megismeri funkció a viselkedés fejlődésének organikus okokra visszavezethető és vissza nem vezethető rendellenességgel küzdő gyermekek integrált nevelése és oktatása.
- Logopédiai ellátás (Lajosmizsén főállású, Felsőlajoson óraadó logopédus), és gyógypedagógiai ellátás (Lajosmizsén főállású, Felsőlajoson óraadó).
- Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek integrált ellátása.
- Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek nevelése.
- A gyermek három éves korától ellátja - a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvényben meghatározottak szerint - a gyermek napközbeni ellátásával összefüggő feladatokat.
- Óvodai étkeztetés.
- Képességfejlesztés.
- Óvodai fejlesztőprogram szervezése.
- A bölcsőde feladata biztosítani a családban nevelkedő 3 éven aluli gyermekek napközbeni ellátását, szakszerű gondozását és nevelését. A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény 42. §-a alapján.

1. Intézményi alapadatok

OM azonosító:	027656
Intézmény neve:	Meserét Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda és Bölcsőde
Int. Települése:	Lajosmizse
Int. Címe:	Lajosmizse, Attila u. 6.
Int. ir. száma:	H-6050

Fenntartó neve:	Lajosmizse és Felsőljós Közoktatási Intézményfenntartó Társulása	
Fenntartó települése:	Lajosmizse	
Fenntartó Címe:	Lajosmizse, Városház tér 1.	
Fenntartó ir. száma:	H-6050	

Főállású pedagógusok száma:		30		
Az intézménybe járó óvodás gyermekek száma		404		
Sajátos nevelési igényű (SNI) óvodás gyermekek		14	SNI óvodás gyermekek aránya	3,47%
ebből	Integráltan	14	Integráltan okt. SNI óvodás gyermekek aránya	3,47%
	gyógypedagógiai csoportban	0	gyógypedagógiai csoportban okt. SNI óvodás gyermekek aránya	0,00%
Hátrányos helyzetű (HH)* óvodás gyermekek száma:		177	HH óvodás gyermekek aránya	43,81%
Halmozottan hátrányos helyzetű (HHH)* óvodás gyermekek száma:		69	HHH óvodás gyermekek aránya	17,08%
Más településről bejáró óvodások száma:		6	Más településről bejáró óvodások aránya	1,49%
Tanulók száma az iskola beiskolázási körzetében				
ebből	HH		HH Tanulók aránya az iskola beiskolázási körzetében	
	HHH		HHH Tanulók aránya az iskola beiskolázási körzetében	
Az intézménybe járó tanulók száma:				
ebből	körzetből	összesen	A körzetből az intézménybe járó tanulók aránya	
		HHH	A körzetből az intézménybe járó HHH tanulók aránya	
	körzeten kívülről	összesen	A körzeten kívülről az intézménybe járó tanulók aránya	
		HHH	A körzeten kívülről az intézménybe járó HHH tanulók aránya	

Magántanulók száma:			Magántanulók aránya	
Sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók száma :			SNI tanulók aránya	
ebből	Integráltan		Integráltan okt. SNI tanulók aránya	
	gyógynevelési tagozaton / osztályban		gyógynevel. Tagozaton okt. SNI tanulók aránya	
	HH		HH SNI tanulók aránya	
	HHH		HHH SNI tanulók aránya	
Más település(ek)ről bejáró általános iskolás / középiskolai tanulók száma:			Más településekről bejáró tanulók aránya	
ebből	HH		Más településekről bejáró HH tanulók aránya	
	HHH		Más településekről bejáró HHH tanulók aránya	

2. Feladat ellátási helyek száma, funkciója és a gyermekek, tanulók létszáma

Feladat ellátási hely megnevezése	Települése	címe	Funkció	Főállású pedagógusok létszáma	Gyermekek, tanulók száma	HH gyermekek, tanulók száma	HH gyermekek, tanulók %	HHH gyermekek, tanulók száma	HHH gyermekek, tanulók %	SNI gyermekek, tanulók száma	SNI gyermekek, tanulók %
Székhely intézmény	Lajosmizse	Attila u. 6.	Óvoda	19	216	91	42,13%	41	18,98%	5	2,31%
Szent Lajos úti telephely	Lajosmizse	Szent Lajos u. 19.	Óvoda	3	75	53	70,67%	22	29,33%	4	5,33%
Rákóczi úti telephely	Lajosmizse	Rákóczi út 26.	Óvoda	4	60	12	20,00%	6	10,00%	1	1,67%
Felsőljajosi tagintézmény	Felsőljajos	Óvoda u. 2.	Óvoda	4	53	21	39,62%	0	0,00%	4	7,55%

3. Gyermekek, tanulók száma ÉVFOLYAMONKÉNT

osztály neve (évf. és betűjele) vagy óvodai csoport neve	évf. vagy óvodai csoport foka	gyermek-, tanulólétszám az osztályban, csoportban							Osztályszervezés módja		
		Összesen	HH	HH%	HHH	HHH%	SNI	SNI %	Normál (általános) tanterv	Emelt szintű oktatás és/vagy két tanítási nyelvű iskolai oktatás	Gyógynevelési tagozat
Katica kis csoport	kis csoport	21	4	19,05%	4	19,05%	0	0,00%	21	-	-
Süni nagy csoport	nagy csoport	30	10	33,33%	4	13,33%	1	3,33%	30	-	-

Napraforgó		28	17	60,71%	7	25,00%	1	3,57%	28		
Méhecske		26	13	50,00%	5	19,23%	0	0,00%	26		
Csibe		29	13	44,83%	6	20,69%	0	0,00%	29		
Ózike		28	14	50,00%	7	25,00%	2	7,14%	28		
Napocska		27	15	55,56%	5	18,52%	1	3,70%	27		
Mécses	vegyes csop.	27	5	18,52%	3	11,11%	0	0,00%	27		
Micimackó		30	5	16,67%	3	10,00%	0	0,00%	30		
Nyuszi		30	7	23,33%	3	10,00%	1	3,33%	30		
Margaréta		25	20	80,00%	8	32,00%	2	8,00%	25	-	-
Cica		25	11	44,00%	6	24,00%	1	4,00%	26		
Pillangó		25	22	88,00%	8	32,00%	1	4,00%	25		
* Tulipán		27	11	40,74%	0	0,00%	2	7,41%	27		
* Napocska		26	10	38,46%	0	0,00%	2	7,69%	26		
		353	163	46,18%	61	17,28%	13	3,68%	353		

* Megjegyzés: A Tulipán és a Napocska csoport a Felsőljajosi Tagintézményben található, emiatt nagy az eltérés az egyes csoportok között.

4. Óvodás gyermekek száma, bejárók, utazási feltételek

		Összesen:	HH	HH %-a	HHH	HHH %-a	SNI	SNI tanulók aránya (%)
A gyermekek, tanulók létszáma az intézményben az összes feladat ellátási hely vonatkozásában		404	177	43,81%	69	17,08%	14	3,47%
Óvodába jár		404	177	43,81%	69	17,08%	14	3,47%
ebből	helyben (lakhelyével azonos településen)	398	177	44,47%	69	17,34%	14	3,52%
	más településre eljáró/bejáró (lakhelyével nem azonos településen)	6	0	00,00%	0	00,00%	0	00,00%
	A három leggyakrabban választott céltelepülés neve:							
	Felsőljajosi							
	Lajosmizse							
	Táborfalva							

5. Gyógypedagógiai nevelés, oktatás

		Összesen	Ebből a gyógypedagógiai tagozaton tanít
Főállású gyógypedagógusok létszáma		1	
ebből	oligofrén(pedagógus)		
	tanulásban akadályozottak vagy oligofrénpedagógia szakos	* (a bölcsődénél foglalkoztatott gyógypedagógus látja el)	
	értelmileg akadályozottak pedagógiája szakos		

logopédus	1	
pszichopedagógus		
szurdopedagógus vagy hallássérültek pedagógiája szakos		
szomatopedagógus vagy mozgássérültek pedagógiája szakos		
tiflopedagógus vagy látássérültek pedagógiája szakos		

* Megjegyzés: 1 fő gyógypedagógus az Önkormányzat költségvetési rendeletében technikailag a bölcsődénél szerepel, ugyanakkor feladatait az óvodában is ellátja, ezért az intézmény a közoktatási statisztikában nem szerepeltetheti.

11. Humán-erőforrás hiánya az iskolai oktatásban

nem megfelelő képzésű pedagógus által oktatott tantárgy	érintett tanulók száma						
	összes tanuló	HH-tanulók száma	HH-tanulók aránya %	HHH gyermekek, tanulók	HHH gyermekek, tanulók aránya %	SNI tanulók	SNI gyermekek, tanulók %

12.a Infrastruktúra és hozzájárulás az intézményben

eszköz/létesítmény	darab	az eszközt / létesítményt használó						
		gyermekek, tanulók száma	HH gyermekek, tanulók száma	HH-tanulók aránya %	HHH gyermekek, tanulók száma	HHH gyermekek, tanulók aránya %	sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók száma	SNI gyermekek, tanulók %
logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba								
nyelvi labor								
szükségterem								

számítástechnikai szaktanterem									
számítógép (min. P4 szintű)									
ebből Internet hozzáféréssel:									
tornaterem	1	351	156	44,44%	69	19,66%	10	2,85%	

12.b Infrastruktúra az egyes feladat-ellátási helyeken

Feladat-ellátási hely (megnevezése)	építés éve	legutóbbi felújítás éve (a tisztasági festést ne számítsa be a felújításba)	logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	nyelvi labor	szükség-tantere m	számítás-technikai szaktantere m	számítógép (min. Pentium4 szintű)	tornaterem	vízöblítés es WC	étkező vagy ebédlő
Székhely intézmény Lajosmizse, Attila u. 6.	1973	2009							x	
Szent Lajos úti telephely Lajosmizse, Szent Lajos u. 19.	1940	2009						x	x	
Rákóczi úti telephely Lajosmizse, Rákóczi u. 26. Felsőljajosi tagintézmény Felsőljajos, Óvoda u. 2.	1920 1980	2004							x x	

Megjegyzés: Csak Lajosmizsén, a Szent Lajos utcai telephelyen van tornaterem.

14. Módszertani képzettség az intézményben

Pedagógusok száma az intézményben

	Óvodapedagógusok száma	Alsó tagozatos tanárok száma	Felső tagozatos tanárok száma	Középiskolai tanárok száma	összesen
Főállású	30				30
Nem főállású					
					30

Módszertani terület	Résztevő főállású Óvodapedagógus	Résztevő főállású óvodapedagógusok aránya %
Hatékony együttnevelés az iskolában - IPR képzés		

Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés		
Kooperatív tanulás		
Projektpedagógia		
Drámapedagógia	2	6,67%
Egyéb	24	80,00%

15. Intézményi és szervezeti együttműködések

Szervezetek, intézmények	Együttműködés jellege		
	Rendszeres kapcsolat (gyakoriság)	Alkalmi találkozók (jelölje X-szel)	Nincs kapcsolat (jelölje X-szel)
Cigány kisebbségi önkormányzat	x		
Családsegítő	x		
Gyermekjóléti szolgálat	x		
Védőnők	x		
Civil szervezetek			
Tündérváros Lm. Óvodai Alapítvány	x		
Víz Világ Alapítvány		x	
Egyházak	x		

2.2.1 Az óvodai adattáblából levont következtetések:

Intézmény neve: Meserét Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda és Bölcsőde
Intézmény címe: 6050 Lajosmizse, Attila u. 6.

Pedagógusok száma:	30 fő	
Gyermekek, tanulók száma:	404 fő	
Hátrányos helyzetű gyermekek száma (HH/HHH)	177 fő	43,81%
Sajátos nevelési igényű gyermek gyermekek száma:	14 fő	3,47%
Magántanulók száma:	nincs	
Eljáró/Bejáró gyermekek száma:	6 fő	1,48%
Új módszertani képzéseken részt vettek pedagógusok száma:	26 fő	

Az egyéni fejlesztés az óvoda programjában kiemelt szerepet kap. A sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai ellátására az önkormányzat különösen nagy gondot fordít: 2005. szeptemberétől az óvoda alapító okiratába bekerült az integrált nevelés biztosítása, mely feladatot Lajosmizsén főállású, Felsőlajoson óraadó gyógypedagógus látja el.

Tárgyi feltételek

- Az 1/1998. (VII.24.) OM rendelet alapján az önkormányzat elfogadta a kötelező eszköz- és felszerelési jegyzék alapján a tárgyi feltételek ütemezését.
- Csak Lajosmizsén, a Szent Lajos úti óvodánál van tornaterem.
- Felsőlajosi óvodánál nem történt még felújítás.

Humán erőforrás

A személyi ellátottság az óvodában a jogszabályi feltételeknek megfelelő:

- Szent Lajos úti telephelyen dolgozó óvónők száma: 3 fő.

GYERMEKLÉTSZÁM : 13 gyermekcsoportban (csak Lajosmizse)

Férőhelyek száma:	316 fő
Beíratott gyermek:	351 fő (111%!!)
HH-s gyerek:	156 fő (közel fele!!)
HHH-s gyerek:	69 fő

Szent Lajos úti telephelyen 2 csoportban a 25%-os HHH-s arányt is túllépték (32%!!.)

SNI óvodás gyermekek aránya 3,47% (14 fő).

Integráltan nevelnek SNI-s gyerekeket:

- 2 főállású gyógypedagógus látja el őket, ebből:
 - 1 fő tanulásban akadályozottak vagy oligofrén pedagógia szakos (bölcsőde létszám adataiban szerepel),
 - 1 fő logopédus.

Szent Lajos úti telephelyen két csoportban a HH/HHH-s gyerekek aránya nagyon magas. (80%-os a HH-sok aránya, melyből 32 % HHH-s).

Felsőlajoson: 2 csoport működik.

Felsőlajoson az SNI-s gyerekek aránya az országos átlagot (7%) meghaladja.

A intézményben nem biztosított a gyermekek teljes körű óvodáztatása.

3-4 évesek teljes beóvodáztatásához az óvoda bővítésére van szükség. Valamennyi csoport a gesztor önkormányzat engedélyével a közoktatásról szóló törvényben meghatározott maximális csoportlétszámtól magasabb létszámmal működik.

A Meserét Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda négy feladat ellátási hellyel működik, 15 csoporttal. Lajosmizsén 3 feladat ellátási hely van, a negyedik feladat ellátási hely nem a városban található, hanem a közeli kistélepülésen, Felsőlajoson. 2007-től a két település önkormányzata társulásban működteti az óvodát. A városban nincsenek körzetek kijelölve, az óvodába való felvételnél azonban figyelembe vesszük a lakcímet, munkahelyet. A két település közti kis távolság miatt a lajosmizsei lakcímmel rendelkező gyermekek is Felsőlajosra járnak óvodába.

- A csoportszobák zsúfoltsága miatt szükséges lenne a csoportszobák számának növelése. Jelenleg az átlagos, tényleges csoportlétszám 27 fő, a számított létszám 28-29 fő, amely nem teszi lehetővé, a gyermekek elmélyült, nyugodt játékát.

- Gyermek életkori sajátossága a felfokozott mozgásigény, amely hely hiányában nem megfelelően kielégített. Szükség lenne tornaszobára, amelyben elegendő hely és eszköz állna a gyermekek rendelkezésére a mozgásfejlődésük biztosításához. Nagyon sok gyermeknél a mozgásfejlődésben lemaradás figyelhető meg, amely a részképességek fejlődésére is kihat.
- Jelenleg a magas csoportlétszám a kiszolgáló helyiségek zsúfoltságát eredményezi. Új kiszolgáló helyiségek építésével a zsúfoltság megszüntethető, a gyermekek nyugodtabban sajátíthatják el mosdózással, öltözködéssel, testápolással kapcsolatos szokásokat.
- A beszédhibás gyermekek száma magas, velük logopédus foglalkozik.
- Logopédiai szoba kialakításával javulna a gyermekek beszédfejlesztésének a tárgyi feltétele.

A gyermekcsoportok átlagléttszáma meghaladja a törvényben előírt maximális létszámot, amely a szakmai munka hatékonyságát csökkenti.

Az elutasított gyermekek száma mutatja, hogy szükség van újabb óvodai csoportokra. A városi demográfiai adatok alapján is látható, hogy a be nem íratott gyermekek száma indokolja újabb csoportok indítását. Jelenlegi óvodai csoportszámon felül további három csoport kialakítására van szükség, hogy a jelenlegi csoportok zsúfoltsága megszűnjön.

A 3-4 éves teljes körű óvodáztatása megvalósulhat a törvényi előírásoknak megfelelően az óvoda három csoporttal történő bővítésével. Az év közben érkező gyermekek óvodai elhelyezését is biztosítani lehet.

Lajosmizsén a három feladat ellátási hely közül egy rendelkezik tornaszobával, így két óvodai feladat-ellátási hely testnevelési foglalkozásai a csoportban történnek.

A fenti probléma megoldását a tornaszoba létrehozása jelentené, melyet a 11/1994 MKM rendelet 7. sz. melléklete egyébként is előír. Az új tornaszobában biztosított lenne a gyermekek széles körű mozgásfejlesztése.

A tornatermi foglalkozások hatékonyabbá teszik remélhetőleg a gyermekek mozgásfejlesztését. A logopédiai és fejlesztőszoba, mint minőségi javulás, elősegítené a hátrányokkal küzdő gyermekek felzárkóztatását.

A nyolc csoportos feladat ellátási helyen (a székhely intézménynél) nem biztosított a különálló logopédiai- és fejlesztőszoba.

A magas szintű munkához szükséges lenne a fejlesztő helyiségek biztosítása, és a speciális eszközök megléte.

A székhely intézményben nem biztosított a beteg gyermekek számára az elkülönítő helyiség. Az orvosi és védőnői ellenőrzésekhez a nyugodt légkör, a megfelelő helyiség nem áll rendelkezésre. Ahhoz, hogy megfeleljen a 11/1994 MKM rendelet 7. sz. melléklete által előírt rendelkezéseknek a tárgyi feltétel, szükséges orvosi és elkülönítő szoba kialakítása.

Hátrányos helyzetű, valamint HHH-s gyerekek száma évről évre nő.

A Cigány Kisebbségi Önkormányzattal a kapcsolat rendszeres.

Felsőljajoson a	HH-s gyermekek száma	HHH-s gyermekek száma
2009/2010-ben	8 fő	2 fő
2010/2011-ben	18 fő	0 fő
2011/2012-ben	21 fő	0 fő

Hozzáférés biztosítása a településen elnevezésű kimutatás elemzése:

A korai fejlesztés, tanácsadás és gondozás, mint közszolgáltatás ellátatlan. A gyermekek szociális- és egészségügyi problémái, képességeik időben történő fejlesztése indokoltá tenné, ennek a közszolgáltatásnak a Társulás területén történő megszervezését.

Nem pedagógus munkakörök:

Szakképzett dajkák segítik az óvodapedagógusok nevelő-oktató munkáját.

Eszköznorma megfelelés:

A kötelező (minimális eszköz- és felszerelési jegyzékben foglaltak még nem maximálisan teljesülnek.

Az óvoda és iskola kapcsolat tartalma:

Szakmai rendezvényeken való részvétel, az óvoda-iskola átmenet, valamint a magas hátrányos helyzetű gyerekek aránya, és a sajátos nevelési igényű gyermekek problematikája a jelenleginél szorosabb szakmai együttműködést igényelne. Most is rendszeres a konzultáció az óvoda és az iskola gyógypedagógusai között, mely szakmai együttműködés kiterjesztése a teljes nevelőközösségre is fontos lenne. A HHH-s gyermekek „nyomon követése” az IPR keretében folyamatos az óvoda részéről.

Tartalmi fejlesztés:

A Meserét Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda és Bölcsőde Helyi Nevelési Programja kiegészült az Integrációs Pedagógiai Rendszerrel. Tapasztalataikat, az elkövetkezendő pedagógiai kísérleteket, észrevételeket a térség intézményeivel - mint bázis intézmény – eredményesen megoszthatná. Az esélyegyenlőségi pályázat (NEFMI rendelet) keretében Tatárszentgyörgy és Izsák óvodaival rendszeres a kapcsolattartás.

Feladatok:

- Esélyegyenlőségi Fórum vezetése, működtetése.
- Esélyegyenlőségi referens megbízása.
- Pedagógiai módszerek, pedagógiai kompetenciák fejlesztése: kulcs kompetenciákat fejlesztő programok szervezése.
- Rendszeres egyeztetések, találkozók, programok szervezése, lebonyolítása, adminisztrálása.

A Meserét Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda és Bölcsőde

Az utóbbi évek adatai szerint az intézmény férőhely kihasználtsága 110-116% körül mozog. Az elmúlt években az elutasított gyermekek száma 15-20 fő volt. A törvényi változások a következő nevelési évtől – 2012/2013. év – előírják, hogy az óvodába jelentkező 3 éves gyermekek számára kötelező biztosítani az óvodai ellátást. A 2006 – 2010. évben született gyermekek száma átlagosan 124 fő. Az óvoda maximális férőhelyek száma 366 fő. A 2011/2012. nevelési év számított létszáma és a maximális férőhelyek száma közötti különbség 61 fő.

A Meserét Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda és Bölcsőde esetében a közoktatási törvény változása miatt várható a gyermeklétszám emelkedése. Emiatt, és a már jelenleg is magas csoportlétszámok miatt szükséges a kapacitásbővítés.

2.3 Az általános iskola helyzete:



Intézmény neve:	Fekete István Általános Iskola és Kollégium
Intézmény címe:	6050 Lajosmizse, Szabadság tér 13.
Telephelyei:	Lajosmizse, Dózsa György út 100. Lajosmizse, Mizsei u. 3. Lajosmizse, Mathiász u. 2. Lajosmizse, Dózsa György út 82. Lajosmizse, Ceglédi út 1.
Tagintézmény:	Fekete István Általános Iskola Kollégiuma, Lajosmizse, Ceglédi út 1. Fekete István Általános Iskola Felsőljajosi Tagintézménye, Felsőljajos, Iskola u. 14-16.
Intézmény fenntartója:	Lajosmizse és Felsőljajos Közoktatási Intézményfenntartói Társulása
Intézmény típusa:	Iskola

Fekete István Általános Iskola és Kollégium Felsőljajosi Tagintézménye:

A 2007-ben létrejött intézményfenntartói társulás óta a Lajosmizsei Fekete István Általános Iskola Felsőljajosi Tagintézményeként látják el feladatukat.

A felsőljajosi tagintézményben csak alsó tagozatos gyermekek járnak, évfolyamonként egy osztály, felső tagozaton tanulók az anyaiskolában folytathatják tanulmányaikat. Diákok második osztálytól tanulnak angol nyelvet. A sajátos nevelési igényű gyerekeket gyógypedagógus segíti fejlesztő foglalkozásokon. Hét pedagógus, négy osztálytanító osztályfőnökként, két tanító és a tagintézmény vezető napközisként, illetve könyvtári feladatkörben és szaktárgyakat betanítva látják el az oktató-nevelőmunkát.

Az iskola épületében négy tanterem, egy tanári szoba, egy igazgatói iroda és egy kisebb, kétfunkciós gyógypedagógiai fejlesztő, illetve zeneterem található, ahol az Örkényi Cziffra György Művészeti Iskola szintetizátor oktatása megvalósítható. Az negyedikesek tanteremében kapott otthont a Kecskeméti Katona József Könyvtár kihelyezett egysége és az informatikai eszközök. Ezek mellett ebédlő, melegítőkonyha biztosítja napközis gyerekek ellátását.

Részlet az iskola pedagógiai programjából (iskolai tehetséggondozás pályázat):

A Fekete István Általános Iskola és Kollégium pedagógiai programja a Lajosmizse várost jellemző természeti, gazdasági, közlekedés-földrajzi és szociális feltételeiből vezeti le fő pedagógiai

célkitűzéseit. A pedagógus közösség Bács-Kiskun megye egyik legnagyobb általános iskolájában tanuló 939 diák oktatásáért, neveléséért felelős. A társadalmi igények az iskola feladatává teszik az élethosszig tartó tanulás megalapozását; olyan kulcsfontosságú készségek, képességek kifejlesztését, amelyekkel a gyerekek új helyzetekben is boldogulni tudnak. A képesség alapú oktatásban a továbbfejlődéshez alapvető, hogy a gyerekek képességeit diagnosztizálni tudjuk, és intenzív fejlesztésüket jó eredménnyel végezzük. A nevelőközösség országos, térségi és helyi mérések eredményei, a beiskolázási és továbbtanulási mutatók, az elégedettségmérési eredmények alapján tervezi, szervezi innovatív tevékenységét. Az utóbbi évek kompetenciamérési eredményei elmaradnak az országos átlagtól, ezt fejlesztéssel kívánja az iskola javítani. Az iskola hagyományosan törekszik a versenyképesség növelésére. Kecskemét közelében folyamatosan számolnia kell a város elszívó hatásával. Olyan képzési lehetőségeket kell nyújtania, amely kielégíti az igényeket. Kiemelten kezelték eddig is a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást. 12 szakkört működtet, 9 szaktárgyi versenyt indít évente hagyományosan. A gyerekek négyféle nyári táborba mehetnek. A Gyermekekért Plusz Alapítvány a programok biztosítására jött létre. A motiválás eszköztárához működő formákkal rendelkezik. Pl.: Az Év diákja díj, Kiváló sportoló díj, oklevelek, emlékplakettek, egynapos jutalom kirándulás, jutalomkönyvek. A tehetséggondozás terén is számos szervezeti forma, módszer létezik: alsó tagozaton az SNI-s tanulókkal fejlesztő pedagógus dolgozik. Felvételi előkészítő foglalkozások, egyéni korrepetálások, szabadidős foglalkozások, műveltségi blokkok működnek. Az iskola tehát hagyományosan nagy gondot fordít a tehetséggondozói feladatokra, de a sajátos társadalmi, szociális és földrajzi körülmények szükségessé teszik a fejlesztést. Az iskola sok hátrányos helyzetű (45%) tanulóval rendelkező intézmény. A pedagógusok a tehetséggondozás feladataival foglalkoznak, de speciális szakértelem nélkül. Szükség van az eredményességhez a továbbképzésükre, szakszerű, rendszerbe foglalt tehetséggondozásra. Oktató-nevelő munkájukhoz szakmai támogatást igényelnek. Minőségi szakmai műhelyekben oszthatják meg a projekt során a szakmai tapasztalataikat a régió tehetséggondozó pedagógusaival együttműködve. A három tehetségkereső és tehetséggondozó program kidolgozásával megnő az esélye annak, hogy a tehetséges, de szociális hátrányokkal induló gyerekek képességeinek feltárása is megtörténik, és megkezdődhet életkori sajátosságaik figyelembe vételével intenzív fejlesztésük. Az eredmények elemzésére jó lehetőséget ad a Mentortanári Fórum internetes blog, a Talentum honlap és az évente megrendezendő „Gyökerek, később szárnyak” című szakmai konferencia. A program végig számít a Tehetségpont szakembereivel való együttműködésre. Az egyéni fejlesztések, foglalkozások csökkenthetik a szociális esélykülönbségeket. A mentortanárok olyan tanulási környezetet biztosíthatnak, amelyben az életkori sajátosságokat, s az egyéni képességeket figyelembe veszik. Több verseny, vetélkedő ösztönzőleg hat a tanulók motivációjára. A pedagógusok szakmai elhivatottsága, gyakorlata az alap, hogy új erőforrások felhasználásával szakmailag fejlődni fognak, a gyerekeket egyéni foglalkozással fejleszteni, gazdagabb programmal motiválni tudják. Konferenciákon, szülőtalálkozókon bővülnek a gyerekekről szerzett ismereteik, s továbbadhatják a jó gyakorlatot. Hatékonyabban tudják kiválasztani, és integrált foglalkozásokon fejleszteni a lemaradó és tehetséges diákok intellektuális és speciális képességeit. A változó feltételekhez való alkalmazkodás, fejlesztés szemléletmódját akarjuk erősíteni a programba való bekapcsolódással.

További részletek a pedagógiai programból:

Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos tényező, hogy a pedagógusok oktatói munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez.

E cél elérését a kötelező tanítási órákon az alábbi tanítási módszerek és szervezeti formák segítik:

- az első évfolyamon a szociálisan hátrányos helyzetű, beilleszkedési, magatartási, tanulmányi problémákkal küzdő tanulók részére - a mindenkorai lehetőségektől függően - kisebb létszámú, fejlesztő osztályt szervezünk;
- az egyéni korrepetálásokat, felzárkóztatásokat az iskola biztosítja;
- a pedagógusok az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak;
- az 5-8. évfolyamon - megint csak a lehetőségeinkhez mérten - az anyanyelv és irodalom, a matematika és az élő idegen nyelv műveltségi blokkok vonatkozásában megvalósításra kerül a differenciált oktatás, melynek célja a névcsoportok ill. a korrekciós csoportok kialakítása, az egyéni foglalkoztatás lehetőségének realizálása.

- A nem kötelező tanítási órák keretében a tehetséggondozást és a felzárkóztatást a alábbiakkal segíti az intézmény:
- lehetőséget biztosítunk az egyéni fejlesztő foglalkozások megvalósítására a szakértői bizottság véleménye alapján erre rászoruló tanulók esetében;
- ugyanígy lehetőség van a különböző évfolyamokban a korrepetálások, felzárkóztató foglalkozások megvalósítására, valamint a logopédusi foglalkoztatásra a részképesség zavarokkal küzdők felzárkóztatása érdekében (dyslexia, dysgraphia, dyscalculia)
- a halmozottan fejlődési zavarokkal küzdők felzárkóztatása céljából fejlesztő pedagógus működését biztosítja az intézmény;
- a 8. évfolyamon - és lehetőség szerint a 7. évfolyamon is - a továbbtanulás , a középiskolai felvétel elősegítésére a gyenge eredményt elérő tanulók részére felzárkóztató, a jó eredményt elérő tanulók részére képességfejlesztő órákat tartunk heti 1 órában magyar nyelv és matematika tantárgyakból.

1. Intézményi alapadatok

OM azonosító:	027884
Intézmény neve:	Fekete István Általános Iskola
Int. Települése:	Lajosmizse
Int. Címe:	Szabadság tér 13.
Int. ir. száma:	H-6050
Fenntartó neve:	Lajosmizse és Felsőlajos Intézmény Fenntartási Társulás
Fenntartó települése:	Lajosmizse
Fenntartó Címe:	Lajosmizse Városház tér 1.
Fenntartó ir. száma:	H-6050

Főállású pedagógusok száma:	80		
Az intézménybe járó óvodás gyermekek száma			
Sajátos nevelési igényű (SNI) óvodás gyermekek		SNI óvodás gyermekek aránya	
ebből	Integráltan	Integráltan okt.SNI óvodás gyermekek aránya	
	gyógypedagógiai csoportban	gyógypedagógiai csoportban okt.SNI óvodás gyermekek aránya	
Hátrányos helyzetű (HH)* óvodás gyermekek száma:		HH óvodás gyermekek aránya	

Halmazottan hátrányos helyzetű (HHH)* óvodás gyermekek száma:			HHH óvodás gyermekek aránya		
Más településről bejáró óvodások száma:			Más településről bejáró óvodások aránya		
Tanulók száma az iskola beiskolázási körzetében					
ebből	HH		HH Tanulók aránya az iskola beiskolázási körzetében		
	HHH		HHH Tanulók aránya az iskola beiskolázási körzetében		
Az intézménybe járó tanulók száma:		908			
ebből	körzetből	összesen	821	A körzetből az intézménybe járó tanulók aránya	90,42%
		HHH	165	A körzetből az intézménybe járó HHH tanulók aránya	18,17%
	körzeten kívülről	összesen	87	A körzeten kívülről az intézménybe járó tanulók aránya	9,58%
		HHH	1	A körzeten kívülről az intézménybe járó HHH tanulók aránya	0,11%
Magántanulók száma:		5	Magántanulók aránya	0,55%	
Sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók száma:		132	SNI tanulók aránya	14,54%	
ebből	Integráltan	116	Integráltan okt. SNI tanulók aránya	12,78%	
	gyógypedagógiai tagozaton / osztályban	16	gyógyped. Tagozaton okt. SNI tanulók aránya	1,76%	
	HH	89	HH SNI tanulók aránya	9,80%	
	HHH	43	HHH SNI tanulók aránya	4,74%	
Más település(ek)ről bejáró általános iskolás / középiskolai tanulók száma:		87	Más településekről bejáró tanulók aránya	9,58%	
ebből	HH	26	Más településekről bejáró HH tanulók aránya	2,86%	
	HHH	1	Más településekről bejáró HHH tanulók aránya	0,11%	

2. Feladat ellátási helyek száma, funkciója és a gyermekek, tanulók létszáma

Feladat ellátási hely megnevezése	Települése	címe	Funkció	Főállású pedagógusok létszáma	Gyermekek, tanulók száma	HH gyermekek, tanulók száma	HH gyermekek, tanulók %	HHH gyermekek, tanulók száma	HHH gyermekek, tanulók %	SNI gyermekek, tanulók száma	SNI gyermekek, tanulók %
Fekete István Általános Iskola	Lajosmizse	6050 Lajosmizse Szabadság tér 13.	központ	74	833	411	49,34%	163	19,57%	125	15,01%
Fekete István Általános Iskola Felsőljajosi Tagintézménye	Felsőljajos	6055 Felsőljajos Iskola u. 14-16.	tagintézmény	6	75	26	34,67%	2	2,67%	7	9,33%
Összesen:				80	908	437	48,13%	165	18,17%	132	14,54%

3. Gyermekek, tanulók száma ÉVFOLYAMONKÉNT

évfolyam és/vagy óvodai csoport foka	gyermek és/vagy tanulólétszám az évfolyamon	gyermek-, tanulólétszám az évfolyamon az osztályszervezés módja szerint																		
		(óvoda vonatkozásában amennyiben releváns, pl. gyógypedagógiai csoport)																		
		Normál (általános) tanterv							Emelt szintű oktatás és/vagy két tanítási nyelvű iskolai oktatás							Gyógypedagógiai csoport, tagozat				
		Összesen	HH	HH aránya (%)	HHH	HHH aránya (%)	SNI	SNI tanulók aránya (%)	Összesen	HH	HH aránya (%)	HHH	HHH aránya (%)	SNI	SNI tanulók aránya (%)	Összesen	HH	HH aránya (%)	HHH	HHH aránya (%)
I. évfolyam	119	118	61	51,69%	28	23,73%	17	14,41%						1	1	100,00%	1	100,00%		
II. évfolyam	117	117	64	54,70%	18	15,38%	16	13,68%												
III. évfolyam	121	119	64	53,78%	24	20,17%	17	14,29%						2	2	100,00%	2	100,00%		
IV. évfolyam	120	118	57	48,31%	18	15,25%	16	13,56%						2	2	100,00%	1	50,00%		
V. évfolyam	110	97	42	43,30%	14	14,43%	19	19,59%	13	10	76,92%	3	23,08%							
VI. évfolyam	110	96	37	38,54%	11	11,46%	15	15,63%	11	9	81,82%	2	18,18%		3	3	100,00%	3	100,00%	
VII. évfolyam	108	101	35	34,65%	16	15,84%	10	9,90%	3	2	66,67%	1	33,33%	1	33,33%	4	4	100,00%	4	100,00%
VIII. évfolyam	103	91	34	37,36%	12	13,19%	4	4,40%	8	6	75,00%	2	25,00%	1	12,50%	4	4	100,00%	4	100,00%
Összesen:	908	857	394	45,97%	141	16,45%	114	13,3%	35	27	77,14%	8	22,86%	2	5,71	16	16	100,00%	4	100,00%

4. Általános iskolás tanulók száma, bejárók, utazási feltételek

		Összesen:	HH	HH %-a	HHH	HHH %-a	SNI	SNI tanulók aránya (%)
A gyermekek, tanulók létszáma az intézményben az összes feladat ellátási hely vonatkozásában		908	437	48,13%	16	18,17%	132	14,54%
Alsó tagozatos (1-4.)		477	251		93	19,50%	71	14,88%
ebből	helyben (lakhelyével azonos településen)	428	239		92	21,50%	66	15,42%
	más településre eljáró (lakhelyével nem azonos településen)	49	12		1	2,04%	5	10,20%
	A három leggyakrabban választott céltelepülés neve:							
	Felsőlajos							
	Lajosmizse							
	Táborfalva							
Felső tagozatos (5-8.)		431	186		72	16,71%	61	14,15%
ebből	helyben (lakhelyével azonos településen)	393	172		72	18,32%	57	14,50%
	más településre eljáró (lakhelyével nem azonos településen)	38	14		0	0,00%	4	10,53%
	A három leggyakrabban választott céltelepülés neve:							
	Felsőlajos							
	Lajosmizse							
	Táborfalva							

5. Gyógypedagógiai nevelés, oktatás

		Összesen	Ebből a gyógypedagógiai tagozaton tanít
Főállású gyógypedagógusok létszáma		7	1
ebből	oligofrén(pedagógus)		
	tanulásban akadályozottak vagy oligofrénpedagógia szakos	6	3

értelmileg akadályozottak pedagógiája szakos		
logopédus	1	
pszichopedagógus		
szurdopedagógus vagy hallássérültek pedagógiája szakos		
szomatopedagógus vagy mozgássérültek pedagógiája szakos		
tiflopedagógus vagy látássérültek pedagógiája szakos		

		Összesen:	Ebből gyógypedagógiai csoportban, tagozaton tanul:
SNI gyermekek, tanulók létszáma összesen:		132	16
ebből	Enyhe fokban értelmi fogyatékos	29	
	Középsúlyos értelmi fogyatékos		
	Diszlexia(egyéb részképesség zavar)	103	
	Súlyos magatartási, tanulási zavar		
	Egyéb		
	A szakvélemény alapján a többi gyermekkel, tanulóval közösen is részt vehet az óvodai nevelésben, iskolai nevelésben, oktatásban		

6. Lemorzsolódás ARÁNYA az intézményben

	Évfolyamismétlők száma (fő)					Magántanulók száma (fő)					Az előző tanévben 250 óránál többet hiányzó tanulók száma (fő)				
	összlétszám mon belül:	HH- tanulók körében (fő)	HH aránya (%)	HHH- tanulók körében (fő)	HHH aránya (%)	összlétszám mon belül:	HH- tanulók körében (fő)	HH aránya (%)	HHH- tanulók körében (fő)	HHH aránya (%)	összlétszám mon belül:	HH- tanulók körében (fő)	HH aránya (%)	HHH- tanulók körében (fő)	HHH aránya (%)
2005/2006	25	11		4	16,00%	18	14	77,78%	7	38,89%	9	9	100,00 %	5	55,56%
2006/2007	25	9		15	60%	14	11	78,57%	6	42,86%	2	2	100,00 %	1	50,00%

2007/2008	43	16		5	11,63%	21	15	71,43%	7	33,33%	1	1	100,00 %	1	100,00 %
2008/2009	36	27		19	52,78%	20	13	65,00%	6	30,00%	1	1	100,00 %	1	100,00 %
2009/2010	39	13		3	7,69%	16	7	43,75%	3	18,75%					
országos átlag 2008/2009															

7. Továbbtanulási mutatók az intézményben

	Gimnázium (fő)					Szakközépiskola (érettségít adó képzés) (fő)					Szakiskolai képzés (fő)				
	összlétszám on belül:	HH-tanulók körében (fő)	HH aránya (%)	HHH-tanulók körében (fő)	HHH aránya (%)	összlétszám on belül:	HH-tanulók körében (fő)	HH aránya (%)	HHH-tanulók körében (fő)	HHH aránya (%)	összlétszám on belül:	HH-tanulók körében (fő)	HH aránya (%)	HHH-tanulók körében (fő)	HHH aránya (%)
2006/2007	17					75					26				
2007/2008	17					63					33				
2008/2009	16	0	0,00%	0	0,00%	67	16	23,88%	6	8,96%	36	19	52,78%	8	22,22%
2009/2010	18	2	11,11%			69	10	14,49%	3	4,35%	33	7	21,21%	4	12,12%
országos átlag 2008/2009															

	Speciális szakiskola (fő)					Nem tanult tovább (fő)				
	összlétszám on belül:	HH-tanulók körében (fő)	HH aránya (%)	HHH-tanulók körében (fő)	HHH aránya (%)	összlétszám on belül:	HH-tanulók körében (fő)	HH aránya (%)	HHH-tanulók körében (fő)	HHH aránya (%)
2006/2007	3					1				
2007/2008	2					5				
2008/2009	7	6	85,71%	4	57,14%	2	2	100,00 %	0	0,00%
2009/2010	4	1	25,00%	3	75,00%	0				

országos átlag 2008/2009	
--------------------------	--

8. Tanórán kívüli programokon való részvétel az általános iskolai oktatásban

Programok	Létszám																			
	2006/2007					2007/2008					2008/2009					2009/2010				
	Összlétszám on belül	HH-tanulók körében (fő)	HH aránya (%)	HHH-tanulók körében (fő)	HHH aránya (%)	Összlétszám on belül	HH-tanulók körében (fő)	HH aránya (%)	HHH-tanulók körében (fő)	HHH aránya (%)	Összlétszám on belül	HH-tanulók körében (fő)	HH aránya (%)	HHH-tanulók körében (fő)	HHH aránya (%)	Összlétszám on belül	HH-tanulók körében (fő)	HH aránya (%)	HHH-tanulók körében (fő)	HHH aránya (%)
Alapfokú művészet-																				

oktatás																				
Kisebbségi program																				
Napközi	70				99				83					80						
Szakkör	223				219				107					251						
Iskolai nyári tábor																				
Erdei iskola																				

Megjegyzés: Az iskolai tehetséggondozás című TÁMOP-os pályázati projekt (mely most zárult) lehetőséget adott a szakkörök, szabadidős tevékenységek körének gazdagítására, mely remélhetőleg a projekt fenntarthatósági időszakában és azon túl is a tanulók érdeklődési körének megfelelően látogatott lesz.

9. KOMPETENCIA MÉRÉS EREDMÉNYEI

	2003		2004		2006			2007			2008					
	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	HH tanulók átlaga	HHH tanulók átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	HH tanulók átlaga	HHH tanulók átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	HH tanulók átlaga	HHH tanulók átlaga	Országos átlag
Szövegértés																
6. évfolyam	445,00	500	450,00	509	450,00			512	454,00			516	517,00	495,00	476,00	519
8. évfolyam	-	-	440,00	500	442,00			497	443,00			497	485,00	472,00	465,00	506
10. évfolyam		500		499			501					506				497
Matematika																
6. évfolyam	440,00	500	441,00	505	443,00			493	446,00			500	474,00	461,00	454,00	499
8. évfolyam	-	-	440,00	500	442,00			494	494,00			491	453,00	441,00	426,00	497
10. évfolyam		500		497			499					499				490

10.a Infrastruktúra és hozzáférés az intézményben

eszköz/létesítmény	darab	az eszközt / létesítményt használó						
		gyermekek, tanulók száma	HH gyermek, tanulók száma	HH-tanulók aránya %	HHH gyermek, tanulók száma	HHH gyermek, tanulók aránya %	sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók száma	SNI gyermek, tanulók %
logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő	7	132	89	67,42%	43	32,58%	132	100,00%

szoba								
nyelvi labor								
szükségterem	0	0	0		0		0	
számítástechnikai szaktanterem	2	539	227	42,12%	78	14,47%	64	11,87%
számítógép (min. P4 szintű)	122	539	227	42,12%	78	14,47%	64	11,87%
ebből Internet hozzáféréssel:	122	539	227	42,12%	78	14,47%	64	11,87%
tornaterem	1	908	437	48,13%	165	18,17%	132	14,54%

10.b Infrastruktúra az egyes feladat-ellátási helyeken

Feladat ellátási hely (megnevezése)	építés éve	legutóbbi felújítás éve (a tisztasági festést ne számítsa be a felújításba)	logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	nyelvi labor	szükségterem	számítástechnikai szaktanterem	számítógép (min. Pentium4 szintű)	tornaterem	vízöblítéses WC	étkező vagy ebédlő
Fekete István Általános Iskola	1930 (a régi épület) 1980 (bővítés)	Felújítás nem történt	x			x	x	x	x	x
Fekete István Általános Iskola Felsőajajosi Tagintézménye	1958	1996					x		x	x

11. Pedagógusok száma az intézményben

	Óvodapedagógusok száma	Alsó tagozatos tanárok száma	Felső tagozatos tanárok száma	Középiszkolai tanárok száma	összesen
Főállású		41	29	10	80
Nem főállású					
					80

12. Módszertani képzettség az intézményben

Módszertani terület	Résztevő főállású Óvodapedagógus	Résztevő főállású óvodapedagógusok aránya %	Résztevő főállású Alsó tagozatos tanár	Résztevő főállású alsó tagozatos tanárok aránya %	Résztevő főállású Felső tagozatos tanár	Résztevő főállású felső tagozatos tanárok aránya %	Résztevő főállású Középiszkolai tanár	Résztevő főállású középiszkolai tanárok aránya %
Hatékony együttnevelés az iskolában - IPR								

képzés								
Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés								
Kooperatív tanulás					1	3,45%		
Projektpedagógia								
Drámapedagógia								
Egyéb			22	53,66%	18	62,07%		

13. Intézményi és szervezeti együttműködések

Szervezetek, intézmények	Együttműködés jellege		
	Rendszeres kapcsolat (gyakoriság)	Alkalmi találkozók (jelölje X-szel)	Nincs kapcsolat (jelölje X-szel)
Cigány kisebbségi önkormányzat	x		
Családsegítő	x		
Gyermekjóléti szolgálat	x		
Védőnők	x		
Civil szervezetek			
Tündérváros Lm. Óvodai Alapítvány	x		
Víz Világ Alapítvány		x	
Egyházak	x		

2.3.1 Az iskolai adattáblából levont összefüggések, következtetések

Intézmény neve: Fekete István Általános Iskola és Kollégium
Intézmény címe: 6050 Lajosmizse, Szabadság tér 13

Pedagógusok száma:	80	
Gyermekek, tanulók száma:	908	
Hátrányos helyzetű gyermekek száma (2H-s):	437	48,13 %
Halmozottan hátrányos	165	18,17 %

helyzetű gyermekek száma (3H-s):		
Sajátos nevelési igényű gyermek gyermekek száma:	132	14,54 %
Magántanulók száma:	5	0,51 %
Bejáró gyermekek száma:	87	9,58%
Új módszertani képzéseken részt vettek pedagógusok száma:	23	

Az intézmény gyermeki, tanulói összetételére, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók arányának kiegyenlítetttségére vonatkozó adatok vizsgálata

<u>Általános iskolai tanulók:</u>	908 fő	
HH-s gyermek:	437 fő	48,13%
HHH-s gyermek:	165 fő	18,17%
SNI-s gyermek:	132 fő	14,54%
<u>Gyógypedagógiai oktatásban:</u>	16 fő	
- ebből HH-s gyermek:	16 fő	100,00%
HHH-s gyermek:	16 fő	100,00%
Magántanuló:	5 fő	
Férőhely:	1092 fő	
Kihasználtság:	90 %	
Átmeneti és tartós állami nevelésbe : jegyző által védelemben vett:	39 fő 16 fő	
<u>Napközis tanulók:</u>		
- csak az alsó tagozatban: (iskolaotthonos oktatásban igénybe vevőkkel)	258 fő	
Normál tanterv szerint tanul:	857 fő	
- ebből HH-s:	394 fő	45,97%
HHH-s:	141 fő	16,45%
SNI-s:	114 fő	13,30%
Emelt szintű oktatásban részesül:	35 fő	
- ebből HH-s:	27 fő	77,14%
HHH-s:	8 fő	22,86%
SNI-s:	2 fő	5,71%
HHH-s tanulók aránya magas!		
SNI-s tanulók aránya magas!!!		
Gyógypedagógián oktatottak (szegregáció):	16 fő	1,76%

Az iskolában nem igényelték az integrációs vagy képesség kibontakoztató támogatást!!!

Az Általános Iskola Lajosmizsén 1930-ban épült, 1980-ban került sor a bővítésére. A kollégium épülete 1976-ban került átadásra.

Felsőljajoson a tagintézményt 15 éve újították fel, mely 1958-ban épült.

A 2. évfolyamon a legmagasabb százaléku Felsőljajoson az SNI arány.

Felsőljajoson normál tanterv szerint tanítanak 1-4. évfolyamon.

Felsőljajosi gyermeklétszám:	75 fő	
Magántanuló nincs!!		
SNI-s tanuló:	7 fő	9,33%
HH-s tanulók száma:	26 fő	34,67%
HHH-s tanulók száma:	2 fő	2,67%

Lajosmizsén 1047 gyermek után kapnak a családok rendszeres gyermekvédelmi támogatást.

Minden páratlan évfolyamon az osztálylétszám több, mint 50%-a hátrányos helyzetű.

Lemorzsolódás:

Évfolyamismétlők száma (2009/2010. tanév): 39 fő, HH: 13 fő, HHH: 3 fő = 7,69%

A halmozottan hátrányos helyzetűek aránya a 2006/2007-es és 2008/2009-es tanévben kirívóan magas százalékban évfolyamot ismételt.

A 250 óránál többet hiányzó tanulók:

Számuk örvedetesen lecsökkent, azok is inkább a hátrányos helyzetűek köréből kerülnek ki.

Továbbtanulási mutatók:

Gimnáziumban nem igazán tanulnak tovább a HHH-s gyerekek.

A HH-s tanulók 11%-a már választotta a gimnáziumot továbbtanulásra.

A szakközépiskola következő kevésbé választott képzés, míg a szakiskolai képzés felé, valamint a speciális szakiskola arányába főleg a HH-s és a HHH-s tanulók orientálódnak.

Tanórán kívüli programok közül

- a napközi működik,
- valamint a szakkörök, ahol a részt vevők száma 2009/2010-es tanévben ugrásszerűen megnőtt, ennek oka a TÁMOP-3.4.3-as Iskolai tehetséggondozás című nyertes projekt melynek keretében azok skálája és színvonala is javult..

Iskolán kívüli segítő programokban:

- nem vesz részt senki.

A kompetencia mérések eredményei:

- a tendencia javuló szintet mutat.

Infrastruktúra:

- az intézményben a TIOP-1.1.1-07 pályázat keretében nagyon sokat javult. Minden tizedik gyerekre jut egy PC, melyet a hátrányos helyzetű tanulók közel 50%-a használ. Fejlesztés szükséges még!

Az SNI országos átlag 7%, itt magasabb az országos átlagnál.

2009-ig növekvő volt az önkormányzati támogatás, 2009-től csökkenő összegű.

Évfolyamismétlők száma:

A halmozottan hátrányos helyzetűek aránya a 2006/2007-es és a 2008/2009-es tanévben kirívóan magas %-ban évfolyamot ismételt.

Lemorzsolódás: 39 fő (2009/2010-es tanév)

A 250 óránál többet hiányzó tanulók száma öröndetesen lecsökkent. Azok is inkább a hátrányos helyzetűek köréből kerülnek ki.

Továbbtanulási mutatók:

Gimnáziumban nem igazán tanulnak tovább a HHH-s gyerekek. A HH-s tanulók 11%-a már választotta a gimnáziumot a továbbtanulásra.

A szakközépiskola a következő kevésbé választott, míg a szakiskolai képzés felé, valamint a speciális szakiskola irányába főleg a HH-s és a HHH-s tanulók orientálódnak.

Tanórán kívüli programok közül a napközi működik, valamint a szakkörök, melyek létszáma növekszik.

A TÁMOP-3.4.3-as Iskolai tehetséggondozás című nyertes projekt keretében a skálája és színvonala is javult a szakköröknek.

Iskolán kívüli segítő programokban: nem vesz részt senki.

A kompetencia mérések eredményei: a tendencia javuló szintet mutat.

Infrastruktúra az intézményben a TIOP-1.1.1-07. pályázat keretében nagyon sokat javult, minden 10. gyerekre jut egy PC, melyet a hátrányos helyzetű tanulók közel 50%-a használ. Fejlesztés még szükséges.

FELSŐLAJOSI TAGINTÉZMÉNY

Normál tanterv szerint folyik az oktatás a Felsőajosi tagintézmény 1-4. évfolyamain.

HHH-s gyerekek aránya 5% és 6% között mozog.

Felsőajosra a bejáró óvodások aránya 56%.

A nevelés eredményességére vonatkozó adatok vizsgálataLemorzsolódás:

Évfolyamismétlők száma: (2009/2010.) 39 fő

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók a 2006/2007-es és 2008/2009-es tanévben kirívóan magas %-ban évfolyamot ismételték.

A 250 óránál többet hiányzó tanulók

Számuk öröndetesen lecsökkent, azok is inkább a hátrányos helyzetűek köréből kerülnek ki.

Továbbtanulási mutatók

Gimnáziumban nem igazán tanulnak tovább a HHH-s gyerekek.

A HH-s tanulók 11%-a már választotta a gimnáziumot továbbtanulásra.

A szakközépiskola következő kevésbé választott képzés, míg a szakiskolai képzés felé, valamint a speciális szakiskola arányába főleg a HH-s és a HHH-s tanulók orientálódnak.

A kompetencia mérések eredményei:

a tendencia, javuló szintet mutat.

Az intézmény pedagógia programjának, oktatási, nevelési gyakorlatának vizsgálata

Tanórán kívüli programokon való részvétel:

Tanórán kívüli programok közül

- a napközi működik,
- valamint a szakkörök, melyek létszáma növekszik.
- A TÁMOP-3.4.3-as Iskolai tehetséggondozás című nyertes projekt keretében a skálája és a színvonala is javult a szakköröknek.

Iskolán kívüli segítő programokban:

- nem vesz részt senki

A férőhelyek számának, elégségességének vizsgálata

Férőhely: 1092 fő

Kihasználtság: 90%

A Sajátos nevelésű igényű gyermekek helyzetének vizsgálata intézményben:

Az SNI-s országos átlag 7%, magasabb itt az országos átlagnál.

Gyógypedagógián oktatottak (szegregáció): 16 fő 1,76%

Gyógypedagógiai oktatásban:

16 fő

- ebből HH-s gyermek: 16 fő 100,00%

HHH-s gyermek: 16 fő 100,00%

Az intézmény és a szakmai és társadalmi környezet kapcsolattrendszere vizsgálata:

2008-ig növekvő volt az önkormányzati támogatás, 2009-től csökkenő összegű. Az intézmény pályázati forrásokból számítógépekkel történő eszközellátottságát és a tehetséggondozással kapcsolatos szakmai megújítását oldotta meg.

Humán erőforrás helyzete az intézményben:

Szakember ellátottság jónak mondható. Javasolt a speciális szakmai ismeretek bővítése: sajátos nevelési igényű és hátrányos helyzetű gyermekek nevelése-oktatása területén. A pedagógusok ön- és továbbképzése a kihívásoknak való megfelelés irányába mozduljon el.

Esélyegyenlőségi referens kinevezése szükségessé válik az alábbiak miatt:

- magas HHH-s tanulók száma
- magas SNI-s tanulók száma
- 1047 fő rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény
- 77,66% a külterületen élő általános iskolás tanulóknál a hátrányos helyzetű.

Az iskolában nem igényelték az integrációs vagy képesség kibontakoztató támogatást!!

Infrastruktúra és hozzáférés:

- Az Általános Iskolát Lajosmizsén 1930-ban építették, 1980-ban új szárnyal bővült, a kollégium átadására 1976-ban került sor.
- Felsőlajoson a tagintézményt 15 éve újították fel, mely 1958-ban épült.
- Az intézményben a TIOP-1.1.1-07 pályázat keretében nagyon sokat javult. Minden tizedik gyerekre jut egy PC, melyet a hátrányos helyzetű tanulók közel 50%-a használ. Fejlesztés szükséges még!

A pedagógiai munka megújításának szükségessége és lehetséges irányai:

A Fekete István Általános Iskola és Kollégium a Helyi Pedagógiai Programjában a hátrányos helyzetű, valamint a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók neveléséhez az alábbi tevékenységeket tervezte:

A szociális hátrányok enyhítését az alábbi tevékenységek szolgálják:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a felzárkóztató órák;
- a napközi otthon;
- a tanulószoba;
- a diákétképzés;
- a felzárkóztató foglalkozások;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai;
- a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése;
- a családlátogatások;
- a továbbtanulás irányítása, segítése;
- az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége;
- az étkezési díjak kifizetéséhez nyújtott segélyek;
- szoros kapcsolat a polgármesteri hivatallal és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.
- drog- és bűnmegelőzési programok;
- kapcsolattartás a Gyermekjóléti szolgálattal és a Szakértői Bizottsággal.
- táborozási hozzájárulások.

A fentiekén túl szükséges még, korszerű, hatékony, az újabb integrációs és inkluzív pedagógiai módszereket elsajátítani, és beépíteni a napi pedagógiai munkába.

2.4. Egyéb, oktatással kapcsolatos helyzetkép

Kompetencia, esélyegyenlőség, innováció

E kulcsszavakkal indulnak az oktatásfejlesztési pályázatok. A jövő kihívásaira és az egész életen át tartó tanulásra képesítő, magas színvonalú, mindenki számára hozzáférhető, az újítások iránt nyitott oktatási rendszer, és hasonló szellemben nevelő felkészült pedagógusok teremtik meg a sikeres társadalom és az Új Magyarország alapjait.

A kompetencia alapú oktatás, az esélyegyenlőség és egyénre szabott képzés, valamint az intézmények innovációjának megerősítése érdekében.

Az oktatási rendszer alapja az erős gazdaság, az öntudatos és egyenlőségre épülő demokratikus társadalom, valamint a fenntartható fejlődés megteremtése, valamint a társadalom minden egyes tagjának egyenlő hozzáférés, amely nem kirekeszt, hanem felemel.

A Társadalmi Megújulás Operatív Program keretében a pályázatok célja:

- a sikeres munkavállaláshoz szükséges egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése,
- a kompetencia alapú oktatás módszertanának és eszközeinek széleskörű elterjesztése,
- a digitális írástudás elterjesztése, mindennapi gyakorlattá válásának támogatása,
- a pedagógusok módszertani kultúrájának korszerűsítése,
- szegregációmentes, együttnevelési környezet kialakítása,

- a tanulók egyénre szabott fejlesztése a szelektív hatások mérséklése és az egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség biztosítása révén, valamint
- az infrastrukturális fejlesztések és a szükséges szakmai tartalmi-módszertani fejlesztések összekapcsolása.

A célok elérése érdekében a pályázónak többek között vállalnia kell újszerű tanulásszervezési eljárások alkalmazását támogató oktatási programok és taneszközök bevezetését, modern pedagógiai módszertan alkalmazását, digitális tartalmak és taneszközök oktatási gyakorlatban való használatát, valamint a lemorzsolódás és kirekesztődés megelőzését támogató személyközpontú, egyéni tanulási utak, komplex végigkísérési folyamatok kialakítását. Nagy hangsúlyt fektetnek az intézményi innovációra, az újítások bevezetésére. Ennek érdekében ösztönzik a helyi sajátosságoknak megfelelő programok kialakítását a helyi igényekhez igazodó nevelési eljárások és tanulásszervezési módok kidolgozását és gyakorlati megvalósítását, valamint az intézmények és pedagógusok közötti tapasztalatcseréket és együttműködést.

Közoktatás-fejlesztési stratégiai célok, különös tekintettel a minőségre, eredményességre, hatékonyságra és esélyegyenlőségre:

- Hatékonyan szervezett, eredményes neveléshez-oktatáshoz való hozzáférés biztosítása valamennyi tanuló számára, különös tekintettel a kistelepülések, aprófalvak gyermekeire, tanulóira
- Az oktatási infrastruktúra fejlesztése a régió egészében, különös tekintettel mikro térségi központokra
- Az egész életen át tartó tanulást megalapozó és lehetővé tevő intézményi programok elterjesztésének támogatása, ezt támogató intézményi programok, innovációk fejlesztése
- A szegregáció csökkentése, az együttnevelés, a befogadó oktatási rendszer feltételeinek megteremtése és folyamatos fejlesztése

A hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű tanulók fejlődését regionális szinten kidolgozott iskolafejlesztési program segíti, amelyben meghatározó szerepe van a halmozottan hátrányos helyzetű, elsősorban a roma tanulók, a sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelésének, a szegregáció csökkentésének, felszámolásának, ugyanakkor speciális program segíti a roma többségű, vagy kizárólag romák által lakott településeken a tanulók általános iskolai előrehaladását, valamint középiskolai beiskolázását és előrehaladását.

Az egész életen át tartó tanulás feltételeinek folyamatos javítása következtében régió egész területén elterjed mind az általános mind a középiskolák körében a kompetencia alapú oktatási programok alkalmazása, gazdagodik a pedagógusok módszertani kultúrája, amelynek következtében javul a tanulók tanulási eredményessége, növekszik a munkaerőpiacon történő sikeres megjelenésük esélye.

3. Az esélyegyenlőség kérdéseinek megjelenése az Önkormányzati Minőségirányítási Programban

A fenntartók elvárásai az intézmények felé:

- Intézményeink sikeres működése legfontosabb szereplőinek az intézmények dolgozóit tekintjük. Ennek érdekében elvárjuk, hogy folyamatosan vegyenek részt a szakmai továbbképzéseken, melyet erkölcsileg és anyagilag – az állami normatíván túl is – támogatunk.
- Intézmények gazdaságos és költség hatékony működése.
- A megvalósítás feladat- és ütemtervét az intézményvezetők az ÖMIP alapján, az IMIP keretén belül dolgozzák kis a ciklus teljes időtartamára. (2004-2014).
- Épüljön be a közoktatási intézmények működésébe az intézmények munkáját érintő más intézményekkel és szervezetekkel tervezett és szervezett együttműködés.

Célok, prioritások az intézményekkel kapcsolatosan

- Esélykiegyenlítő támogatásban részesíti az egzisztenciálisan, kulturálisan gyengébb viszonyokból indulókat.

- Fokozott figyelmet fordít a demográfiai helyzet kezelésére, amelyben az óvodás korúak száma növekszik.
- A hátrányos helyzetű gyermekek óvodai étkeztetésének biztosítása.
- A fogyatékkal élő gyermekek integrált nevelése lehetőségének javítása, a logopédiai ellátás fejlesztése.
- Tartalmi összefüggések az általános iskolai nevelés-oktatás tekintetében.
- A minőségelvű oktatáspolitikai általános iskolai érvényesítése.
- A települések közötti együttműködés fejlesztése tervezési és tartalmi területeken.
- A különleges ellátásra szoruló tanulóknál az egyéni fejlesztésre épülő, a tanuló fejlődését folyamatosan követő, segítő minőségközpontú nevelés-oktatás.
- A mozgássérült tanulók részére az esélyegyenlőség biztosítása érdekében az iskola épületeit akadály mentesíteni kell.
- Az értékelési és minőségbiztosítási rendszer stratégiai tervének intézményenkénti elkészítése, a minőségfejlesztési programhoz való csatlakozás.

Célja:

- Intézményei jogszerűen, költségorientáltan, takarékos gazdálkodással, hatékonyan működjenek
- A társulás területén élő gyermekek, tanulók számára biztosítsa az óvodai ellátást, a tankötelezettség teljesítését, garantálja a minőségi, a tanulók fejlődését segítő nevelést, oktatást.
- Az intézményben tanuló gyermekek tudása megfelelő legyen a középfokú iskolai tanulmányok folytatására.
- A tanulók tantárgyi ismerete érje el, vagy haladja meg az országos átlagot.
- Az intézményben innovatív tantestület működjék.

A fenti célok eléréséhez szükségesek:

- Az intézményvezetés, különösen az igazgató aktív szerepe a minőségirányítási program kialakításában, szervezésében és végrehajtásában, a rendszer működtetésében.
- Az intézmény valamennyi dolgozója kötelezettséget vállal arra, hogy tevékenységével aktívan hozzájárul a minőségirányítási célok eléréséhez, hogy megvalósuljon az iskolahasználók a szülők, diákok elvárásainak teljesítése
- Az intézmény pedagógusai elkötelezetté válnak, és felelősséget vállalnak a nevelő-oktató munka színvonalának folyamatos emeléséhez.
- Az Óvodai Nevelési Programot, valamint az Iskolai Pedagógiai Programot vizsgálják felül, és a legitimációval együtt nyújtják be a fenntartónak jóváhagyásra.

Minőségcélok:

- Az óvodába jelentkező gyermekeknek tudjuk biztosítani az óvodai ellátást.
- A társulás területén élő tankötelezett korú gyermek az intézményben tudja teljesíteni tankötelezettségét.
- Az intézmény fordítson figyelmet a tehetség felismerésére és továbbfejlesztésére.
- Az eltérő gazdasági, szociális, kulturális háttérből adódó különbségeket kezelje az intézmény.
- A speciális foglalkozást igénylő tanulónak biztosítsuk a megfelelő oktatási-nevelési lehetőséget (fejlesztő pedagógia, logopédia)
- Az intézmény biztosítsa az érzékszervi és egyéb fogyatékkal rendelkező tanulók oktatását, illetve segítse a speciális oktatáshoz való hozzájutás lehetőségét.
- Az általános iskolából kikerülő fiatalok képességeiknek és igényeiknek megfelelő középfokú intézménybe tudják folytatni tanulmányaikat.
- Az intézményben dolgozó pedagógusok rendelkeznek megfelelő képesítéssel. A továbbképzési tervben, pedagógiai programnak és nevelési célkitűzéseinek megfelelő továbbképzéseken való részvételt kell előtérbe helyezni.
- Az intézmény rendelkezik a minimális eszközjegyzékben előírt helyiségekkel és eszközökkel.

Feladatok (csak az esélyegyenlőség szempontjából):

- Esélyegyenlőség biztosítása érdekében a rászoruló gyermek óvodai elhelyezésének biztosítása 3 éves kortól.

- A gyermek egyéni képességeihez igazodó differenciált fejlesztés, tehetséggondozás, felzárkóztatás.
- Gyermekvédelem, hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekek hangsúlyos segítése.
- Egészséges életmód feltételeinek biztosítása, a mozgás fontosságának hangsúlyozása, változatos tevékenységi formákkal.
- Anyanyelvi nevelés hangsúlyozása.
- Hagyományok ápolása.
- Személyiségfejlesztés a mozgás és játék eszközeivel.
- Személyiségfejlesztéssel és közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok megvalósítása.
- A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység megszervezése.
- A tehetség felismerésének folyamatos fejlesztésének biztosítása.
- A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok kidolgozása, megvalósítása.
- Gyermekvédelem, hátrányos helyzetű, veszélyeztetett tanulók segítése.
- Egészséges életmód kialakítása, változatos tevékenységi formákra alapozott képességfejlesztés.

4. Az intézkedési terv célja

A Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv alapvető célja, hogy biztosítsa a társulásban a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Az oktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl célul kell kitűzni az esélyteremtést, támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását a településen élő hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálását az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében.

5. Kötelezettségek és felelősség

Az esélyegyenlőségi célok elérése érdekében a következő **kötelezettségeket kell vállalnia** Lajosmizse és Felsőlajos Közoktatási Intézményfenntartói Társulás, mint intézményfenntartónak:

- A települési közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzés alapján készült intézkedési terv elfogadásáról az önkormányzat képviselőtestülete határozatot hoz,
- Az esélyteremtés érdekében az intézkedési tervben megfogalmazott rövid-, közép- és hosszú távú intézkedések elvégzéséről az önkormányzat gondoskodik,
- A megvalósulás eredményességét évente felülvizsgálja,
- A felülvizsgálat eredményéről a Jegyző évente a Képviselő-testületnek beszámol.

A Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben foglaltak **teljesüléséről minden évben július 30-ig kell jelentést készíteni**, s azt a Képviselőtestület elé kell terjeszteni.

Felelősség:

Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv **végrehajtásáért felelős vezető személyek: a települések polgármesterei**

A következőkért felelnek:

- Biztosítani kell, hogy a társulás minden lakója, de főként az oktatási intézmények, szülők és az érintett szakmai és társadalmi partnerek számára elérhető legyen az Intézményi Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv, illetve, hogy a település döntéshozói, tisztségviselői és a településen működő közoktatási intézmények dolgozói ismerjék és kövessék a benne foglaltakat.
- Biztosítani kell, hogy az önkormányzat, illetve az egyes intézmények vezetői minden ponton megkapják a szükséges felkészítést és segítséget az intézkedési terv végrehajtásához.
- Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben pedig meg kell tennie a szükséges lépéseket.

A Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv megvalósításának irányítója: a település Jegyzője.

- Az ő feladata és felelőssége az intézkedési terv **megvalósításának koordinálása** (az intézkedési tervben érintett felek tevékenységének összehangolása, instruálása), az intézkedési terv

végrehajtásának nyomon követése, és az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálása.

A település vezetése, az önkormányzat tisztségviselői és a településen működő közoktatási intézmények vezetői felelősek azért, hogy tudatában legyenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokkal, biztosítsák a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkört, és megragadjanak minden alkalmat, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteiket bővítő képzésen, egyéb programon részt vegyenek. Felelősségük továbbá, hogy ismerjék az Intézményi Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben foglaltakat és közreműködjenek annak megvalósításában; illetve az esélyegyenlőség sérülése esetén hivatalosan jelezzék azt a kijelölt intézkedési terv irányítójának.

A településnek és annak közoktatási intézményeivel szerződéses viszonyban álló, számukra szolgáltatást nyújtó fél felelőssége, hogy megismerje az intézkedési tervet és magára nézve is kötelezőként kövesse azt.

Elkészült helyzetelemzés megállapításai a szükséges beavatkozások vonatkozásában

(az önkormányzat intézkedései a jelenlegi felülvizsgálat időpontjáig, az önkormányzat vállalásai, indikátorok)

Szükséges beavatkozások

- Fogalmi rendszerek egységes bevezetése és megismertetése a szakemberekkel
- Megbízható adatszolgáltatási és monitoring rendszer felállítása
- A HHH státusz pozitív hozadékain keresztül az érintett szülők elérése, bevonása és státuszuk felmérése a szociális közszolgáltató rendszer együttműködésével
- Az adatszolgáltatási rendszer informatív eredményeinek visszacsatolása az oktatási tervezésbe és az egységes humán szolgáltatók működésbe

A fenntartó hatáskörébe tartozó intézményeknél mindenki vezeti a statisztikát naprakészen. A RGYK-ben részesülő gyermekek szülei megkapják a nyilatkozatokat. Az óvodákban, iskolákban tájékoztatják a szülőket a nyilatkozat kitöltéséről és fontosságáról. A még nem óvodás korúak körében a felmérés nem megszervezett.

Az önkormányzat vállalása:

Egy éven belül a HHH gyerekek teljes körű felmérése érdekében az alábbi intézkedéseket tesszük: Védőnői szolgálat, Gyermejkölési szolgálat, óvodai- és iskolai gyermekvédelmi felelősök, osztályfőnökök, óvónők együttműködése. Első lépésben a szakmai vezetők dolgozzák ki a cél elérése érdekében a szükséges szakmai lépéseket és a visszacsatolás módját.

Felelős: Jegyző.

Szükséges beavatkozások

- A településeken 3 éves korú gyermekkel élő családok vizsgálata és a HHH státuszú családok azonosítása (önkormányzati, közszolgáltatási nyilvántartások).
- A be nem íratott HH/HHH gyermekek szüleinek meggyőzése, a korai fejlesztés és a majdani iskolai hátrány kompenzáció előfeltételeiről (a reálisan feltételezett kívül maradó 90% bevonása a korai ellátásba).
- Óvoda-iskola átmenet segítése érdekében 1-2 napos szakmai konferenciák, gyakorlati műhelymunkák szervezése az elmúlt években (intézményvezetők és pedagógusok).
- Közszolgáltatási komplex program tervezése az óvodáztatást akadályozó tényezők elhárítására.
- Az államilag támogatott óvodai integrációs programban történő részvétel.
- A HHH-s gyermekek beiskolázási gyakorlatának felülvizsgálata, „szegregációs gócponttá” fejlődésének megakadályozása.
- A HH/HHH-s gyermekek helyzetére érzékeny pedagógiai program kidolgozása az óvoda-iskola átmenet biztosítására.

A Dél-alföldi Operatív Program keretén belül a nevelési intézmények fejlesztését megcélzó pályázaton való részvétel a Meserét Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda és Bölcsőde férőhely bővítésére.

Az óvodafejlesztési programra a Képviselő Testület 2011. júniusában már igent mondott, jelenleg a pályázat előkészületi munkálatai folynak.

Az önkormányzat vállalása:

Egy éven belül az érintett HHH-s gyermekek 20%-a, három éven belül 60%-a, hat éven belül 90%-a bevonódik a korai fejlesztésbe.

Intézkedési Terv célul tűzte ki az egy óvoda-iskola átmenetet segítő munkacsoport létrehozását. (Képviselő-testület határozata).

2013. március 31-ig munkacsoport létrehozása, szakmai program kidolgozása az óvoda-iskola átmenet segítése érdekében.

Felelős: polgármester, irodavezető.

Szükséges beavatkozások

- Integrációs Pedagógiai Rendszer esélyteremtő program kimunkálása valamennyi közoktatási szolgáltatásban érintett szereplő bevonásával általános iskolai tanulók részére.
- Integrációs oktatásszervezés – koordináció szakszerű kialakítása.
- Az integrációs oktatásba bekapcsolódó intézmények részére komplex szolgáltatói segítségnyújtás módozatainak meghatározása.
- Integrációs és képesség-kibontakoztató normatíva igénylés szakszerű gyakorlatának kialakítása az iskolában és további működtetése az óvodában.

Az önkormányzat vállalása:

Egy éven belül lépéseket tesz az önkormányzat a támogatás igénylése érdekében.

Az adatszolgáltatás körülmények közötti megszervezése érdekében, különböző területen dolgozó szakemberek – valamennyi óvoda, és iskola, a gyermekjóléti szolgálat, és a védőnői szolgálat delegáltjának részvételével munkacsoport felállítása 2012. augusztus 31-ig.

Minden intézmény kialakítja a HHH-s gyerekekre vonatkozó adatnyilvántartás, és az adatok nyomon követésének rendszerét a státuszukra, és az eredményességükre vonatkozóan is (továbbtanulás, kompetencia eredmények, tanórán kívüli tevékenységekben való részvétel, hiányzás stb.) 2012. június 15-ig.

Felelős: polgármester, irodavezető, intézményvezetők.

Szükséges beavatkozások

- Az egységes Gyógypedagógiai és Módszertani Intézmény (EGYMI) továbbfejlesztése, mellyel segíti az SNI gyermekek beilleszkedését.
- Az SNI gyermekek fejlesztésében érdekelt szülőcsoportok megkeresését, elérését és folyamatos tájékoztatását biztosító akcióterv kimunkálása szakemberek bevonásával, mely kiterjed a minősítő eljárás kérdéskörére is.

Az önkormányzat vállalja:

A Fekete István Általános Iskola és Kollégium továbbra is fogadja a HHH-s tanulókat. Egy éven belül az intézmény bekapcsolódik az Arany János tehetséggondozó programba, valamint az Útravaló Ösztöndíj Programba.

Felelős: polgármester, oktatásért felelős irodavezető.

6. Akcióterv

6.1 Fejlesztési célok, tervezett beavatkozások

Az esélyegyenlőség érvényesülésének vizsgálati szempontjai és az esélyegyenlőségi kockázatok kezelésére javasolt beavatkozások:

Vizsgálati szempontok	Szükséges, elvárt beavatkozások
Oktatási esélyegyenlőség érvényesülésének vizsgálata a településen:	
<p>Biztosítottak, illetve egyenlő mértékben elérhetők az alábbi közszolgáltatások a településen élők számára:</p> <p>Közoktatási szakszolgálati és szakmai szolgáltatási feladatok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gyógypedagógiai tanácsadás • Korai fejlesztés és gondozás • Fejlesztő felkészítés • Nevelési tanácsadás • Logopédiai ellátás • Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás • Gyógy testnevelés <p>Gyermekjóléti alapellátások</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gyermekjóléti szolgáltatás <p>Gyermekjóléti szakellátások</p> <ul style="list-style-type: none"> • Családok átmeneti otthona <p>Közoktatási intézményi feladatok</p> <p>Óvodai nevelés Óvodai nevelés Általános iskolai nevelés 1-4. Általános iskolai nevelés 5-8.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Óvodai nevelés • Általános iskolai oktatás • Alapfokú művészetoktatás 	<p>Amennyiben az adott szolgáltatás ellátatlan, nem elérhető (vagy a társulás települései számára nem egyenlő mértékben elérhető), intézkedési tervet kell készíteni a közszolgáltatás ellátására, a település (társulás) lakói számára e szolgáltatások elérhetőségének biztosítására.</p> <p><u>Beavatkozási lehetőségek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Társulási együttműködések kialakítása az ellátatlan közszolgáltatások biztosítása érdekében. - <p>Közszolgáltatások elérhetősége</p> <p><u>Helyben:</u> Óvodai nevelés Általános iskolai nevelés 1-4. Általános iskolai nevelés 5-8. Fejlesztő felkészítés Logopédiai ellátás Gyógy testnevelés Gyermekjóléti szolgáltatás Bölcsőde Családi napközi Iskolai napközi</p> <p><u>Más településen:</u> Nevelési tanácsadás – Kecskemét Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás – Kecskemét</p> <p><u>Ellátatlan:</u> Alapfokú művészetoktatás Korai fejlesztés, tanácsadás és gondozás Házi gyermekfelügyelet Családok átmeneti otthona</p>
Vizsgálati szempontok	Szükséges, elvárt beavatkozások
<p>Biztosítottak, illetve egyenlő mértékben elérhetők a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek óvodáztatásának és iskoláztatásának feltételei</p>	
A település óvodás és tanköteles	Amennyiben a későbbiekben e kedvező mutatók negatív irányba

<p>korosztályán belül a halmozottan hátrányos helyzetűek intézményes nevelésének feltételei adóttak, a férőhely kihasználtság lehetővé teszi valamennyi beíratott gyermek, tanuló, ill. általános iskolai nevelését-oktatást.</p> <p>Valamennyi halmozottan hátrányos helyzetű gyermek/tanuló intézményes nevelésben-oktatásban részesülhet.</p> <p>Magántanuló van az általános iskolában.</p>	<p>elmozdulnának beavatkozás szükséges, évenkénti felülvizsgálata kiemelt jelentőségű.</p> <p><u>Beavatkozási lehetőségek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - A településen lakó, óvodai nevelésben nem részesülő (3-5 éves) gyermekek, illetve tanulói jogviszonnyal nem rendelkező, nappali iskolarendszeren kívüli tankötelesek és gondviselőik személy szerinti felkeresése családsegítő szolgálat vagy más illetékes szervezet szakemberének/szakembereinek rendszeres családlátogatása útján, szükség szerint a helyi kisebbségi önkormányzat, vagy civil szervezet segítőinek közreműködésével. Környezettanulmány végzése, különös tekintettel az óvodáztatást/iskoláztatást akadályozó tényezőkre. - Önkormányzati döntés az óvodáztatás/iskoláztatás feltételeinek javításáról. (pl. speciális módszerek, eszközök biztosítása, férőhely bővítés pedagógusok továbbképzésének támogatása). Óvoda épületének bővítését tervezik. <p>Szükséges óvodai férőhelybővítés a minden 3. életévét betöltött gyermek felvételének biztosítása érdekében.</p> <p>Magántanuló: 5 fő.</p> <p>A rendszeres iskolába járás alóli felmentésre, illetve magántanulóvá nyilvánításra vonatkozó gondviselői kérelmek felülvizsgálata az illetékes iskola képviselője és külső szakemberek bevonásával. A felmentés, illetve magántanulóvá nyilvánítás indokainak azonosítása, az iskoláztatást biztosító lehetőségek azonosítása a családdal közösen.</p>
<p>Biztosított a településen minden halmozottan hátrányos helyzetű gyerek számára, hogy óvodába járjon, és érvényesül a közoktatásról szóló 1993. évi LXXXIX tv. 65. paragrafusának (2) bekezdése. A településen nincs elégséges számú az óvodai férőhely, ezáltal nem biztosított valamennyi gyermek felvétele. Csak elsősorban a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek számára 3 éves kortól az óvodáztatás biztosított.</p> <p>A férőhelyek száma minden, a társulásban résztvevő településeken élő gyermek részére nem elegendő. Előfordulhat, hogy néhány hátrányos helyzetű gyermek nem jár óvodába 3 éves korától, beavatkozás tervezése szükséges, tekintettel arra, hogy a korai óvodáztatás alapfeltétele a gyerekek oktatási hátrányai csökkentésének.</p>	<p><u>Beavatkozási lehetőségek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Azon családok azonosítása, amelyekben van olyan gyermek, aki nem részesül óvodai nevelésben (lakossági és védőnői települési nyilvántartások alapján) minden naptári év január-február hónapban az előző naptári év december 31-ei adatok alapján. - Tájékoztatás az érintett gondviselők körében az óvodáztatási szándékról és az óvodáztatás esetleges akadályairól minden év március-április hónapban családlátogatás keretében. (A családlátogatást családsegítő szakember és óvodapedagógus végezze, szükség szerint szociál pedagógus vagy szociális munkás, kisebbségi képviselő stb. segítségével.) - Intézkedések kezdeményezése az óvodáztatást akadályozó egyedi tényezők elhárítására, pl. be óvodázás támogatásának biztosítása, étkezés, utazás stb. költségeinek átvállalása. - Az óvodai beíratást elmulasztott szülők ismételt személyes megkeresése a nevelési év kezdetéig vagy kezdetén, és tájékoztatásuk egyedi óvodáztatási problémáik megoldásának lehetőségeiről.
<p>Vizsgálati szempontok</p>	<p>Szükséges, elvárt beavatkozások</p>
<p>A település alapfokú intézményei között nem érvényesül a szegregáció</p>	
<p>Nem releváns, csak 1-1 (óvoda-iskola) intézmény működik.</p>	

<p>A társulás területén lakó gyermekek körében a sajátos nevelési igényűvé minősített (továbbiakban SNI), és a pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott (pl. dyslexia, dysgraphia, dyscalculia, mutizmus, kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar – a továbbiakban részképesség zavarokkal küzdő) gyermekek és tanulók többi tanulóhoz viszonyított együttes aránya az országos átlaga nem megfelelő (vagyis jelenleg 7%).</p>	<p>Az SNI tanulók szakértői felülvizsgálatának kezdeményezésére irányuló intézményi programok támogatása, szülői tájékoztató programok szervezése.</p> <p>Az összesített és az intézményenkénti SNI arányszám magas. Az együttnevelésre javasolt SNI gyermekek / tanulók integrált oktatása biztosítása. SNI tanulók szakértői felülvizsgálatának eredményétől függően visszahelyezési és patronálási program működtetése.</p>
<p>Vizsgálni kell tanévenként, hogy az érintett tanulók felülvizsgálata megtörtént-e a jogszabályban előírt gyakorisággal és időben! (14/1994 MKM rendelet)</p> <p>A közoktatási törvényben előírt feltételek az SNI és részképesség zavarokkal küzdő tanulók nevelése-oktatása tekintetében biztosítottak.</p> <p>Az együttnevelésre javasolt SNI gyermekek, tanulók többi gyermekkel, tanulóval közös óvodai nevelésének, iskolai integrált nevelésének, oktatásának feltételei részben adottak.</p>	<p><u>Beavatkozási lehetőségek: (ha az arány változna)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Társulási egészségügyi és szociális térkép elkészítése is célszerű lenne, kiemelt figyelemmel a leromlott állapotú lakóhelyekre. - Célzott beavatkozások az egészségügyi és szociális feltételek javítása érdekében; ellátásfejlesztés (szociális munkások, családsegítő, gyermekjóléti szolgálat, védőnők, orvosi ellátás) - Kiegészítő egészségügyi és szociális beavatkozások tervezése a szűrés és korai fejlesztés érdekében az érintett gyermekek körében. - Az óvodáztatás feltételeinek és körülményeinek továbbfejlesztése a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek minél teljesebb körű és eredményes óvodáztatása érdekében, egyéni fejlesztés. - Az SNI tanulók szakértői felülvizsgálatának kezdeményezésére irányuló intézményi programok támogatása, szülői tájékoztató programok szervezése. - Az oktatás-nevelés törvényességi feltételeinek (szakos ellátás, osztály-összevonások, személyi- és tárgyi feltételek, kötelező felülvizsgálatok) hiánytalan biztosítása, a rendelkezésre álló normatívák igénylése és célzott felhasználása. - Preventív célú óvoda- és iskolafejlesztési program a pedagógiai munka modernizációja, az integrált oktatás, esélyteremtés érdekében. - Az együttnevelésre javasolt SNI gyermekek, tanulók integrált oktatásának biztosítása. - Az integrált oktatás módszertani területeinek alkalmazása a tanórai és tanórán kívüli tevékenységekben, és megjelenítése az intézményi alapidokumentumokban. - A 7-8. osztályos SNI tanulók részére a foglalkoztatás lehetőségét biztosító minőségi szakképzésbe való továbbtanulást elősegítő mentorált programok megvalósítása; iskola-középfiskola együttműködések támogatása.
<p>Vizsgálati szempontok</p>	<p>Szükséges, elvárt beavatkozások</p>
<p>A település intézményei között az oktatás hatékonyságában és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai eredményességében nincs jelentős eltérés</p>	

<p>Nem releváns, csak 1-1 (óvoda-iskola) intézmény működik</p> <p>Az iskolán belül magas a magántanulók aránya. Az iskolán belül az országos átlag felett van a magántanulók aránya.</p> <p>A 250 óránál többet hiányzók száma csökkent. Az évfolyamismétlők száma magasabb, mint az országos átlag.</p> <p>Gimnáziumban nem igazán tanulnak tovább a HH-s gyerekek. A szakiskolai képzés felé orientálódnak.</p>	<p><u>Beavatkozási lehetőségek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Intézményi tartalmi-módszertani-, infrastrukturális és humán-erőforrás felmérés és intézkedések tervezése az optimális feltételek biztosítására. - A gyermekek, tanulók egyéni adottságaihoz igazodó pedagógiai módszertanok adaptálásának támogatása a törésmentes továbbhaladás biztosításának céljából. - Az átlagtól lemaradók esetében a szakszolgálatok és szakmai szolgáltatók igénybevételel megvalósított komplex vizsgálatok és egyéni fejlesztési programok kidolgozásának támogatása, az optimális fejlesztés feltételeinek biztosítása. - Az iskolafokok közötti átmenet elősegítése, a lemorzsolódás megelőzése, a sikeres továbbhaladás és a tanulók után követésének megvalósítása érdekében intézményi együttműködések (pl. mentorálás) támogatása és biztosítása. - Az érettségig adó középiskolákban továbbtanuló halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számának növelése érdekében egyéni fejlesztési és (a tanulókat, szülőket egyaránt megcélzó) pályorientációs programok biztosítása.
<p>A pedagógiai munka hatékonyságát mérő országos vizsgálatok (kompetenciamérések) intézményi eredményei elmaradnak az országos átlagtól matematikából és szövegértésből. A hátrányos helyzetű tanulók eredményeiről nincs megfelelő adatbázis</p>	<p><u>Beavatkozási lehetőségek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - A kompetencia-mérések eredményeit, tapasztalatait megvitató tantestületi-, intézményközi-, települési fórumok, szakmai munkaközösségek szervezésének támogatása és biztosítása. A szükséges fejlesztések szakmai-módszertani és egyéb feltételeire vonatkozó intézkedési terv kidolgozása, a hátrányos helyzetű gyermekek egyéni fejlesztése céljából. - A fórumok, szakmai testületek ajánlásai alapján a fejlődési ütemet növelő fejlesztési programok megvalósításának támogatása, ill. az ahhoz szükséges feltételek (humán-erőforrás-fejlesztés, átszervezés, alkalmazott pedagógiai módszerek és szemlélet megújítása, infrastrukturális feltételek, ill. eszközellátottság javítása stb.) optimális biztosítása.
<p>Vizsgálati szempontok</p>	<p>Szükséges, elvárt beavatkozások</p>
<p>A település intézményei között az oktatás feltételeiben van-e jelentős különbség?</p> <p>Nem releváns, csak 1-1 intézmény működik</p>	
<p>A szakos ellátottság az oktatásban jó.</p>	<p><u>Beavatkozási lehetőségek:</u></p> <p>Jelenleg nem szükséges</p> <ul style="list-style-type: none"> - Továbbképzések szervezése, és igénybevételelnek támogatása és a részvétel biztosítása a pedagógusok számára. Továbbképzési és beiskolázási tervek a speciális szakterületek felé irányuljanak (fejlesztő pedagógus, gyógy testnevelő, szociális munkás)
<p>A kötelező eszköz- és felszerelési jegyzékben (11/1994 MKM rendelet 7.sz. melléklet) foglaltak a település intézményében többé-kevésbé rendelkezésre állnak, hiszen az</p>	<p>A kötelező (minimális) eszköz- és felszerelési jegyzékben foglaltak még nem maximálisan teljesülnek</p> <p><u>Beavatkozási lehetőségek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - A közoktatási infrastruktúrafejlesztési céloknak (valamint az azokat megvalósító pályázatoknak) reflektálnia kell a

<p>évente a fenntartótól és pályázati forrásokból növekvő összeget fordítottak a szükséges, jogszabály által előírt eszközök, helyiségek biztosítására.</p>	<p>halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének érvényesülése kapcsán felmerült hiányosságokra, hozzáférésüket legalább arányos mértékben garantálni szükséges az újonnan létrejövő fejlesztéshez.</p> <p><u>Óvodai férőhelybővítés kapcsán:</u> Óvodai eszköz-, felszerelés, berendezés, optimális belső és külső környezet maradéktalan biztosítása.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sajátos nevelési igényű gyermekek neveléséhez szükséges eszközök biztosítása. - Infrastrukturális helyzetelemzés és igényfelmérés készítése. - Az infrastrukturális fejlesztési igények ismeretében a gazdaságosság és fenntarthatóság elvének érvényesítése a tervezésben (pl. funkcióbővítés- és átalakítás: felnőttoktatási, közösségi célú hasznosítás). - További intézményi-, társulási együttműködések kialakítása sikeres pályázati aktivitás érdekében.
<p>Nem igényelnek integrációs és képesség-kibontakoztató normatívát az iskolában, csak az óvodában.</p>	<p><u>Beavatkozási lehetőségek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Igénylési terv készítése a kiegészítő források jog-, és szakszerű felhasználására: az érintettek, pl. kisebbségi önkormányzat egyetértésének; a szolgáltatások minőségi (szakmai-, személyi-, és tárgyi) feltételeinek javítását célzó tevékenységek biztosítására. - Kiegészítő források igénylése, a hatékony felhasználás monitorozása.
<p>A település közoktatási intézménye funkciójának, létszámának megfelelő arányban részesül a fenntartói hozzájárulásból, illetve az egyéb anyagi és természetbeli támogatásokból, az integráció feltételeit megteremtik, folyamatosan bővítik.</p>	<p><u>Beavatkozási lehetőségek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Amennyiben eltérés mutatkozna a támogatás mértékében, különös tekintettel a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók minőségi oktatáshoz való hozzáféréseinek biztosítására (pl. szakos tanári ellátottság, fejlesztő pedagógiai szolgáltatások igénybevétele, szakmai módszertani fejlődéshez szükséges feltételek, eszköz- és infrastrukturális ellátottság, stb., ld. fent). - A szükségletfelmérésre támaszkodó fenntartói támogatási program indítása. A vonatkozó költségvetési dokumentumokban (rendeletek, határozatok, stb.) a támogatási programban megfogalmazott beavatkozások anyagi fedezetének megjelenítése. - A releváns esélyegyenlőtlenségi indikátor folyamatos ellenőrzése, további korrekciós intézkedések tervezése és végrehajtása.
Oktatási esélyegyenlőség érvényesülésének vizsgálata az egyes közoktatási intézményekben:	
Vizsgálati szempontok	Szükséges, elvárt beavatkozások
A vizsgált település folytat szegregáló oktatásszervezési gyakorlatot	
<p>Nem kiegyenlített a hátrányos helyzetű tanulók aránya a különböző évfolyamok egyes osztályaiban, tanulócsoportjaiban</p>	<p>Az érintettek (pedagógusok, szülők és társadalmi partnerek, pl. helyi kisebbségi önkormányzat, civil szervezetek) bevonásán, meggyőzésén alapuló intézkedési és kommunikációs terv készítése. Az aktív részvételre építő intézkedések megfelelő előkészítésének és eredményességének biztosítását társadalmi fórumok, a helyi médiumok bevonásával a minél szélesebb nyilvánosság megteremtése, pozitív média megjelenés segítheti.</p>

A sajátos nevelési igényű tanulók oktatását is biztosító intézményben rendelkezésre állnak a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához szükséges, jogszabályban meghatározott feltételek (szakos ellátás, osztály-összevonások, személyi- és tárgyi feltételek, kötelező felülvizsgálatok). (1993. évi Tv. a közoktatásról, 14/1994 MKM rendelet)	A sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók minőségi oktatásához szükséges jogszabályi és szakmai előírások nem teljes körűen biztosítottak a helyzetelemzésben megfogalmazottak szerint.
Az SNI és részképesség zavarokkal küzdő tanulók együttes aránya az országos átlagot meghaladja. Az enyhe fokban értelmi fogyatékosnak minősített tanulók aránya 0,5%.	Az intézmények alapító okiratában szerepel az SNI tanulók oktatása, nevelése. Vállalják az intézmények a sajátos nevelési igényűvé minősített, szakvélemény szerint integráltan is nevelhető tanulók integrált oktatását. Az önkormányzat a feltételeket igyekszik megteremti.
Vizsgálati szempontok	Szükséges, elvárt beavatkozások
A vizsgált településen biztosított a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eredményes oktatása	
A település iskolájában a tanórán kívüli programok tekintetében széles a kínálati paletta.	Amennyiben a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók részvétele a tanórán kívüli programokban eltér az átlagtól, beavatkozás tervezése szükséges a hozzáférés javítása, részvételük biztosítása érdekében.
Nem részesülnek az intézményben tanuló halmozottan hátrányos helyzetű tanulók az iskolán kívüli segítő programokban, pl. napközi, szakkör, tábor, Útravaló program	Amennyiben a további elemzések alapján igazolódik, hogy az intézményekben tanuló hátrányos helyzetű, és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók részvétele az iskolán kívüli programokban nem elégséges, beavatkozás tervezése szükséges a segítő programokban való részvétel bővítésére, a programok népszerűsítésére mind az érintett diákok, mind a pedagógusok és szülők körében. (Arany János Program, Útravaló program, fenntartói és civil kezdeményezések, stb.)
A továbbtanulási mutatók a település iskoláiban az érettségig adó középiskolákban alacsony százaléku, inkább szakiskolai képzés felé irányuló, gimnázium esetében pedig elmaradnak az országos átlagtól.	<u>Beavatkozási lehetőségek:</u> <ul style="list-style-type: none"> - A lemorzsolódás kockázatában érintett tanulók mentorálása - Egyéni fejlesztési terv alkalmazása - Pedagógiai módszertani fejlesztés - Pályaorientációs programok - Középiskolákkal való együttműködési programok megvalósítása (közös mentorálás) - A kommunikáció és együttműködés hatékonyságának növelése a szülőkkel és segítő szolgáltatásokkal, társadalmi partnerekkel - A HH és HHH tanulók oktatási sikerességi mutatóiról kiterjedő nyilvántartás vezetése
Vizsgálati szempontok	Szükséges, elvárt beavatkozások
A vizsgált településen a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatásának feltételei megfelelően biztosítottak	
Az intézményben a szakos ellátottság jó	Beavatkozás tervezése nem szükséges a humán-erőforrás kapacitás fejlesztése érdekében.
Részben megfelelőek az oktatás infrastrukturális feltételei az intézményben. (11/1994 MKM rendelet 7. sz. melléklet)	Beavatkozás tervezése szükséges a feltételek fejlesztése és kiegyensúlyozott biztosítása érdekében.
Új típusú pedagógiai- módszertani	Beavatkozás tervezése szükséges a szemléletváltást és az

képzésen nem vettek részt az intézmény pedagógusai.	<p>alkalmazott módszertan megújítását elősegítő további fejlesztések érdekében.</p> <p><u>Lehetséges beavatkozások:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedagógus továbbképzések igénybevétele a hiányterületeken, módszertani adaptáció megtervezése és megvalósítása a tantestület aktív bevonásával, a tanórai gyakorlat megváltoztatása (szükség szerint mentori támogatás igénybevitelével). - A pedagógiai program átdolgozása (szükség szerint szakértői támogatás igénybevitelével). - Az önértékelést és a pedagógiai fejlesztés. tervezését segíti az Országos Oktatási Integrációs Hálózat által kidolgozott ún. „Útmutató a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrált nevelésének kialakításához, az IPR alapú tervezéshez és intézményi önértékeléshez” c. dokumentum
Jellemzően rendszeres kapcsolat, együttműködés az intézmény környezetében működő társadalmi és szakmai szereplőkkel (szülők, fenntartó, helyi önkormányzat, családsegítő, gyermekjóléti szolgálat, szociális és egészségügyi partnerek, civil szervezetek) a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességének érdekében	<p>A társadalmi partnerek (egyeztető fórum) bevonása szükséges az esélyegyenlőség növelése érdekében tervezett intézkedések, programok véleményezésébe, nyomon követésébe és értékelésébe Polgárőrséggel, rendőrséggel kapcsolat felvétele prevenció érdekében. Együttműködés javítása civil szervezetekkel.</p> <p>Szülők- nevelők-tanulók kapcsolatának javítása.</p>

6.1.1. Összegzés:

Lajosmizse és Felsőlajos Közoktatási Intézményfenntartói Társulása által működtetett intézményekben biztosított az oktatási szolgáltatásokhoz való egyenlő hozzáférés. Azonnali beavatkozást igényel az SNI gyermekek magas száma. Annak érdekében:

- hogy az esélyegyenlőségi terv ténylegesen elérje célját, ellenőrzéséhez megfelelő adatok álljanak rendelkezésre egységes dokumentumrendszer, nyilvántartás vezetés szükséges, hangsúlyozottan a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekre.
- hogy még kisebb legyen a hátrányos helyzetű rétegek iskolai lemorzsolódása, és az átlagosnál gyengébb tanulmányi teljesítményük *javuljon*, az esélyegyenlőség megteremtése, az oktatás hatékonyságának növelése érdekében a település továbbra is *támogassa* az intézmények kompetencia alapú oktatásban való részvételét, melyhez az Új Magyarország Fejlesztési Tervben és az Új Széchenyi Tervben kiírt pályázatok jelentős összegeket és szakértői segítséget biztosítanak.
- Az intézményvezetők a pedagógus továbbképzés, szakvizsga normatívából is nagyobb arányban támogassák a pedagógusoknak egyéni bánásmód, differenciált fejlesztés érdekében módszerek elsajátítását (PI. kooperatív technikák, projektpedagógia, ...), és a szakos ellátottság folyamatos biztosításának, speciális szakosodás bővítésének megszervezését.
- Valamennyi intézményben *megteremtik a feltételeket* a fogyatékkal élő fiatalok körében az integrált nevelésnek. Ehhez szükséges a segítő intézményhálózatok együttműködésének erősítése (pedagógiai szakszolgálatok és szakmai szolgáltatások). Kiemelten *fontos feladat* a korai felismerés, speciális terápia megkezdését, a szülői tanácsadási alkalmak növelését.
- **Cél**, hogy az oktatásban elsődleges formát nyerjen az integráció, a speciális intézmény, mint forrásközpont, fejlesztő, tanácsadó, szakmódszertani központ működjön.
- *Lajosmizse és Felsőlajos Közoktatási Intézményfenntartói Társulása elkötelezett* az oktatási esélyegyenlőtlenségek felszámolásában. Ehhez megfelelő intézményhálózatot működtet.
- A rehabilitációhoz való jog érvényesülése érdekében *át kell tekinteni*, melyek azok a szakmák a településeken, amelyeket fogyatékos fiatal is képes elsajátítani, s amely a jövőben megélhetését, önellátását is biztosítja. Ez folyamatos fejlesztést, szakmai fejlődést, és nagy odafigyelést igényel.

Önkormányzat és Intézmény kapcsolat

Esélyegyenlőségi munkacsoport felállítása és működtetése.
Adatszolgáltatási és minőségirányítási rendszer folyamatos bővítése.

Gyermekvédelem és esélyegyenlőség

Biztosítani kell az etnikai kisebbséghez tartozó gyermekek, tanulók sikeres előrehaladását.
Gyermekvédelmi feladatok pontosítása.
Gyermekvédelmi felelősök felkészítése az esélyegyenlőségi tervből adódó feladatokra.
Hatékonyabb együttműködés az esélyegyenlőség biztosítására.
Együttműködés javítása a Cigány Kisebbségi Önkormányzattal.
Az esélyegyenlőség biztosítása a közoktatási intézményekben.
Intézmények esélyegyenlőség feladatainak beépítése a munkatervbe.
Az esélyegyenlőség biztosítása és javítása.
A közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési tervnek a megvalósítása.

Közoktatási intézmények együttműködése

Óvoda-iskola együttműködésének mélyítése.
Tanköteles-kor előtt a részképesség zavarok kiszűrése.
Gyermekvédelmi jelzőrendszer hatékonyságának növelése.
Óvodában gyógy testnevelés, óvodapedagógusok továbbképzése e területen.
Óvodai, iskolai nevelőtestület módszertani felkészítése a korszerű nevelési-oktatási módszerek alkalmazására.

Pedagógiai munka tartalmi fejlesztése

Tanulási esélyegyenlőség segítésének elvei (202/2007. (VII. 31.)) Korm. rendelet,
NAT (243/2003. (XII. 17.)) Korm. rendelet módosításáról,
Új Köznevelési Törvény és a hozzá kapcsolódó rendeletek.

A helyi pedagógiai programok, helyi tantervek teljes felülvizsgálata, fenntartói elfogadása.

Nevelő-oktató munka feltételei:

- megismerés
- kulcskompetenciák megalapozása
- differentiált és egyénre szabott tanulási követelmények
- ellenőrzés és értékelési eljárások alkalmazása

A pedagógia munka tartalmi vonatkozásai:

- A nevelőtestületek módszertani felkészítése a korszerű nevelési-oktatási módszerek alkalmazására: drámapedagógia, hatékony gyermek megismerési technikák, projekt módszer, kooperatív tanulási módok.
- Felzárkóztató foglalkozások, órák az etnikai és a tanulásban nehezen haladó gyermekek számára.
- Családok segítése a szociális munka és a szociál pedagógia eszközeivel.
- Prevenció érdekében megfelelő, folyamatos felvilágosítás (drog, szex, családon belüli erőszak, más szenvedély betegségek, stb.)
- Viselkedéskultúra, etika hangsúlyozottabb megjelenítése, beemelése a pedagógiai programokban.

Halmozottan hátrányos helyzetű, és sajátos nevelési igényű gyermekek

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók minőségi oktatásához való hozzáféréseinek támogatása.
Komplex felülvizsgálatai, visszahelyezési programok, a sajátos nevelési igényű gyermekek számára.
A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek korai (3 éves kortól történő) óvodáztatását biztosító szakmai programok működtetése.

Integrációt és képesség kibontakozást támogató módszertani adaptáció az óvodában és az általános iskolában.

A helyzetelemzésben felmerült esélyegyenlőségi kockázatok és problémák

Szülői nyilatkozatok bizonytalansága a halmozottan hátrányos helyzetű státusz megítélésében
Kompetenciamérések eredményei
Emelt szintű és általános tantervű osztályokban a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya
Lemorzsolódási mutatók
A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya az érettségit adó középiskolákban.

Humán erőforrás fejlesztés

Közös továbbképzések szervezése az óvodai és iskolai pedagógusok számára.
Speciális szakmai tudás megszerzésének támogatása: nyelv, informatika, gyógy-testnevelő, logopédus
Beiskolázási tervekben a fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus képzés előtérbe helyezése.

Tárgyi fejlesztések

Kötelező taneszköz jegyzékben előírt felszerelések biztosítása, elhasznált eszközök cseréje.
Udvari játékok bővítése, labdajátékhoz pálya.
Iskola régi szárnyának korszerűsítése, felújítása.
A már felújított intézményrészek folyamatos és szakszerű karbantartása, állagmegóvása.

Indikátorok

Megalakul az esélyegyenlőségi munkacsoport.
A településen 20 %-kal nő az integrációs pedagógiai ismeretekkel rendelkező pedagógusok száma.
Kiépül a kompetenciamérés eredményeinek javítását szolgáló akcióterv.

Esélyegyenlőségi terv és megvalósítása

- A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek nevelése-oktatása eredményes-e?
- Az eredményes munkához biztosítottak-e a tárgyi, személyi feltételek?
- Az esélyegyenlőségi terv végrehajtását a közoktatási intézmények éves beszámolójukban értékelik.
- Az értékelést a következő évi fejlesztési tervekben figyelembe kell venni.

6.2, Rövid, közép és hosszú távon elérendő indikátorok

Rövid távon elérendő indikátorok (1 év alatt):

- Egységes adatszolgáltatási és nyilvántartási rendszer bevezetése a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekről, résztvevőikről az óvodai nevelésben, iskolai oktatásban, eredményességükről, továbbtanulásukról.
- Azon családok azonosítása, amelyekben van olyan gyermek, aki nem részesül óvodai nevelésben (lakossági és védőnői települési nyilvántartások alapján) minden naptári év január-február hónapban az előző naptári év december 31-ei adatok alapján.
- A szülői környezet tájékoztatása az óvodáztatási és iskoláztatási lehetőségekről.
- A kompetenciamérések eredményeinek egységes dokumentálása és értékelése.
- A gyermekvédelmi felelősök továbbképzése az esélyegyenlőségi tervből adódó feladatokra.
- Veszélyeztetett gyermekek, tanulók folyamatos figyelemmel kísérése, nyilvántartása.
- Egyéni fejlesztési tervek kidolgozása a lemorzsolódások csökkentésére.
- Együttműködés javítása a Cigány Önkormányzattal.
- A közoktatási intézmények esélyegyenlőséggel kapcsolatos feladatainak ütemezése.

Közép távon elérendő indikátorok (3 év alatt):

- Amennyiben lehetséges az iskolai szegregáció csökkentése (pl. a jobb minőségű magasabb kompetencia eredményeket és továbbtanulási arányokat elérő iskolákba ingázó tanulók között alacsony a HHH tanulók aránya; a szegregált intézmény tanulói létszáma, valamint a

kompetencia eredményei alacsonyak; elérhető távolságon belül van(nak) befogadásra alkalmas intézmény(ek), az akciótervben mérhető, számszerű adatokkal, évenkénti ütemezéssel kell megjeleníteni azt.

- Meg kell vizsgálni a nem települési fenntartású intézmények bevonásának szükségességét és mértékét, feltételeit.
- Az SNI tanulók szakértői felülvizsgálatának kezdeményezésére irányuló intézményi programok támogatása, szülői tájékoztató programok szervezése.
- Preventív célú óvoda- és iskolafejlesztési program a pedagógiai munka modernizációja, az integrált oktatás, esélyteremtés érdekében.
- A kompetencia-mérések eredményeit, tapasztalatait megvitató tantestületi-, intézményközi-, települési fórumok, szakmai munkaközösségek szervezésének támogatása és biztosítása az országos eredményektől való szignifikáns eltérések okainak feltárása és a beavatkozási lehetőségek meghatározása érdekében. A szükséges fejlesztések szakmai-módszertani és egyéb feltételeire vonatkozó intézkedési terv kidolgozása.
- A kompetencia-mérések követő elemzések, fejlődésvizsgálatok tapasztalatai, ill. a fórumok, szakmai testületek ajánlásai alapján a fejlődési ütemet növelő fejlesztési programok megvalósításának támogatása, ill. az ahhoz szükséges feltételek (humán erőforrás-fejlesztés, átszervezés, alkalmazott pedagógiai módszerek és szemlélet megújítása, infrastrukturális feltételek, ill. eszközellátottság javítása stb.) optimális biztosítása az érintett intézményekben.
- A lemorzsolódás kockázatában érintett tanulók mentorálása.
- A releváns esélyegyenlőtlenségi indikátor folyamatos ellenőrzése, további korrekciós intézkedések tervezése és végrehajtása.
- Az érintettek (pedagógusok, szülők és társadalmi partnerek, pl. kisebbségi önkormányzat, civil szervezetek) bevonásán, meggyőzésén alapuló intézkedési és kommunikációs terv készítése.
- Pedagógus továbbképzések igénybevétele a hiányterületeken, módszertani adaptáció megtervezése és megvalósítása a tantestület aktív bevonásával, a tanórai gyakorlat megváltoztatása (szükség szerint mentori támogatás igénybevételeivel).
- A pedagógiai programok átdolgozása (szükség szerint szakértői támogatás igénybevételeivel.)
- Az általános iskolai integrált oktatás-nevelés szakmai megerősítése.
- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók középiskolai továbbtanulási mutatóinak javítása.
- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók részvétele az Útravaló programban.
- Kompetenciamérések eredményeire épülő feladattervek elkészítése.

Hosszú távon elérendő indikátorok (6 év alatt):

- Települési egészségügyi és szociális térkép elkészítése
- Biztosítandó a családok átmeneti otthona.
- A 7-8. osztályos SNI tanulók részére a foglalkoztatás lehetőségét biztosító minőségi szakképzésbe való továbbtanulást elősegítő mentorált programok megvalósítása; iskola-középiskola együttműködések támogatása.
- Valamennyi intézményben az infrastrukturális fejlesztések és eszközbeszerzések a mai kor színvonalának megfelelően megvalósulnak.
- Legalább ügyfélszintű akadály-mentesítés valamennyi óvodában, általános iskolában.
- Az oktató-nevelő munkát segítő alkalmazottak körének bővítése
- Iskolapszichológusi hálózat kialakítása
- Pedagógusok továbbképzésének tervszerű megvalósítása

6.3 Egyes esélyegyenlőségi kockázatok súlyosságának megítélése, akcióterv tervezése

Az egyes esélyegyenlőségi kockázatok súlyosságának megítélésekor és az akcióterv tervezésekor a következő szempontokat vettük figyelembe:

Azonnali beavatkozást igényel:

- Minden olyan helyzet, ami a hatályos **törvényeknek nem megfelelő** (különös tekintettel a közoktatásról szóló, és az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény rendelkezéseire);

- Minden, az adatok vizsgálatát követően beazonosított **szegregált nevelési és oktatásszervezési gyakorlat**, mivel az alapvetően sérti az esélyegyenlőség elvét és korlátozza a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási sikerességét;
- Ha igazolódik, hogy a társulásban biztosított bármely oktatási szolgáltatáshoz (pl. emelt szintű oktatás, tanórán kívüli foglalkozások, egyéb intézkedési tervek), vagy a társulás intézményeiben biztosított oktatási feltételekhez (pl. szaktanterem, informatikai eszközök, tanítást, vagy egyéni tanulást segítő egyéb eszközök, hiányos szakos ellátottság esetén szaktanár által tartott tanórák) **nem biztosított egyenlő hozzáférés** a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók részére;
- Ha a település intézményeiben a sajátos nevelési igényű (SNI) és a pszichés fejlődési zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott (pl. dyslexia, dysgraphia, dyscalculia, mutizmus, kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar) tanulók **együttes aránya jelentősen meghaladja az országos átlagot** (vagyis több 7 %-nál).
- Ezekben az esetekben az intézkedéseket, fejlesztési lépéseket úgy kell megtervezni, hogy rövid távon (azaz 1 éven belül) mérhető javulást eredményezzenek a helyzetelemzésben rögzített értékekhez képest!

Érzékelhető javulást kell elérni középtávon:

- A településen élő 3-18 éves korosztály minden tagjának oktatásáról gondoskodni kell jövőbeni munkaerő-piaci érvényesülésük és társadalmi integrációjuk biztosítása érdekében. Ezért amennyiben e korosztálynak bármelyik, ill. bármennyi tagja nem részesül oktatásban, tervet kell készíteni évenkénti konkrét lépésekkel, arra vonatkozóan, hogy hogyan vonja be a **tanköteleseket a nappali képzésbe**.
- Az **oktatás eredményességének javítására** olyan mértékű beavatkozások tervezése szükséges, amelyek legalább középtávon (3 éven belül) mérhető javulást garantálnak, minden esetben, ha az eredményességi mutatók alapján (továbbtanulás, lemorzsolódás, kompetencia-vizsgálat) az országos átlaghoz képest súlyosan alulteljesít a társulás településeinek működő intézménye; vagy a település intézményében tanuló halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek tanulmányi előmenetele az intézmény átlagánál rosszabb.
- Az **oktatási szolgáltatások minőségének kiegyenlítetttsége** érdekében, illetve a minőségi oktatáshoz való hozzáférés javítása érdekében legalább középtávon (3 éven belül) mérhető javulást biztosító intézkedéseket kell kezdeményezni, amennyiben beigazolódik, hogy a településen működő intézmények között jelentős eltérés van az oktatás feltételében, ill. az oktatás eredményességében, főként, ha nagy számban tanulnak halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek a rosszabb feltételek között működő, vagy kevésbé eredményes oktatást nyújtó intézményben.
- Az eredményességet befolyásoló **oktatási feltételek javítása** néhol nem biztosítható rövidtávon, illetve előfordulhat, hogy középtávon sem (pl. infrastrukturális feltételek, vagy szakos ellátottság fejlesztése, új pedagógia, módszertani ismeretek beépülése az oktatási gyakorlatba).
- Ezeknek az oktatás eredményessége és az esélyegyenlőség szempontjából fontos feltételeknek a javítására azonban ilyen esetekben is törekednie kell a társulás vezetésének, együttműködve a megvalósításhoz szükséges partnerekkel. Középtávon ezekben az esetekben is legalább a szükséges fejlesztések elindítását meg kell célozni, megfelelő indikátorokkal alátámasztva. (Ha pl. komolyabb beruházás szükséges az infrastruktúra fejlesztéséhez, melyhez forrás rövidtávon nem áll rendelkezésre, középtávon legalább azt kell vállalnia akciótervben, hogy a fejlesztéshez szükséges forrást megpályázta, a beruházást elindította. Ha az SNI tanulók visszahelyezése lenne szükséges az országos átlagot meghaladó arány csökkentéséhez, a felülvizsgálatok kezdeményezését, a kötelező vizsgálatok megtörténtének ellenőrzését, biztosítását, a felülvizsgálatot követően visszahelyezhető tanulók áthelyezésének megvalósítását, a tanulók mentori támogatását és a prevenció érdekében az óvoda-iskola átmenet fejlesztését és a gyerekek korai fejlesztésében való közreműködést, egyéni fejlesztési tervek alkalmazását vállalni kell.)

6.4 Komplex beavatkozások, konkrét intézkedések

A problémákat kezelő komplex beavatkozások az eddigiekben rögzített helyzetelemzés alapján, felelősök meghatározásával:

- Lajosmizse és Felsőlajos Közoktatási Intézményfenntartói Társulása közoktatási intézményeiben tilos a hátrányos megkülönböztetés (bármiféle okból), továbbá minden olyan különbségtétel, kizárás, korlátozás vagy kedvezés, amelynek célja vagy következménye az egyenlő bánásmód megszüntetése vagy akadályozása. A feladat-ellátás módjára vonatkozó döntéseink, intézkedéseink meghozatalakor a gyermek, a tanuló mindenek felett álló érdekét kell figyelembe venni.
 - Felelős: jegyző, intézményvezetők
- Az oktatást nem csak az egyéni szellemi gyarapodás, érvényesülés elősegítőjének, hanem a társadalmi kohéziót erősítő, a társadalmi kirekesztés és foglalkoztatottság problémáinak megoldását segítő eszköznek kell tekinteni. Segíteni kell az intézményeinknek az integrált nevelés, oktatás feltételrendszerének megteremtésében.
 - Felelős: polgármester, jegyző
- Az élethosszig tartó tanulás fontos eszköze annak, hogy az emberek irányítsák saját jövőjüket, mind szakmai előmenetelük, mind személyes és családi életük szintjén. Éppen ezért szakmai szempontból támogatni szükséges a kompetenciaalapú nevelés és oktatás bevezetését, elterjesztését. A nevelési, a pedagógiai, a képzési programok figyelembe vegyék a társadalmi fejlődés, a környezet igényeit.
 - Felelős: intézményvezető
- Támogatni kell az oktatási intézményeket abban, hogy fejleszthessék szolgáltatásaik minőségét, a szakmai szolgáltatások igénybevételi lehetőségének biztosításával segíteni kell őket olyan új kezdeményezések elindításában, amelyek a tanítás és a tudás minőségének javítását eredményezik, hogy ennek következményeként csökkenjen az iskolából (különösen a szakképző évfolyamokról) idő előtt kieső fiatalok száma. Ösztönözni kell intézményeinket, hogy különös figyelmet szenteljenek a tanulási nehézségekkel küzdő fiataloknak, továbbá az integrált nevelésnek, oktatásnak.
 - Felelős: polgármester, jegyző
- Ösztönözni kell az információtechnológiák alkalmazását a tanítás, a tanulás, az intézményirányítás, az ügyvitel, a döntés-előkészítés és a kommunikáció terén. Az egyes intézmények alapító okiratában meghatározott alaptevékenységek ellátásának értékelését törvényességi szempontból a jogszabályi előírásokhoz, keretparaméterekhez viszonyítva, igazgatási (szervezési, irányítási) szempontból a jogszabály által kötelezően előírt intézményi igazgatási, tanügy-igazgatási, gazdálkodási és pénzügyi, munkáltatói, adat- és információszolgáltatási dokumentumokhoz, a feladatellátás határidőinek betartásához viszonyítva kell végezni. Szükség esetén külső szakértők munkáját is igénybe kell venni.
 - Felelős: polgármester, jegyző
- A nevelési-oktatási intézményeknek új integrációs oktatási programok, formák és módszerek megismerésével, bevezetésével kell hozzájárulniuk az esélyegyenlőtlenség csökkentéséhez, a szegregációs és a diszkriminációs jelenségek megszüntetéséhez. Törekedjenek arra, hogy a neveléstudományok érintett tagjai pedagógus továbbképzés keretében elsajátítsák azokat a kompetenciákat, amelyeket a befogadó környezet személyközpontú nevelés elfogadására felkészítése és az e környezetben történő oktatás megkíván.
 - Felelős: intézmény vezetője
- Az település minden, az illetékességi területén élő igényjogosultnak biztosítsa a tankötelezettség teljesítéséhez szükséges feltételeket. A helyi ellátórendszer és különösen a nevelési-oktatási intézmények, intézményvezetők, nevelőközösségek feladata elősegíteni, hogy a gyermekek, tanulók a tankötelezettséget teljesítsék, csökkenjen az iskolát túlkörosan kezdők, az idő előtt (különösen a szakképző évfolyamokról idő előtt) kimaradók száma.
 - Felelős: jegyző, intézményvezető, védőnő

- A közoktatás-fejlesztés fókuszában lévő egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motivációk, képességek kialakítása biztosítja a tudásalapú társadalom létrehozásának egyik feltételrendszerét, amelyhez szükséges, hogy a társulás közoktatási intézményei is a "kompetencia-alapú" nevelés, oktatás és képzés irányába fejlődjenek. A nevelő-oktató munka és a helyi programok összeállítása során kerüljön előtérbe a kompetencia-alapú képzéshez kapcsolódó minőségfejlesztési, intézményértékelési, pedagógiai mérési - értékelési ismeretek fejlesztése, az ezekhez szükséges eszközök, módszerek bevezetése.
 - Felelős: közoktatási intézmény vezetője

- Az alapfokú nevelés és oktatás szintjein (ide értve az óvodákat is) a tanulási folyamatot megkönnyítő alapképességek és készségek [olvasás (szövegértés), írás (helyesírás), számolás, problémamegoldó gondolkodás], továbbá az alkalmazási kulcskompetenciák [szociális- és életviteli, életpálya-építési, idegen nyelvi és info kommunikációs technológiai (IKT)], alapfokú karrierépítési kompetenciák fejlesztésére szolgáló (akkreditálható) oktatási programcsomagok fejlesztése és/vagy (akkreditált) oktatási programcsomagok befogadása, adaptálása, kipróbálása, korrigálása, véglegesítése és terjesztése (befogadó óvoda, befogadó iskola funkciók), a kapcsolódó módszertani szolgáltatási feladatok ellátása (mesteróvoda, mesteriskola funkciók) kapjon figyelmet.
 - Felelős: közoktatási intézmény vezetője

- Valamennyi nevelési-oktatási intézménynek a minőség javítása érdekében folyamatosan napirenden kell tartani a nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai tökéletesítését, korszerűsítését, a személyiségfejlesztéssel és a közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatokat, a beilleszkedési, magatartási nehézségek "kezelésével" összefüggő és a tehetség, képesség kibontakoztatását segítő pedagógiai tevékenységeket, a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatokat, a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását, a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységet.
 - Felelős: nevelési-oktatási intézmény vezetője

6.5 AKCIÓTERV A HELYZETELMEZÉSBEN FELTÁRT PROBLÉMÁK MEGOLDÁSÁRA

Az egyes tevékenységek alábontását, ha szükséges a feladatok felelőseinek külön dokumentumban kell kidolgozniuk a 6.1 táblázat tervezett beavatkozásai alapján.

Helyzetelemzés megállapítása	Cél	Intézkedés leírása	Intézkedés felelőse	Határ-idő	Indikátor rövid távon	Indikátor közép távon	Indikátor hosszú távon
Közoktatási szakszolgálati és szakmai szolgáltatás nem teljes mértékben érhető el minden településen	Minden közszolgáltatás elérhetővé váljon a társulás településein	Igényfelmérés, kialakítás lehetséges formáinak meghatározása, megszervezése	Polgármesterek	2013.	Igényfelmérés, kialakítás lehetséges formáinak meghatározása	Társulási szinten biztosított minden közszolgáltatás.	Társulási szinten biztosított minden közszolgáltatás.
Lehet olyan 3 éves halmozottan hátrányos gyermek aki nem vesz részt óvodai nevelésben	Minden 3 éves halmozottan hátrányos gyermek vegyen részt óvodai nevelésben.	Beazonosítás, intézkedés.	Jegyzők	2013.	Minden 3 éves halmozottan hátrányos gyermek részt vesz óvodai nevelésben	Minden 3 éves halmozottan hátrányos gyermek részt vesz óvodai nevelésben	Minden 3 éves halmozottan hátrányos gyermek részt vesz óvodai nevelésben
Az SNI gyermekek aránya meghaladja az országos átlagot	Az SNI gyermekek aránya az országos szintet nem haladja meg	Szaktevékenységek felülvizsgálata, korai felismerés és fejlesztés megszervezése	Jegyzők	2014	Szaktevékenységek felülvizsgálata megtörténik, intézkedési terv elkészül.	Az SNI gyermekek aránya az országos szintet megközelíti .	Az SNI gyermekek aránya az országos szintet nem haladja meg.
Továbbtanulási mutatók nem érik el az országos átlagot. (gimnázium)	Minél nagyobb számban tanuljanak tovább érettségit is adó középiskolába.	Mentorálás, pályaorientáció kompetencia alapú, élménypedagógia a bevezetése. Útravaló programok	Polgármesterek	2013	Mentorálás rendszere kialakult, megkezdődött módszertani fejlesztés, Útravaló Programok alkalmazása.	Továbbtanulási mutatók javulnak.	Továbbtanulási mutatók eléri az országos átlagot.
Helyzetelemzés megállapítása	Cél	Intézkedés leírása	Intézkedés felelőse	Határ-idő	Indikátor rövid-távon	Indikátor közép-távon	Indikátor hosszú távon

Biztosított a teljes szakos tanári ellátottság	Minden tantárgyat megfelelő képesített tanár oktat	Feltételek , lehetőségek vizsgálata, megoldási módok kialakítása.	Intézmény vezetők	2013.	Minden tantárgyat megfelelő képesített tanár oktat.	Minden tantárgyat megfelelő képesített tanár oktat.	Minden tantárgyat megfelelő képesített tanár oktat.
A kompetencia-mérés eredménymutatói eléri az országos átlagot	Az országos szint elérése minden területen és intézményben folyamatos legyen	Ok feltárás, beavatkozások tervezése, szükséges fejlesztések biztosítása	Intézmény vezetők	2013.	Beavatkozási terv elkészül, minden intézmény elfogadja és alkalmazza	Kiegyenlítettség az eredménymutatókban, országos szint elérése minden területen és intézményben	Kiegyenlítettség az eredménymutatókban, országos szint elérése minden területen és intézményben
Nincs pontos kimutatás az intézményekben a HHH gyermekek eredményességéről. (kompetencia mérés)	Adatszolgáltatási rendszer kialakítása, különös tekintettel a HH és HHH gyermekek eredményeinek, részvételének biztosításáról	Adatszolgáltatás rendszerének, dokumentumainak kialakítása	Intézmény vezetők	2013.	Adatszolgáltatási rendszer elkészül, alkalmazza minden intézmény.	Nyilvántartás vezetése a HH és HHH gyermekek eredményeinek, részvételének a különböző szolgáltatásokban való részvételükről.	Nyilvántartás vezetése a HH és HHH gyermekek eredményeinek, részvételének a különböző szolgáltatásokban való részvételükről.
Az épületek nem akadálymentesek	Akadálymentes közoktatási intézmények	Felmérések, tervek készítése, forráskeresés, pályázatkészítés	Polgármesterek	2014.	Felmérések, tervek elkészülnek	Legalább ügyfél-szintű akadálymentesítés az intézményekben	Legalább ügyfél-szintű akadálymentesítés az intézményekben
A közoktatási intézményekben kevés a speciális szakképzettséggel (gyógy testnevelő, családterapeuta, gyógypedagógus) rendelkező pedagógus	Egyéni és különleges bánásmódhoz megfelelő szakellátottság.	Az óvodában és az iskolában megfelelő létszámú, speciális szakképzettséggel is rendelkező pedagógusok számának növekedése	Intézmény vezetők, jegyzők	2013	Továbbképzési terv újragondolása speciális ismeret szerzés irányába	Beiskolázás	Elegendő speciális ismeretekkel bíró szakember
Helyzetelemzés megállapítása	Cél	Intézkedés leírása	Intézkedés felelőse	Határ-idő	Indikátor rövid távon	Indikátor közép távon	Indikátor hosszú távon
Infrastrukturális	A hátrányos és	Eszközbeszerzés	Intézmény	2014.	Igényfelmérés,	Forrásteremtés,	Eszközpark

fejlesztés szükségessége	SNI tanulók ellátásához megfelelő és egyéb oktatást segítő berendezés beszerzése	s, tanulói létszámhoz, és speciális igényekhez megfelelő eszközök vásárlása	vezető		megfelelő pályázati kiírás megkeresése	pályázat elkészítése	folyamatos bővítése, pótlása
Az SNI gyermekek aránya nagyobb az országos átlagtól	Az SNI gyermekek aránya az országos szintet ne haladja meg	Szakvélemények felülvizsgálat, korai felismerés és fejlesztés megszervezése	Jegyzők	2014.	Szakvélemények felülvizsgálata megtörténik, intézkedési terv elkészül.	Az SNI gyermekek aránya az országos átlag alatt marad.	Az SNI gyermekek aránya az országos átlag alatt marad.

- Rugalmas szervezeti keretek kialakítása a sajátos nevelési igényű gyermekek egyéni foglalkoztatásának megvalósulásához.
 - A kompenzációs lehetőségek körének bővítése a nem vagy kevésbé sérült funkciók differenciáltabb működésének tudatos fejlesztésével.
 - A sérülés specifikus módszerek, terápiák, technikák szakszerű megválasztása és alkalmazása.
 - Biztosítani kell, hogy az óvodában, iskolában az elvárások igazodjanak a gyermek fejlődésének üteméhez, a fejlesztés a képességeihez adekvát legyen, támaszkodva a meglévő és ép funkciókra, elkerülve a túlterhelést.
 - Ösztönző rendszer kidolgozása a pedagógusok pályázatíró, pályázatokat előkészítő, lebonyolító munkájuk elismerése érdekében.
 - Önkormányzat segítése a közoktatási intézményeket egy likviditási összeggel, pályázataik zökkenőmentes folyamatának.
-
- Óvónők képzésének kiemelt támogatása a fejlődési problémák felismerésében és az integráltan nevelhető SNI gyermekek ellátásában.
 - Az eltérően fejlődő (beszéd, mozgás, intellektuális készségek területén) óvodáskorú gyermekek összehangolt fejlesztése az óvodában.
 - Pedagógusok átképzése – pedagógiai szakszolgálatok munkatársaivá: fejlesztő pedagógus, pszicho-pedagógus, szociális munkás.
 - Akadály mentesítés állapotának felmérése és a szükséges teendőkre intézkedési terv készítése a határidők megjelölésével.
 - Átfogó felmérés és intézkedési terv készítése az integráció feltételeivel kapcsolatos meglévő és hiányzó elemekről (tárgyi, személyi, infrastrukturális feltételek), különös tekintettel az intézmények közötti differenciált feladatellátásra (óvoda-iskola).
 - Osztálytanítók képzésének támogatása a kompetenciák növelésére a többletfeladatok SNI, BTM /beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő/ tanulók integrációja érdekében.
 - Az Intézményi Közoktatási Esélyegyenlőségi Terv végrehajtását a nevelési-oktatási intézmények és a civil szféra részvételével folyamatosan figyelemmel kell kísérni, és szükség szerint aktualizálni.
 - Az értékelésre és aktualizálásra első alkalommal 2009. július 30-ig kerüljön sor.
 - A nevelés-oktatási intézmények vezetői a Közoktatási Esélyegyenlőségi Terv intézményi végrehajtásából adódó feladatokat a saját dokumentumaikban és az éves munkaterveikben szerepeltessék, valamint gondoskodjanak a szülőkkel és a tanulókkal való megismertetésről.
 - Határidő: folyamatos, illetve a nevelési év és tanév tervezési időszakra.

Fejlesztések

Személyi fejlesztési célok:

- beiskolázási tervekben a fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, valamint logopédus képzés támogatása
- közös továbbképzések szervezése az iskolai és óvodai pedagógusok számára
- speciális szakmai tudás megszerzésének támogatása (nyelv, informatika, logopédus, gyógytestnevelő)
- helybeli fiatalok képzésének támogatása, szakos ellátottság 100 %-os biztosítása

Tárgyi feltételek:

- a már felújított intézményi épületek folyamatos és szakszerű karbantartása
- udvari játékok (uniós szabványoknak megfelelő) bővítése
- kötelező taneszköz jegyzékben előírt felszerelések beszerzésének folytatása, az elhasznált eszközök cseréje

Kötelezettségek és felelősség

- Az Intézményi Közoktatási Esélyegyenlőségi Terv irányításáért és végrehajtásáért felelős vezető személy, polgármester, intézményvezetők
- a szükséges pénzügyi háttér megvalósításáért felelősek a képviselő testületek, mint fenntartók.
- intézkedési terv végrehajtásáért felelősek az iskolaigazgató és óvodavezetők.
- A város vezetői, az önkormányzat tisztségviselői, a közoktatási intézmény vezetői felelősek azért, hogy tudatában legyenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokkal, biztosítsák a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkört és megragadjanak minden alkalmat arra, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteiket képzéseken fejlesszék, szélesítsék
- felelőségük továbbá, hogy ismerjék a programban foglaltakat és közreműködjenek annak megvalósításában

1. A közoktatás terén adódó feladatok

A szakmai programokban továbbra is kiemelt területek:

- egészséges életmódra nevelés
- anyanyelvi nevelés és fejlesztés
- környezeti nevelés
- iskolai életre való felkészítés
- játékos mozgásfejlesztés
- továbbtanulási esélynövelés

Személyi feltételeket illetően:

- a fejlesztőpedagógusi és gyógypedagógusi, valamint logopédusi képzettség megszerzésének ösztönzése (beiskolázási, továbbképzési tervek)
- nevelőtestület módszertani felkészítése a korszerű oktatási módszerek alkalmazására (drámapedagógia, projekt módszer, kooperatív technikák)

Tárgyi körülmények terén:

- játékok, bútorok felújítása és pótlása
- képességfejlesztő eszközök beszerzése
- udvari játékok bővítése (EU szabványnak megfelelően)

Javaslatok:

- dyslexia, dysgrafia, dyscalculia szűrések, prevenció foglalkozások bevezetése az óvodában
- szaktárgyi mérések végzése
- sajátos nevelési igényű tanulók oktatásának biztosítása integráltan

2. Helyzetelemzésben felmerült esélyegyenlőségi kockázatok és problémák

Problémák:

- hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek számának várható emelkedése - ezen gyermekek felmérése, nyilvántartása
- anyagi behatároltság miatt a megfelelő szakemberek alkalmazásának ellehetetlenülése

Beavatkozások:

Azonnali intézkedést követő feladatok:

- a halmozottan hátrányos helyzetűek felmérése (felelős: iskola gyermekvédelmi felelőse, a gyermekjóléti szolgálat vezetője és a gyámhatóság)
- nevelőtestület módszertani felkészítése a korszerű oktatási módszerek alkalmazására (drámapedagógia, projekt módszerek /felelős: intézményvezető/)
- gyermekvédelmi felelős felkészítése az esélyegyenlőségi programból adódó feladatokra (felelős: intézményvezető)
- együttműködések felülvizsgálata a társszervekkel – gyermekjóléti szolgálat, kisebbségi önkormányzat (felelős: jegyző)

Középtávú feladatok:

- kompetenciamérések intézkedési tervének elkészítése (felelős: intézményvezető)
- családi napközi működési feltételeinek segítése (felelős: jegyző)
- esélyegyenlőségi munkacsoport felállítása és működtetése (felelős: jegyző)
- pedagógus továbbképzések (felelős: intézményvezető)

Hosszú távú feladatok:

- adatszolgáltatási és minőségirányítási rendszer folyamatos bővítése (felelős: intézményvezető, jegyző)
- együttműködési megállapodások megkötése a társszervekkel (felelős: képviselő testület- a megállapodások előkészítésének felelős: jegyző)
- szakirányú pedagógusok alkalmazása (gyógypedagógus, logopédus)

Indikátorok:

- együttműködési megállapodások száma kettővel gyarapodik intézményi szinten
- települési szinten megalakul az esélyegyenlőségi munkacsoport
- családi napközi működhet a településen
- 15 %-kal nő a településen az integrációs pedagógiai ismeretekkel rendelkező pedagógusok száma
- kiépítésre kerül a komplex kompetenciamérés helyi akcióterve

Megvalósítás

Fenntartói megvalósítás:

Az Intézményi Közoktatási Esélyegyenlőségi Terv alapján a fenntartónak biztosítani és vizsgálni kell, hogy minden a közoktatási intézmények működését és pedagógiai munkáját érintő, és az esélyegyenlőségi szempontból fontos egyéb közszolgáltatásokat meghatározó stratégiai dokumentumokba és iránymutatásba beépüljenek és érvényesüljenek az egyenlő bánásmódról és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és a program célkitűzései.

Értékeli, visszacsatolja a program ellenőrzése során szerzett információkat.

Biztosítja az önkormányzati döntéshozók, tisztségviselők és közoktatási intézményvezető felkészítését a programban végrehajtandó feladatokra, felkészültségük értékelését és folyamatos továbbképzésüket az érintett területeken, az alábbi alapelveknek megfelelően:

- személyes gondoskodás biztosítása során fokozott figyelmet kell fordítani arra, hogy az ellátásban részesülők állampolgári jogai ne sérüljenek
- kiemelt fontossággal bír az értékek közvetítése a segítségnyújtás folyamatában. A lakosság széles körében tudatosítani kell, hogy az egyén és a társadalom felelőssége közös. Legfőbb alapérték kell,

hogyan legyen: a lehetőségek, források és szolgáltatások mindenki számára egyenlő hozzáféréseinek biztosítása

- a szakemberek úgy álljanak kapcsolatban a szolgáltatási igénybevevőkkel, hogy azok értékeit, személyiségét elfogadják, az emberi méltóságot tiszteletben tartásuk
- a szegénység szélsőséges formáinak közvetlen oka az alacsony jövedelem
- az esélyegyenlőtlenségek csökkentésében, a kirekesztés enyhítésében kulcsszerepük van a szociális szolgáltatásoknak
- kulcskérdés a civil társadalom erősítése, a kirekesztés elleni küzdelemben való bevonása
- lakossági kapcsolatokra is nagyobb hangsúlyt kell fektetni
- önkéntesek bevonásával szolgáltatások bővíthetnek, civil szervezet erősödhet
- helyi szociális térkép elkészítésével a szociális intézményhálózat fejlesztési térképét kell elkészíteni

Program megvalósítása a társintézményekkel közösen:

Gyermek és ifjúságvédelem feladata:

- gyermek és ifjúságvédelmi rendszer működtetése (felelős: jegyző)
- veszélyeztetett, hátrányos helyzetű gyermekek gondozása (felelős: gyámhatóság, gyermekjóléti szolgálat)
- gyermekvédelemben érintett szakemberek képzése (felelős: munkáltatók)
- drog prevenció (felelős: kistérségi társulás- szenvedélybeteg gondozása)

Egészségügy:

- iskolaorvosi és védőnői hálózat működtetése (felelős: képviselő testület, mint fenntartó)
- alkalmazottak munkaegészségügyi vizsgálatának megszervezése (felelős: munkáltatók)
- intézmények akadály mentesítése (felelős: képviselő testület, mint fenntartó)

Szociálpolitika:

- munkaügyi kirendeltségekkel együtt képzések, programok indítása (felelős: munkaügyi központ)
- szociális ellátórendszer működtetése (felelős: képviselő testület)

Munkaerő-gazdálkodás:

- intézményvezetők pályáztatása
- intézményi dolgozók létszámának meghatározása (mindkettőnél felelős: képviselő testület)

Esélyegyenlőségi terv megvalósítás intézményi szinten

A közoktatási intézménynek vizsgálni kell:

- biztosított-e a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eredményes oktatása
- biztosítottak-e ehhez a feltételek (tárgyi, személyi)

Távlati célkitűzések:

A szociális és gazdasági háttér eltéréseiből adódó esélykülönbségek csökkentése az oktatásban, a továbbtanulási esélyek kiegyenlítése, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulóknak nyújtott oktatási szolgáltatások minőségének javítása. Nyitott, befogadó intézményi környezet kialakítása a társadalmi és kulturális különbözőség iránti érzékenység fejlesztése a pedagógiai gyakorlatban.

Közvetlen célkitűzések:

A tantestületek – óvodai és iskolai – pedagógusok szintén elsajátították az integrált neveléshez szükséges kompetenciákat, gazdagítsák az ezt a célt szolgáló pedagógiai eszköztárat.

Intézményfejlesztés és pedagógiai módszertani fejlesztés. Csoportmunkára alkalmas, tanuló-barát iskolai környezet kialakítása.

Intézményi fenntartói támogatása modernizáció a

- fejlesztések hatékonysága
- hosszú távú hatás

- fenntarthatóság érdekében

Innovatív pedagógiai módszerek alkalmazásához szükséges infrastrukturális feltételek biztosítása. Mozgáskorlátozottak számára megfelelő hozzáférhetőség biztosítása a képzési és közösségi tervek használatához.

A közoktatási helyi intézményei járuljanak hozzá a tanulók lemorzsolódásának csökkentéséhez, különös tekintettel a roma tanulókra.

Akadálymentesített környezet kialakítása az esélyegyenlőség biztosítása érdekében.

Együttműködő társadalmi kapcsolatrendszer

Pedagógus továbbképzések

- Kooperatív tanulás
- Hatékony tanuló megismerési és fejlesztési technikák
- Tanulói értékelési formák gazdagítása
- Habilitációs és rehabilitációs tevékenységek
- Pedagógiai diagnózis című – 30 órás akkreditált pedagógus továbbképzések
- Tanórai differenciálás heterogén csoportban
- Kompetencia alapú programcsomagok
 - szövegértés
 - szövegalkotás
 - életpálya-építés
 - szociális és életvitel, stb.

Akkreditált informatikai felhasználói és fejlesztői továbbképzés keretében a tantestület minden tagja készség szinten sajátítsa el az IKT-eszközök használatát.

- tudatosan, tervszerűen, módszertanilag helyesen tudják a pedagógusok alkalmazni munkájuk során
- hatékonyabbá válik a tanulók oktatása
- nő a gyermekek tanulás iránti motiváltsága

A kezdő lépések megtétele az információs társadalomba való integrálódáshoz.

Új kihívások a közoktatási intézmények felé:

Az Európai Unió ajánlásai:

- A társadalmi befogadást és a nemek egyenlő esélyét szolgálja.
- Járuljon hozzá az élethosszig tartó tanulás megalapozásához.
- Biztosítsa az intézményi önértékelés és a külső értékelés egyensúlyát.
- Támogassa az intézmények változó világ igényeihez való alkalmazkodását.
- Olyan külső értékelést alkalmazzon, amely támogatja az intézmények önértékelését, és az intézmények fejlődését.

Képzés kifejlesztése és tréneri kapacitás kialakítása óvodapedagógusok felkészítésére a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek pedagógiai támogatására.

Az óvodai, szakmai és szociális szolgáltató rendszerrel való támogató együttműködések kialakítása.

Lemorzsolódott hátrányos helyzetű fiatalok iskolarendszerű képzésbe történő visszaintegrálásának támogatása.

Oktatási, munkaügyi és szociális nyilvántartó rendszerek összehangolása.

Újabb pályázati elvárások, és várható eredmények

A TÁMOP „Minőségi oktatás és hozzáférés biztosítása mindenkinek” című prioritása keretében megfogalmazott céloknak megfelelően a közoktatási intézményekben biztosítani:

- az egész életen át tartó tanulást megalapozó kulcsképessegek fejlesztését célzó kompetencia alapú oktatásra való átállást
- a minőségi oktatást
- az esélynövelést
- a pedagógiai kultúra megújítását

- a területi különbségek kiegyenlítését elősegítő szolgáltatások optimális területi lefedettségének biztosítása

Várható eredmények:

- Az európai normáknak megfelelő, lakossági igényekhez jobban igazodó korszerű intézményrendszer létrejötte.
- Az önkormányzat a feladat ellátási kötelezettségének magasabb szinten tesz eleget.
- A civil szféra hatékonyabb együttműködése jön létre.

7. Megvalósítás

- Lajosmizse Város Önkormányzatának biztosítania kell, hogy a Jegyző, munkatársai vagy közoktatási szakértők megvizsgálhassák, hogy minden, a közoktatási intézmények működését és pedagógiai munkáját érintő, és az esélyegyenlőségi szempontból fontos egyéb közszolgáltatásokat meghatározó stratégiai dokumentumba és iránymutatásba beépüljenek és érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és az intézkedési terv célkitűzései.
- Lajosmizse Város Önkormányzatának biztosítania kell, hogy az értékelés folyamatos legyen, az eredmények visszacsatolása megtörténjen, az intézkedési terv ellenőrzése során szerzett információk beépítésre kerüljenek.
- Település Önkormányzatának biztosítania kell, hogy a döntéshozók, tisztségviselők és közoktatási intézményvezetők felkészülhessenek az intézkedési tervben végrehajtandó feladatokra, és folyamatos továbbképzésüket az érintett területeken.

CÉL	FELADAT	MÓDSZER/ ESZKÖZ	FELELŐS	GYAKORISÁG
Az eredményesség megállapítása, a Terv továbbfejlesztése	<p>1. A Képviselő-testület munkatervében évente megjeleníteni a Terv felülvizsgálatának, és az erről készült beszámolóknak a határidejét.</p> <p>2. Adott szempontsor alapján, az érintettek véleményének, észrevételeinek becsatornázásával beszámoló készítése</p> <p>3. Szükség esetén a hiányosságokra újabb intézményi vagy városi szintű intézkedések kidolgozása az érintettek, ill. szakmai munkacsoportjaik – indokoltság esetén szakértő – bevonásával.</p>	Intézményi adatszolgáltatás és a rendelkezésre álló évi statisztikák alapján történő adatelemzés; város hivatalos honlapján erre a célra fenntartott tájékoztató felületen megjelölt e-mail fiókban összegyűjtött vélemények, hozzászólások feldolgozása.	Intézményvezetők és oktatási referens	Évente
Minden érintett ismerje meg a programban rögzített célkitűzéseket és kapjon információt azok teljesüléséről, ill. az esetleges hiányosságokról, fejlesztendő területekről.	A Terv és az éves eredmények közzététele. város hivatalos honlapján erre a célra fenntartott tájékoztató felület és e-mail fiók létesítése.	Az önkormányzat, illetve az intézmények honlapjai. Intézményi és lakossági fórumok. Helyi média.	Intézményvezetők, oktatási referens, önkormányzati PR/marketing szakember.	Rendszeresen, évente legalább 4 alkalommal.

Helyzetelemzés és megállapításra hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Kiinduló érték	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év)	Az intézkedés megvalósításához szükséges erőforrás	Intézkedés státusza
HHH adatok pontos megállapításához szükséges szülői nyilatkozatok hiánya.	A HHH gyerekek és tanulók lehető legpontosabb beazonosítása, a nyilvántartás teljessége, ehhez intézmények közötti információáramlás és együttműködés szorosabbá tétele. Az adatok pontos megállapításához szervezett szülői nyilatkozatadás szükséges. Meg kell teremteni a teljes	1. A nyilvántartást végző osztály rövid, közérthető dokumentációban is tájékoztassa a szülőket, mely tartalmazza az ingyenes igénybe vehető szolgáltatásokat, (pl. első alapfokú művészeti képzés). 2. A szülők személyes megkeresése (védőnők), szülői nyilatkozatok tételének ösztönzése (igazgató, gyermek és ifjúságvédelmi felelős,	Jegyző, Szociálpolitikai Osztály Vezetője	2012. augusztus 31.	Ld. Helyzetelemzés táblázat. 1047 gyerek után igényelnek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményt. 260 gyerek szülei nyilatkoztak halmozottan hátrányos helyzetűkről. 758 gyerek szülei nem nyilatkoztak erről.	A nyilvántartott HHH gyermekek számának növekedése 10%-kal, (nyilvántartottak számának közeledése a valós adatokhoz). Szülői nyilatkozatok számának növekedése 10%-kal. A nyilatkozattételt elutasító szülők számának csökkenése 10 %-kal.	A nyilvántartott HHH gyermekek számának növekedése 30 %-kal, (nyilvántartottak számának közeledése a valós adatokhoz). Szülői nyilatkozatok számának növekedése 30 %-kal. A nyilatkozattételt elutasító szülők számának csökkenése 30 %-kal. Alapfokú művészeti oktatásban résztvevő HHH tanulók száma 20 %-kal.	A nyilvántartott HHH gyermekek számának növekedése 50 %-kal, (nyilvántartottak számának közeledése a valós adatokhoz). Szülői nyilatkozatok számának növekedése 50 %-kal. A nyilatkozattételt elutasító szülők számának csökkenése 50 %-kal. Alapfokú művészeti oktatásban résztvevő HHH tanulók száma 50 %-kal.	<u>Humánerőforrás:</u> Szociálpolitikai Osztály dolgozói, védőnők, igazgatók, ifjúságvédelmi felelősök, pedagógusok, családsegítő szolgálat munkatársai, Cigány Kisebbségi Önkormányzata vezetője	előkészítés alatt

	<p>körű adatszolgálatát és nyilvántartást ezen a téren. Fel kell mérni a célcsoportot, és el kell érni, hogy a szülők nyilatkozzanak. Be kell vonni a meggyőző munkába az érintett szakembereket. Tudatosítani kell az érintett szülőkben, milyen előnyeik származhatnak a gyermekeiknek abból, ha nyilatkoznak.</p>	<p>pedagógusok). A családsegítő szolgálat irányításával rendszeres családlátogatások 3. Kapcsolatfelvétel a Cigány Kisebbségi Önkormányzatával a hatékonyság érdekében.</p>								
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>Az általános iskolát befejező HH és HHH tanulók magasán felülreprezentáltak a szakiskolai képzésben. A HH/HHH tanulók szinte meg sem jelennek a gimnáziumi képzésben, és a szakiskolához képest jóval kisebb az arányuk az érettségiző szakközépiskolákban is.</p>	<p>A HH/HHH tanulók továbbtanulási mutatóinak javítása.</p>	<p>1. Egységes Pedagógiai Szakszolgálat alaptervékenységének bővítése pályaválasztási tanácsadás szolgáltatással. 2. Középiskolák kampányai, nyílt napok 3. Továbbtanulást elősegítő szakmai támogató programok kidolgozása 4. Továbbtanulást elősegítő szakmai támogató programok alkalmazása</p>	<p>Egységes Pedagógiai Szakszolgálat vezetője, Intézményvezetők</p>	<p>2012-től folyamatos 2012. szeptember</p>	<p>Ld. 1. számú adatlap intézményi adatszolgáltatás</p>	<p>Rendezvények száma. (nyílt napok, 1/év/középiskola) Kidolgozott szakmai programok száma (szükség szerint – 1 vagy ahány az iskolák sajátosságai miatt szükséges). A továbbtanulást elősegítő szakmai, támogató programokba bevont középiskolák száma (2).</p>	<p>Rendezvényeken, (nyílt napok) résztvevők száma A továbbtanulást elősegítő szakmai programokban résztvevő tanulók száma (100% HHH).</p>	<p>HH/HHH tanulók száma a különböző középiskolai képzésekben (10 % HHH növekedés a gimnáziumi képzésben)</p>	<p><u>1 fő tanulási és pályaválasztási tanácsadó (TÁMOP 3.3.2. vagy más pályázati forrás)</u> <u>Forrás biztosítása szakmai támogató programok kidolgozására (szakértői díj)</u></p>	<p>előkészítés alatt előkészítés alatt</p>
---	---	--	---	--	--	--	---	--	--	---

Rövid-, közép- és hosszú távon elérendő indikátorok

Rövidtávon elérendő indikátorok (1 év alatt):

- Egységes adatszolgáltatási és nyilvántartási rendszer bevezetése a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekről, részvételükről az óvodai nevelésben, iskolai oktatásban, eredményességükről, továbbtanulásukról.
- Azon családok azonosítása, amelyekben van olyan gyermek, aki nem részesül óvodai nevelésben (lakossági és védőnői települési nyilvántartások alapján) minden naptári év január-február hónapban az előző naptári év december 31-ei adatok alapján.
- A szülői környezet tájékoztatása az óvodáztatási és iskoláztatási lehetőségekről.
- A kompetenciamérések eredményeinek egységes dokumentálása és értékelése.
- A gyermekvédelmi felelősök továbbképzése az esélyegyenlőségi tervből adódó feladatokra.
- Veszélyeztetett gyermekek, tanulók folyamatos figyelemmel kísérése, nyilvántartása.
- Egyéni fejlesztési tervek kidolgozása a lemorzsolódások csökkentésére.
- Együttműködés javítása a Cigány Önkormányzattal.
- A közoktatási intézmények esélyegyenlőséggel kapcsolatos feladatainak ütemezése.

Középtávon elérendő indikátorok (3 év alatt):

- Amennyiben lehetséges az iskolai szegregáció csökkentése (pl. a jobb minőségű magasabb kompetencia eredményeket és továbbtanulási arányokat elérő) iskolákba ingázó tanulók között alacsony a HHH tanulók aránya; a szegregált intézmény tanulói létszáma, valamint a kompetencia eredményei alacsonyak; elérhető távolságon belül van(nak) befogadásra alkalmas intézmény(ek), az akciótervben mérhető, számszerű adatokkal, évenkénti ütemezéssel kell megjeleníteni azt.
- Meg kell vizsgálni a nem települési fenntartású intézmények bevonásának szükségességét és mértékét, feltételeit.
- Az SNI tanulók szakértői felülvizsgálatának kezdeményezésére irányuló intézményi programok támogatása, szülői tájékoztató programok szervezése.
- Preventív célú óvoda- és iskolafejlesztési program a pedagógiai munka modernizációja, az integrált oktatás, esélyteremtés érdekében.
- A kompetencia-mérések eredményeit, tapasztalatait megvitató tantestületi-, intézményközi-, települési fórumok, szakmai munkaközösségek szervezésének támogatása és biztosítása az országos eredményektől való szignifikáns eltérések okainak feltárása és a beavatkozási lehetőségek meghatározása érdekében. A szükséges fejlesztések szakmai-módszertani és egyéb feltételeire vonatkozó intézkedési terv kidolgozása.
- A kompetencia-mérések követő elemzések, fejlődésvizsgálatok tapasztalatai, ill. a fórumok, szakmai testületek ajánlásai alapján a fejlődési ütemet növelő fejlesztési programok megvalósításának támogatása, ill. az ahhoz szükséges feltételek (humán erőforrás-fejlesztés, átszervezés, alkalmazott pedagógiai módszerek és szemlélet megújítása, infrastrukturális feltételek, ill. eszközellátottság javítása stb.) optimális biztosítása az érintett intézményekben.
- A lemorzsolódás kockázatában érintett tanulók mentorálása.
- A releváns esélyegyenlőtlenségi indikátor folyamatos ellenőrzése, további korrekciós intézkedések tervezése és végrehajtása.
- Az érintettek (pedagógusok, szülők és társadalmi partnerek, pl. kisebbségi önkormányzat, civil szervezetek) bevonásán, meggyőzésén alapuló intézkedési és kommunikációs terv készítése.
- Pedagógus továbbképzések igénybevétele a hiányterületeken, módszertani adaptáció megtervezése és megvalósítása a tantestület aktív bevonásával, a tanórai gyakorlat megváltoztatása (szükség szerint mentori támogatás igénybevételeivel).
- A pedagógiai programok átdolgozása
- Az általános iskolai integrált oktatás-nevelés szakmai megerősítése.
- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók középiskolai továbbtanulási mutatóinak javítása.
- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók részvétele az Útravaló programban.
- Kompetenciamérések eredményeire épülő feladattervek elkészítése.

Hosszú távon elérendő indikátorok (6 év alatt):

- Települési egészségügyi és szociális térkép elkészítése
- A 7-8. osztályos SNI tanulók részére a foglalkoztatás lehetőségét biztosító minőségi szakképzésbe való továbbtanulást elősegítő mentorált programok megvalósítása; iskola-középiskola együttműködések támogatása.
- Valamennyi intézményben az infrastrukturális fejlesztések és eszközbeszerzések a mai kor színvonalának megfelelően megvalósulnak.
- Legalább ügyfélszintű akadálymentesítés valamennyi óvodában, általános iskolában.
- Az oktató-nevelő munkát segítő alkalmazottak körének bővítése
- Iskolapszichológusi hálózat kialakítása
- Pedagógusok továbbképzésének tervszerű megvalósítása

8. Monitoring és nyilvánosság

8.1. Monitoring

Lajosmizse és Felsőlajos Közoktatási Intézményfenntartói Társulás Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervében fontos szerepet tölt be a program megvalósulásának nyomon követése.

Ennek eszközei:

- az eredményesség értékelése, ellenőrzése évente történik.
- Az évente történő ellenőrzés időpontját a képviselőtestület az éves munkatervben határozza meg.
- Az éves monitoring vizsgálatok eredményeinek nyilvánossá tételére - személyes adatok védelmének biztosításával - kiemelkedő figyelmet kell fordítani.
- Szükséges minden elérhető eszközt és helyi médiumot bevonni (honlap, tájékoztató kiadványok, rendezvények, lakossági fórumok, helyi média stb.) a támogató szakmai és társadalmi környezet kialakítása érdekében.

Példa: A Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv megvalósulását, végrehajtását az Esélyegyenlőségi Fórum ellenőrzi, és javaslatot készít az Intézkedési Terv változások alapján szükség szerinti aktualizálására, az egyes beavatkozási területek felelőseinek, illetve létrehozott munkacsoportok beszámolóit alapján.

Felelős: Esélyegyenlőségi Fórum vezetője
Határidő: minden év augusztus 31.

8.2. Nyilvánosság

A program elfogadását megelőzően, a véleménynyilvánítás lehetőségének biztosítása érdekében nyilvános fórumot hívunk össze, amelyre a szülők, a hátrányos helyzetű csoportok képviselői, valamint a nevelőtestületek tagjai is meghívást kapnak.

Felelős: Esélyegyenlőségi Fórum vezetője
Határidő: az Esélyegyenlőségi Terv képviselő-testületi elfogadását megelőzően

A véleményformálás lehetőségét biztosítja az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv nyilvánosságra hozatala is, valamint az Esélyegyenlőségi Fórum első ülésének mihamarabbi összehívása.

A nyilvánosság folyamatos biztosítására legalább évente tájékoztatjuk a program megvalósításában elért eredményekről, a monitoring eredményeiről a település döntéshozóit, tisztségviselőit, az intézmények, szülők és az együttműködő szakmai és társadalmi partnerek képviselőit.

8.3 A monitoring folyamat leírása

Lépés	Leírás
1. Az induló intézkedések tanulmányozása	Az esélyegyenlőségi intézkedési tervben foglalt intézkedések közül az adott évben kezdődő intézkedések céljainak, feladatainak, indikátorainak áttekintése.
2. A folyamatban levő intézkedések tanulmányozása	Az esélyegyenlőségi intézkedési tervben foglalt intézkedések közül a már elkezdődött, folyamatban levő intézkedések adott évre szóló céljainak, feladatainak, indikátorainak áttekintése.
3. Indikátorok gyűjtése	Az intézkedésekhez kapcsolódó dokumentumai alapján a végrehajtás nyomon követése, az érintett intézkedések indikátorainak összegyűjtése.
4. Indikátorok összegzése	Az induló és a folyamatban levő intézkedések végrehajtásának, indikátorainak összegzése, rendszerezése.
5. Összegzés benyújtása a felelős vezetőnek	A nyomon követésért felelős személyek az összegzést benyújtják a monitoring felelős vezetőjének.
6. Beszámoló elkészítése	A felelős vezető az adott évben időarányosan megtörtént intézkedésekről, eredményekről beszámolót készít a képviselőtestület részére.
7. Döntés az elfogadásról	A képviselőtestület(ek) dönt(enek) az intézkedési tervről készült beszámoló elfogadásáról.
8. Az eredmények nyilvánosságra hozása	Az esélyegyenlőségi intézkedési terv adott évben szóló eredményeit a helyi médiumokban és fórumokon nyilvánosságra hozzák.

8.4 A monitoringért, önellenőrzésért és a nyilvánosság biztosításáért felelős személyek

név	beosztás	feladata
	Gesztor Önkormányzat Polgármestere	Az intézmény fenntartó önkormányzat vezető képviselője, az esélyegyenlőségi terv irányítója, testületi döntések előterjesztője
	Gesztor Önkormányzat Jegyzője	A terv megvalósításának operatív felelőse
	Önkormányzat esélyegyenlőségi felelős	A terv koordinátora
	Iskolaigazgatók	Intézményi esélyegyenlőségi beavatkozások megvalósításának felelőse
	Iskolai esélyegyenlőségi felelősök	Intézményi esélyegyenlőségi beavatkozások operatív felelőse
	Óvodavezetők	Intézményi esélyegyenlőségi beavatkozások megvalósításának felelőse
	Óvodai esélyegyenlőségi felelősök	Intézményi esélyegyenlőségi beavatkozások operatív felelőse
	Családsegítő és gyermekjóléti szolgálat vezetője	Szakmai konzultáció, SNI, HHH tanulók iskolai/ családi nehézségeinek csökkentése érdekében
	CKÖ	A program társadalmi kontrollja

9. Konzultáció és visszacsatolás - Kötelezettségek és felelősség

Az Intézményi Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv készítésébe a közoktatási intézmények vezetői tevőlegesen be lettek vonva, és megállapítható, hogy az adattáblák kitöltése alapján létrejött helyzetelemzés alapozta meg az intézkedési terv akciótervét.

A véleményformálásra a lehetőség biztosítva volt, valamennyi érintett szakmai és társadalmi partner (szülői szervezetek, civil szféra, helyi kisebbségi önkormányzat, stb.) bevonásával.

A vélemények benyújtására a település Jegyzőjénél van lehetőség, s az észrevételeket a Város Képviselőtestülete fogja tárgyalni.

Az esélyegyenlőséggel összefüggő feladatokért az alábbi személyek/csoportok, az itt meghatározott körben felelősek.

A Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv végrehajtásáért az önkormányzat részéről Jegyző felel. Az ő feladata és felelőssége:

- Biztosítani kell, hogy a település minden lakója, de főként az oktatási intézmények, szülők és az érintett szakmai és társadalmi partnerek számára elérhető legyen a Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv, illetve, hogy az önkormányzat döntéshozói, tisztségviselői és a településen működő közoktatási intézmények dolgozói ismerjék és kövessék a benne foglaltakat.
- Biztosítani kell, hogy az önkormányzat, illetve az egyes intézmények vezetői minden ponton megkapják a szükséges felkészítést és segítséget az intézkedési terv végrehajtásához.
- Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben meg kell tennie a szükséges lépéseket, vizsgálatot kezdeményezni, és a jogsértés következményeinek elhárításáról intézkedni.
- Emellett az Esélyegyenlőségi Fórum javaslatai alapján is intézkedéseket tesz.

A Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv megvalósításának irányításáért az önkormányzat részéről Jegyző felel, aki egyben az Esélyegyenlőségi Fórumnak is elnöke.

Az ő feladata és felelőssége:

- az intézkedési terv megvalósításának koordinálása (az intézkedési tervben érintett felek tevékenységének összehangolása, instruálása),
- az intézkedési terv végrehajtásának nyomon követése,
- az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálása,
- az Esélyegyenlőségi Fórum összehívása és működtetése.

A település vezetése, az önkormányzat tisztségviselői és a településen működő közoktatási intézmények vezetői

- felelősek azért, hogy ismerjék az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokat, biztosítsák a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkört, és megragadjanak minden alkalmat, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteiket bővítő képzésen, egyéb programon részt vegyenek.
- Felelőségük továbbá, hogy ismerjék a Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben foglaltakat és közreműködjenek annak megvalósításában.
- Az esélyegyenlőség sérülése esetén hivatalosan jelezzék azt az intézkedési terv kijelölt irányítónak.
- Az intézmények vezetői intézményi akciótervben gondoskodjanak az Esélyegyenlőségi Programban foglaltaknak az intézményükben történő maradéktalan érvényesüléséről.

Minden, **az önkormányzattal és annak közoktatási intézményeivel szerződéses viszonyban álló**, számukra szolgáltatást nyújtó fél felelőssége, hogy megismerje az intézkedési tervet, magára nézve kötelezőként kövesse azt, és megfeleljen az elvárásainak, amelyre vonatkozó passzust a jövőben bele kell foglalni a szerződésbe.

10. Szankcionálás - Érvényesülés, módosítás

Az Intézményi Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben vállalt intézkedések felelőseinek kell biztosítani a megfogalmazottak teljesülésének feltételeit.

Ha az évenkénti önértékelés során kiderül, hogy a vállalt célokat nem sikerült teljesíteni, illetve hogy milyen következményekkel járhat az intézkedési terv be nem tartása a megvalósításban résztvevőkre nézve, abban az esetben a települések Jegyzői meghatározzák a felelőst, a szükséges intézkedést.

A teljesülésről évente, illetve az esetleges megvalósítási akadályokról, nehézségekről a felelősök a polgármesternek haladéktalanul tájékoztatást adnak.

Amennyiben az éves felülvizsgálat során kiderül, hogy az Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben vállalt célokat nem sikerül teljesíteni, az Esélyegyenlőségi Fórum 30 napon belül jelentést kér a beavatkozási terület felelősétől, amelyben bemutatja az indikátorok teljesülése elmaradásának okait, és a beavatkozási tevékenységek korrekciójára, kiegészítésére vonatkozó intézkedési tervjavaslatát annak érdekében, hogy a célok teljesíthetők legyenek. A Fórum a beszámolót a benyújtástól számított 30 napon belül megtárgyalja, és javaslatot tesz a képviselő-testületnek a szükséges intézkedésekre.

A program szándékos mulasztásból fakadó nem teljesülése esetén az Intézkedési Terv végrehajtásáért felelős személy intézkedik a felelős(ök) beazonosításáról, és – szükség esetén – felelősségre vonásáról.

Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben az Intézkedési Terv végrehajtásáért felelős személy megteszi a szükséges lépéseket, vizsgálatot kezdeményez, és intézkedik a jogsértés következményeinek elhárításáról.

Az Intézkedési Tervet mindenképp módosítani szükséges, ha megállapításaiban lényeges változás következik be, illetve amennyiben a tervezett beavatkozások nem elegendő módon járulnak hozzá a kitűzött célok megvalósításához.

11. Legitimáció - Elfogadás módja és dátuma

I. Lajosmizse Város és Felsőlajos Község Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervét szakmai és társadalmi vitájának érdekében az alábbi fórum(ok) vitatták meg:

.....

.....

.....

.....

II. Az itt született észrevételeket, megvitátást követően az Intézkedési Tervbe beépítettük.

III. Ezt követően Lajosmizse Város és Felsőlajos Község képviselő-testülete a Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervet megvitatta

és Lajosmizse Város számú határozatával elfogadta.

és Felsőlajos Község számú határozatával elfogadta.

Mellékletek:

.....

.....

Dátum:

.....

.....Aláírás

Dátum:

.....

.....

Társulások esetén a társulási tanács a KET-et azt követően fogadhatja el, hogy a tagtelepülések önkormányzati képviselő-testületei megvitatták az intézkedési tervet, különösen az akciótervben rájuk vonatkozóan megállapított feladatokat, és elfogadták a dokumentum tartalmát.

I. A Lajosmizse és Felsőlajos Közoktatási Intézményfenntartói Társulásának Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervét szakmai és társadalmi vitájának érdekében az alábbi fórum(ok) vitatták meg:

II. Az itt született észrevételeket, megvitatást követően az Intézkedési Tervbe beépítettük.

III./1. Ezt követően, város/község képviselő-testülete a társulás Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervét, és annak akciótervében a településre vonatkozó feladatokat megvitatta és számú határozatával elfogadta.

Dátum:

.....
Aláírás

III./2. Ezt követően, város/község képviselő-testülete a társulás Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervét, és annak akciótervében a településre vonatkozó feladatokat megvitatta és számú határozatával elfogadta.

Dátum:

.....
Aláírás

IV. A társulás Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervét a társulási tanács a társult önkormányzatok képviselőtestületeinek megerősítését követően számú határozatával elfogadta.

Mellékletek:
.....
.....

Dátum:

.....
Aláírás